



# biregio

Projektgruppe  
Bildung & Region

# Schulentwicklungsplan Landkreis Ahrweiler

Fortschreibung für die Schuljahre 2022/23 bis 2027/28 –  
mit einem Ausblick auf die Entwicklung der Zahl der  
Schülerinnen und Schüler über das Jahr 2035 hinaus

**August 2023**

Autoren

Wolf Krämer-Mandeu

Nicolás Mandeu

David Mandeu

[kraemer-mandeu@biregio.de](mailto:kraemer-mandeu@biregio.de)

[info@biregio.de](mailto:info@biregio.de)





# Inhaltsverzeichnis

|                                                                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Legende                                                                                                             | 5   |
| 0. Vorwort                                                                                                          | 8   |
| 1. Rahmenbedingungen                                                                                                | 13  |
| 2. Das Schulangebot und die Spezifika dieses Angebotes im Landkreis Ahrweiler                                       | 60  |
| 3. Das Schulangebot und die Schulstruktur im Landkreis Ahrweiler                                                    | 77  |
| 4. Der Bevölkerungsstand und die Bevölkerungsentwicklung in Rheinland-Pfalz                                         | 94  |
| 5. Zur bisherigen Entwicklung der Bevölkerungszahlen im Landkreis Ahrweiler                                         | 98  |
| 6. Prognose der künftigen demografischen Entwicklung und der schulrelevanten Altersjahrgänge im Landkreis Ahrweiler | 102 |
| 7. Die zukünftige Entwicklung der Schülerzahlen in der Primarstufe                                                  | 116 |
| 8. Die zukünftige Entwicklung in der Förderpädagogik im Landkreis Ahrweiler                                         | 119 |
| 9. Die Übergänge aus den Grund- in die weiterführenden Schulen im Landkreis Ahrweiler                               | 133 |
| 10. Die Schulwahl und die Pendlerbewegungen im Landkreis Ahrweiler                                                  | 139 |
| 11. Die Veränderung der Schülerzahlen von Jahrgangsstufe zu Jahrgangsstufe                                          | 159 |
| 12. Die Entwicklung der Schülerzahlen in den Sekundarstufen                                                         | 163 |
| 13. Die vorgeschlagenen Raumprogramme für Neubauten von Schulen                                                     | 184 |
| 14. Die Raumsituation in den Schulen im Landkreis Ahrweiler                                                         | 197 |

#### Genderhinweis:

In diesem Gutachten wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit in einzelnen Fällen auf eine geschlechtsneutrale Differenzierung verzichtet. Begriffe wie 'Schulträger' oder 'Schülerzahlen' gelten grundsätzlich für beide Geschlechter. Diese vereinfachte Sprachform beinhaltet somit keinerlei geschlechterspezifische Wertung durch biregio. In der Regel sind in diesem Gutachten jedoch Termini wie 'die Schüler' als 'Schülerinnen und Schüler' oder abkürzend als 'SuS' verzeichnet.





# Legende

|        |                                                      |
|--------|------------------------------------------------------|
| AHR    | Allgemeine Hochschulreife                            |
| AS     | Außenstelle                                          |
| AuA    | Absolventinnen und Absolventen                       |
| AV     | Ausbildungsvorbereitung                              |
| BB     | Brandenburg                                          |
| BBS    | Berufsbildende Schule                                |
| BE     | Berlin                                               |
| BES    | Berufseinstiegsschule                                |
| BF/BFS | Berufsfachschule                                     |
| BGF    | Bruttogeschossfläche                                 |
| BGY    | Berufliches Gymnasium                                |
| BK     | Berufskolleg                                         |
| BOS    | Berufsoberschule                                     |
| BS     | Berufsschule                                         |
| BJ     | Berufsvorbereitungsjahr                              |
| BW     | Baden-Württemberg                                    |
| BY     | Bayern                                               |
| D      | Deutschland                                          |
| DBK    | Duales Berufskolleg                                  |
| Dep.   | Dependance                                           |
| DOS    | Duale Oberschule                                     |
| EK     | Eingangsklassen                                      |
| EQ     | Einstiegsqualifizierung                              |
| ERS    | Erweiterte Realschule                                |
| ESE    | Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung |
| FHR    | Fachhochschulreife                                   |
| FOR    | Fachoberschulreife                                   |
| FOS    | Fachoberschule                                       |
| Fös    | Förderschule                                         |
| FöSt   | Förderstufe                                          |
| FR     | Fachraum/-räume                                      |
| Freq.  | Frequenz                                             |
| FrS    | Freie Schule                                         |
| FS     | Fachschule                                           |
| FSP    | Förderschwerpunkt                                    |
| FWS    | Freie Waldorfschule                                  |
| GE     | Gesamtschule                                         |
| GE     | Förderschwerpunkt geistige Entwicklung               |
| Gew    | Gewerblich-technisch                                 |
| GGrS   | Gemeinschaftsgrundschule                             |
| GHS    | Grund- und Hauptschule                               |
| GL     | Gemeinsames Lernen (NRW)                             |
| GMS    | Gemeinschaftsschule                                  |

|        |                                                          |
|--------|----------------------------------------------------------|
| GrS    | Grundschule                                              |
| GT     | Ganztag                                                  |
| GU     | Gemeinsamer Unterricht                                   |
| Gut.   | Gutachten                                                |
| GY     | Gymnasium                                                |
| HB     | Hansestadt Bremen                                        |
| HE     | Hessen                                                   |
| HH     | Hansestadt Hamburg                                       |
| HK     | Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation                |
| HNF    | Hauptnutzfläche                                          |
| HS     | Hauptschule                                              |
| IgS    | Integrierte Sekundarschule                               |
| IGS    | Integrierte Gesamtschule                                 |
| Jg.    | Jahrgang                                                 |
| JHP    | Jugendhilfeplanung                                       |
| Kauf   | Kaufmännisch                                             |
| KfS    | Kreisfreie Stadt                                         |
| KGrS   | Katholische Grundschule                                  |
| KGS    | Kooperative Gesamtschule                                 |
| KHS    | Katholische Hauptschule                                  |
| KM     | Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung |
| KMK    | Kultusministerkonferenz                                  |
| KR/Kl. | Klassenraum/-räume                                       |
| kW     | kumulierter Wert                                         |
| LE     | Förderschwerpunkt Lernen                                 |
| LK     | Landkreis                                                |
| LuL    | Lehrerinnen und Lehrer                                   |
| MiS    | Mittelschule                                             |
| Misch  | Mischform                                                |
| MSS    | Mittelstufenschule                                       |
| MV     | Mecklenburg-Vorpommern                                   |
| NI     | Niedersachsen                                            |
| NNF    | Nebennutzfläche                                          |
| nRS    | neue Realschule (mit Hauptschulteil)                     |
| NW     | Nordrhein-Westfalen                                      |
| NRF    | Nettoraumfläche                                          |
| NRW    | Nordrhein-Westfalen                                      |
| NUF    | Nutzungsfläche                                           |
| ObS    | Oberschule                                               |
| OrS    | Orientierungsstufe                                       |
| ReS    | Regelschule                                              |
| RgS    | Regionale Schule                                         |
| RHS    | Realschule mit Hauptschulteil                            |
| RP     | Rheinland-Pfalz                                          |
| RS     | Realschule                                               |

|         |                                                       |
|---------|-------------------------------------------------------|
| RH-S    | Realschule mit Hauptschulteil                         |
| SB      | Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation (vgl. SQ) |
| SBBZ    | Sonderpädagogisches Bildungs- und Beratungszentrum    |
| SBS     | Schulberufssystem                                     |
| Sch.    | Schule mit mehreren Bildungsgängen                    |
| m.m.BG  |                                                       |
| SE      | Förderschwerpunkt Sehen                               |
| SeK     | Sekundarschule (Schulform NRW)                        |
| Sek. I  | Sekundarstufe I                                       |
| Sek. II | Sekundarstufe II                                      |
| SEP     | Schulentwicklungsplan                                 |
| SH      | Schleswig-Holstein                                    |
| SL      | Saarland                                              |
| SN      | Sachsen                                               |
| SQ      | Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation (vgl. SB) |
| ST      | Sachsen-Anhalt                                        |
| StS     | Stadtteilschule                                       |
| SuS     | Schülerinnen und Schüler                              |
| TH      | Thüringen                                             |
| TP      | Tagespflege                                           |
| TS      | Teilstandort                                          |
| TZ      | Teilzeit                                              |
| VbS     | Verbundschule (Schule mit Dependance)                 |
| VZ      | Vollzeit                                              |
| u3      | Unter-Dreijährige                                     |
| ü3      | Über-Dreijährige                                      |
| ÜS      | Übergangssystem                                       |
| WS      | Werkschule                                            |
| WiS     | Wirtschaftsschule                                     |
| WRS     | Werkrealschule                                        |
| Z       | Zug/Züge                                              |



## 0. Vorwort

Ein Schulentwicklungsplan muss diverse Abhängigkeiten und Zusammenhänge an einem bestimmten Ort berücksichtigen, um präzise und nachhaltige Ziele und Handlungsschritte formulieren zu können.

### *Aufgabenstellung*

Der Elternwille, die Tragfähigkeit der Schulangebote sowie die kommunalen, interkommunalen und regionalen bildungspolitischen Interessenslagen müssen in der Balance gehalten werden. Dies verlangt eine intensive und vorsorgende Planung. Es geht vorrangig darum, sich anhand der zukünftig zu erwartenden Schülerzahlen die absehbaren Entwicklungen zu vergegenwärtigen und die nötigen Schulstandorte, die wirklich tragfähigen Schulangebote sowie die dafür erforderlichen Gebäude in der notwendigen Größenordnung zu sichern. Dies kann auch bedeuten, den Status quo zu verlassen und einschneidende Veränderungen in den Blick zu nehmen.

Das Festlegen von Bildungs-, Förder- und Abschlusszielen und den korrespondierenden künftigen Biografien von Schülerinnen und Schülern (SuS) spielt für die Zukunft im Landkreis Ahrweiler eine wichtige Rolle. Vor allem die pädagogischen Konzepte und die organisatorische Struktur zu Gunsten der Kompetenzerweiterung besonders benachteiligter Kinder ist zu beachten.

Diese Aufgaben benötigen aus Sicht der Träger jährliche Millionenbeträge u. a. für den Unterhalt der Gebäude. Die Kosten erhöhen sich drastisch, wenn teilweise Klassenräume leer stehen oder steigende Jahrgangsbreiten eine Schulerweiterung forcieren. Für Schulträger ist das Gelingen einer optimalen Auslastung vorhandener Schulräume entscheidend – gleichmäßig und entsprechend der curricularen Nutzungsvorgaben.

Ein detaillierter, auf fundierten Daten beruhender und mit diesen exakt abgestimmten Schulentwicklungsplan ermöglicht es, die richtigen, langfristig tragfähigen und zugleich kostengünstigen und finanzierbaren Entscheidungen für den Landkreis Ahrweiler mit ihrer Umgebung zu treffen.

Damit Schulträger in der Lage sind, ihre finanziellen Mittel für die absehbare Zukunft sicher einsetzen können, müssen sich bildungspolitische und ökonomische Überlegungen fruchtbar ergänzen; dies schließt die Tragfähigkeit des Angebots ein, d. h. auch das Aufrechterhalten einer reichhaltigen, differenzierten und leistungsfähigen pädagogischen Palette bei notwendigen Mindestzügigkeiten.

Das schulische Angebot ist für Kreise und Kommunen ebenso ein Standortfaktor wie die Wirkkraft sozialer Einrichtungen und das kulturelle Programm. Die Frage, welche und wie viele Angebote eine Kommune wie den Landkreis Ahrweiler vorhalten muss, hängt von verschiedenen Einflussgrößen ab: von der aktuellen und künftigen demografischen Entwicklung, von den regionalen Spezifika des Arbeitsmarktes und den sozio-demografischen Merkmalen der Bevölkerung. Es folgt eine Einordnung von Demographie und Bildungslandschaft auf Bund-, Länder- und Ortsebene. Diese ermöglicht dem Landkreis Ahrweiler Vergleiche, um klar einschätzen zu können, welche weiterführende Schulen zur Verfügung gestellt werden müssen – in Menge, Art und Ausstattung.

## ***Veränderung der Geburtenzahlen***

Die Geburtenrate war in Deutschland seit den Jahren 2007/08 wieder angestiegen, nachdem sie zuvor kontinuierlich abnahm. Diese Entwicklung hielt etwa 10 Jahre – bis 2018 – an. Mittlerweile liegt die Geburtenrate höher als vor zehn oder 20 Jahren, stagniert jedoch erneut. Das heißt: Es werden seit über 10 Jahren wieder mehr Kinder in Deutschland geboren. Zusätzlich zu den steigenden Kinderzahlen, die aus einer Steigerung der Geburtenrate resultieren, besuchen mehr und mehr Kinder der Zugewanderten aus den Jahren 2015/16 die Kindertagesstätten und Grundschulen.

Doch die Steigerung der Geburtenzahlen in der Vergangenheit und der damit einhergehende Anstieg der Zahlen der Schülerinnen und Schüler ist nicht die einzige Herausforderung, die eine fundierte Schulentwicklungsplanung in den Blick nehmen muss.

## ***Öffentliche und private Schulen***

Die Diskussion über private Schulen wird in der Regel so geführt, als könne man über private Schulen im Allgemeinen, als klar definiertes, festes Angebot sprechen. Dabei ist die Historie privater Schulen brisant; so hat sich der Anteil der Schülerinnen und Schüler an allgemeinbildenden privaten Schulen in Deutschland von 1991 bis 2021 verdoppelt auf 10% der gesamten Schülerschaft. Eine ergebnisoffene Analyse der Entwicklung bei den privaten Schulen – und natürlich auch die Analyse der Gründe bei den öffentlichen Schulen – wäre eine überfällig erscheinende Herausforderung.

Es hat den Anschein, dass Genehmigungsbehörden einiger Bundesländer und Träger öffentlicher Schulen sich mehr und mehr aus der Verantwortung ziehen, allen Kindern und Jugendlichen ein adäquates Bildungsangebot vorzuhalten. Private Schulen belasten die öffentliche Haushalte weniger, die privaten Haushalte umso mehr. Auf diesen Aspekt mit seinen Implikationen wird später eingegangen.

## ***Laufbahnentscheidungen und Bildungsbiographien***

Eltern entscheiden mehrfach über die Bildungsbiographie ihrer Kinder. Sie müssen nach dem Besuch der Kindertagesstätte zunächst über den Besuch einer privaten oder öffentlichen Schule für die Primarstufe entscheiden. Nach dem Besuch der Grundschule, meist sind die Kinder im Alter von zehn Jahren, folgt die Wahl der weiteren Laufbahn im Schulsystem des jeweiligen Bundeslandes. Nur in einigen Bundesländern bestimmen die Lehrerinnen und Lehrer der Grundschule durch ihre Einschätzung der Leistungsfähigkeit der bei ihnen beschulten Kinder über die Schulart beim Wechsel in die Sekundarstufe I.

Diese Übergangsentscheidungen gehören gleichzeitig zu den wesentlichen Grundlagen wie auch zu den Unwägbarkeiten einer Schulentwicklungsplanung für die Schularten der Sekundarstufe I und II. In den verschiedenen Bundesländern werden die Schularten immer vielfältiger und nach der Klasse vier oder sechs steht natürlich wieder eine Entscheidung über einen Besuch einer privaten oder öffentlichen Schule an.

In Nordrhein-Westfalen treffen die Eltern die Übergangsentscheidung nach Klasse vier, ob ihre Kinder in die Hauptschule, die Realschule, in eine Realschule mit einem Hauptschulzweig (insbesondere in denjenigen Kommunen arbeitend, wo keine Hauptschule mehr vorgehalten werden kann), in das Gymnasium oder aber in die Gesamtschule wechseln werden.

## **Relevanz von Klassenfrequenzen**

Häufig wird der pädagogisierenden Schulentwicklungsplanung vorgehalten, dass der Anstieg der Zahlen der Schülerinnen und Schüler nicht so dramatische Auswirkungen habe wie dargestellt, da eine Organisation der sich abzeichnenden Zuwächse über eine – eventuell temporäre – Erhöhung der Klassenfrequenzen zu leisten sei. Nach wissenschaftlichen Untersuchungen spiele die Zahl der Schülerinnen und Schüler in einer Klasse nur eine untergeordnete Rolle bezüglich des Lernerfolgs. Diese permanente Hervorhebung der Aussage, dass die Frequenzen nichts an den Lernergebnissen verändern würden, stößt zumindest bei Pädagoginnen und Pädagogen auf großes Unverständnis.

Nach einer umfangreichen und weltweit beachteten Studie, Visible Learning – Lernen sichtbar machen (2015), des neuseeländischen Bildungsforschers John Hattie scheint es für viele als belegt zu gelten, dass die Klassengröße (Klassenfrequenz) selbst wenig Einfluss auf den Bildungserfolg von Kindern hat. Hattie bemisst ihr bei definierten 252 Einflussgrößen auf einen schulischen Lernerfolg nur den Rang 48 zu, gleichzeitig weist er aber einer funktionierenden guten Schüler-Lehrer-Beziehung den hohen Rang 11 zu. Wie ist also in einer großen Klasse eine gut funktionierende Schüler-Lehrer-Beziehung aufzubauen und dann auch noch über einen längeren Zeitraum zu erhalten?

Abgesehen von anderen Studien weist das Tennessee STAR-Projekt aus dem Jahr 2007 (Havard 2007) nach, dass gerade bei Kindern aus bildungsfernen Elternhäusern ein nachhaltiger Bildungserfolg durch kleine Lerngruppen erreicht werden kann.

Gerade bei der immer heterogener werdenden bundesdeutschen Schülerschaft ist der Aufbau einer guten Schüler-Lehrer-Beziehung extrem wichtig. Dass dies besonders gut in kleineren Lerngruppen erreicht werden kann, ist vielfach nachgewiesen. So sind die Ergebnisse der Hattie-Studie kein Beleg für den fehlenden Einfluss einer Klassengröße auf den Lernerfolg von Kindern. Der Aufbau und die Unterhaltung einer funktionierenden Lehrer-Schüler-Beziehung dagegen ist der Schlüssel für einen möglichst breiten Bildungserfolg.

Nicht umsonst gehört die Festlegung einer mittleren Klassenfrequenz und zudem eine Unter- und Obergrenze der Zahl der Schülerinnen und Schüler in einer jeweiligen Klasse, zu den wichtigsten Steuerungsmechanismen der Schulsysteme in allen Bundesländern.

## **Rechtliche Festlegungen**

Die rechtlichen Rahmenbedingungen der Bildungskarrieren unserer Kinder stellen zuweilen nicht nur deren Eltern vor große Herausforderungen. Eine fundierte Schulentwicklungsplanung muss diese im Blick haben und ihre Bestimmungen berücksichtigen, da sich diese gravierend auf Investitionen der Schulträger auswirken können.

Im Bereich der frühkindlichen Bildung sind in den letzten Jahren besonders viele Bestimmungen in den verschiedenen Bundesländern vom Gesetzgeber verabschiedet worden. Erinnert sei an dieser Stelle nur an die gesetzlichen Ansprüche auf einen Betreuungsplatz und wie die Umsetzung jeweils gehandhabt wird.

Im sich anschließenden Primarbereich ist die Unterschiedlichkeit der Rahmenbedingungen in den Bundesländern offensichtlich. Schon das Einschulungsalter in die Grundschule variiert zwischen 5 und 7 Jahren, je nach Festlegung des sogenannten

Stichtags. Für den Besuch einer bestimmten Grundschule gibt es fest zugewiesene Bezirke (z.B. in Baden-Württemberg) oder die freie Wahl innerhalb einer Kommune (z.B. in Rheinland-Pfalz). Die Dauer der Grundschulbildung ist in den Ländern unterschiedlich und kann 4 oder 6 Jahre betragen.

Für den Übergang aus der Grundschule in die weiterführenden Schulen gibt es unterschiedliche Regeln. Bestimmend kann der Notendurchschnitt eines Grundschulzeugnisses sein (z. B. in Bayern), oder die Eltern entscheiden frei (z. B. in Nordrhein-Westfalen). Alle diese Regeln haben Einfluss auf die Anzahl der Schülerinnen und Schüler in den jeweiligen Schularten der Sekundarstufen I und in der Folge der Sekundarstufe II.

In keinem Abschnitt eines Bildungsverlaufs ist die Anzahl der Schularten so vielfältig wie im Alter zwischen 10 und 16 Jahren, der Sekundarstufe I. biregio hat an anderer Stelle (s. o.) tabellarisch aufgelistet; welche Schularten mit welchen Namen in den Bundesländern existieren. Die schulrechtlichen Bedingungen für die Abschlüsse aufzulisten und gegebenenfalls einen Übergang in die Sekundarstufe II für alle Bundesländer zu dokumentieren würde jeden Rahmen eines Überblicks sprengen.

Die Sekundarstufe II hat sich im besonders letzten Jahrzehnt ebenfalls an sich ändernde rechtliche Rahmenbedingungen anpassen müssen. In diesem Bildungsabschnitt führte die Diskussion über eine verkürzte Bildungszeit am Gymnasium (G8) und die anschließende Rückkehr zu G9 zu gravierenden Änderungen in der Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler in den Schulen und damit zu besonderen Herausforderungen für Schulträger.

Generell ist anzumerken, dass eine Herausforderung der Schulentwicklungsplanung (wie die für den Landkreis Ahrweiler) die Einführung des sogenannten 'Ganztags', die Umsetzung in den verschiedenen Schulformen und den verschiedenen Geschwindigkeiten in den jeweiligen Bildungsabschnitten ist. Eine länderübergreifende Einigung auf Rahmenbedingungen in diesem Zusammenhang - mit dem Ganztagsförderungsgesetz (GaFöG) - ist leider im Juni 2021 gescheitert.

### ***Auswirkungen der Pandemie***

„Nichts wird sein, wie es vorher war“ - ist eine oft gehörte Einschätzung zu den Auswirkungen der Covid-19-Pandemie in den Jahren 2020, 2021 und 2022. Ob das auch auf den Bildungsbereich - von der frühkindlichen Bildung bis zur beruflichen Aus- und Weiterbildung - so sein wird, bleibt abzuwarten. Die Herausforderungen für eine verlässliche Schulentwicklungsplanung und die Schulträger liegen auf der Hand.

In den langen Monaten des Distanzunterrichts während der ersten pandemischen Welle wurden in vielen Schulen nicht nur die Defizite der digitalen Ausstattung deutlich, es zeigten sich auch vielerorts mit engen und oftmals zu kleinen, schlecht zu belüftenden Klassenräumen bauliche Defizite. Viele Schulträger haben mit Unterstützung des Bundes und des jeweiligen Bundeslandes in die Ausstattung mit digitalen Endgeräten investieren können.

An vielen Schulen konnten aber in der kurzen Zeit kaum weitere strukturelle Maßnahmen - wie z. B. Netzzugang, Glasfasertechnik, WLAN - in Angriff genommen werden. Diese Investitionen machen aus Sicht von biregio besonders dann viel Sinn, wenn sie in ein schlüssiges Medienkonzept der Bildungseinrichtung eingebunden sind.

Es ist zu wünschen, dass die Erfahrungen aus den Pandemienmonaten in einen modernen Schulhausbau einfließen. Aus Sicht von biregio bedeutet moderner Schulhaus-



bau variable Gestaltungsmöglichkeit von Lernumgebungen, großzügige Verkehrsflächen, die bei Bedarf als Kommunikationsbereiche genutzt werden können, um somit flexibel auf alle Rahmenbedingungen des Distanz-, des Wechsel- und des Präsenzunterrichts reagieren zu können.

### *Aufgabenstellungen dieses Gutachtens*

Der Landkreis Ahrweiler hat biregio mit Blick auf die systemische Aufstellung und auf die numerische Entwicklung in den Schulen beauftragt: Welche Bedarfe sind gegeben, wie viele Plätze sind nötig, für welche Zügigkeiten sind Perspektiven auszuloten, wann müssen welche Angebote an welchen Stellen vorgehalten werden und wie kann sich der Landkreis Ahrweiler diese Herausforderungen am besten stellen?

Durch die hier aufgezeigten möglichen Blickwinkel und die benannten Alternativen soll es der Politik im Landkreis Ahrweiler möglich sein einmütige Entscheidungen zu fällen, um eine sichere, stabile, ausreichende und wirtschaftliche Versorgung der Bürger mit zukunftsfähigen Betreuungs- und Bildungsangeboten zu erreichen.

Dieses Gutachten ist ein Schulentwicklungsplan und zugleich eine Diskussionsbasis. Auch dafür bietet das ausführliche Vorwort eine Reihe von Daten, Beschreibungen und Darstellungen von Zeitverläufen für die bisherige Entwicklung.

Der Beteiligungsprozess an diesem Gutachten sollte mit den Schulen und der schulischen Öffentlichkeit breit und umfassend gestaltet werden. Die mit der Studie verbundenen möglichen Entscheidungen und schulischen Festlegungen können und sollen von einer größeren zeitlichen Tragfähigkeit sein.

Projektgruppe BILDUNG und REGION, biregio,  
Bonn-Bad Godesberg



# 1. Rahmenbedingungen

Eine fundierte Schulentwicklungsplanung muss verschiedenste Rahmenbedingungen in den Blick nehmen. Die Vielfalt der Schularten in den Bundesländern, mit ihren jeweiligen Besonderheiten, stellt die Schulentwicklungsplanung ebenso vor Herausforderungen wie die unterschiedlichen rechtlichen Rahmenbedingungen oder die soziokulturellen Gegebenheiten in einer konkreten Region. Um optimale Bildungschancen für Kinder und Jugendliche zu organisieren, ist eine detaillierte Betrachtung der verschiedenen Einflussgrößen in einer Kommune und ihrer Region unerlässlich.

## *Die Bevölkerungsentwicklung*

Eine wesentliche Grundlage für verlässliche Schulentwicklungsplanungen ist die Beachtung der Bevölkerungsentwicklung. biregio geht weit über die Schätzungen von Bund und Ländern hinaus und betrachtet regionale Entwicklungen auf der Basis von überregionalen Schätzungen. Der Bevölkerungsentwicklung und der Demografie sind eigene Kapitel im weiteren Verlauf dieses Schulentwicklungsplans gewidmet.

## *Die Schulsysteme im Vergleich*

Eine Grafik und eine Übersicht zeigen an, welche Vielfalt an Schulsystemen derzeit die Länder prägt. Die Vielfalt erschwert Vergleiche zwischen ihnen. Es gibt allerdings zwei klare Trends: Der Bedeutungsverlust der Haupt- und Realschulen.

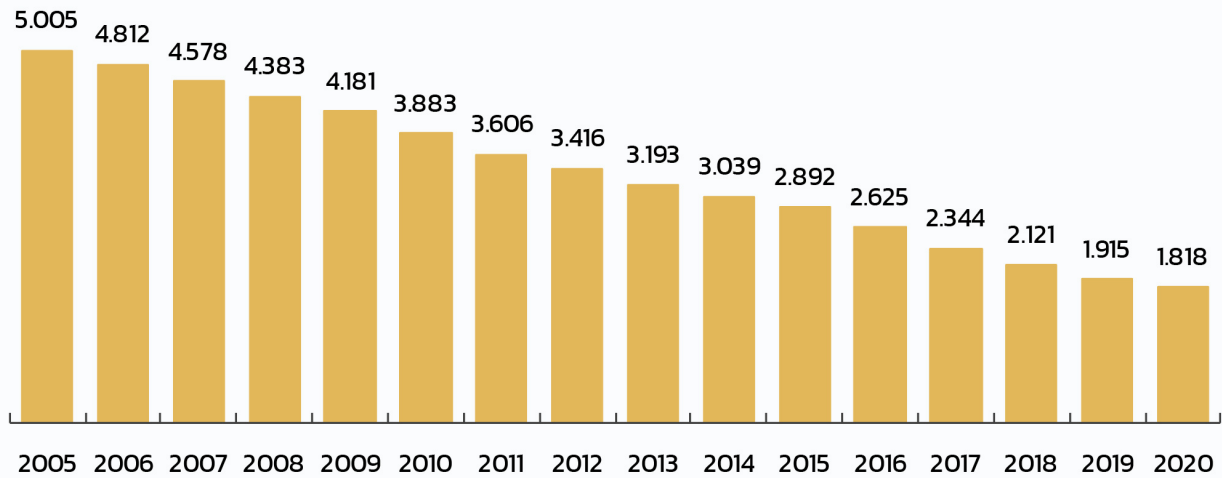
## *Anzahl der Hauptschulen in Deutschland*

Die Schullandschaft in Deutschland verändert sich in einem atemberaubenden Tempo. Die Schulart, die klar den Anspruch in ihrem Namen trägt, die 'Hauptsache' zu sein, schwindet aus dem Bild, obschon potenzielle Übergänge aus den Grundschulen in gleichem Maße wie zuvor möglich wären. Das Elternwahlverhalten hat zu einer dramatischen Reduktion der Zahl der Hauptschulen in Deutschland geführt. Die Schulzahl hat sich in gut zehn Jahren mehr als halbiert.

Die Kinder, die ehemals den Übergang von der Grundschule zur Hauptschule vollzogen, befinden sich mittlerweile sowohl in den 'neuen' Schularten (mit mehreren Bildungsgängen) als auch in den klassischen Schularten, wie der Realschule. In diesen Schulformen, wie in den verbleibenden Hauptschulen, muss mittlerweile eine anspruchsvolle pädagogische Arbeit geleistet werden, damit kein Kind zurückbleibt.

Dies wird anscheinend zunehmend schwieriger, wie die wieder ansteigende Zahl der Abgängerinnen und Abgänger ohne Schulabschluss aus dem allgemeinbildenden Schulsystem (im Detail vgl. dazu unten) zeigt.

Anzahl der Hauptschulen in Deutschland von 2005 bis 2020



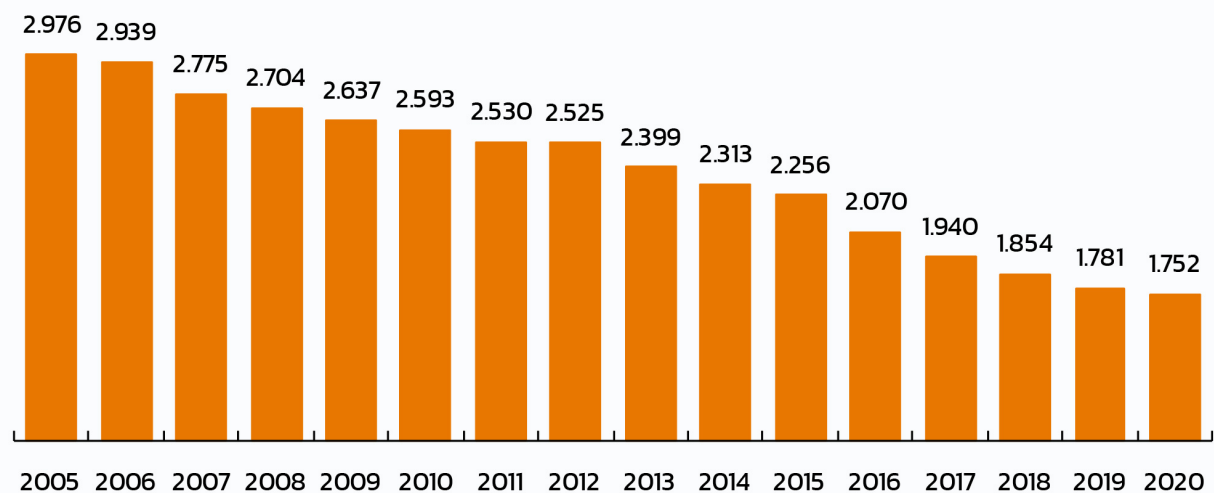
Quelle: Statistisches Bundesamt

© biregio, Bonn 2022

**Anzahl der Realschulen in Deutschland**

Mit dem 'Schwinden' der Schulart Hauptschule und dem 'Aufstieg' bzw. der immer stärker werdenden Bewegung hin zu den Schularten mit mehreren Bildungsgängen verbunden ist ein Trend bei den Realschulen:

Anzahl der Realschulen in Deutschland von 2005 bis 2020



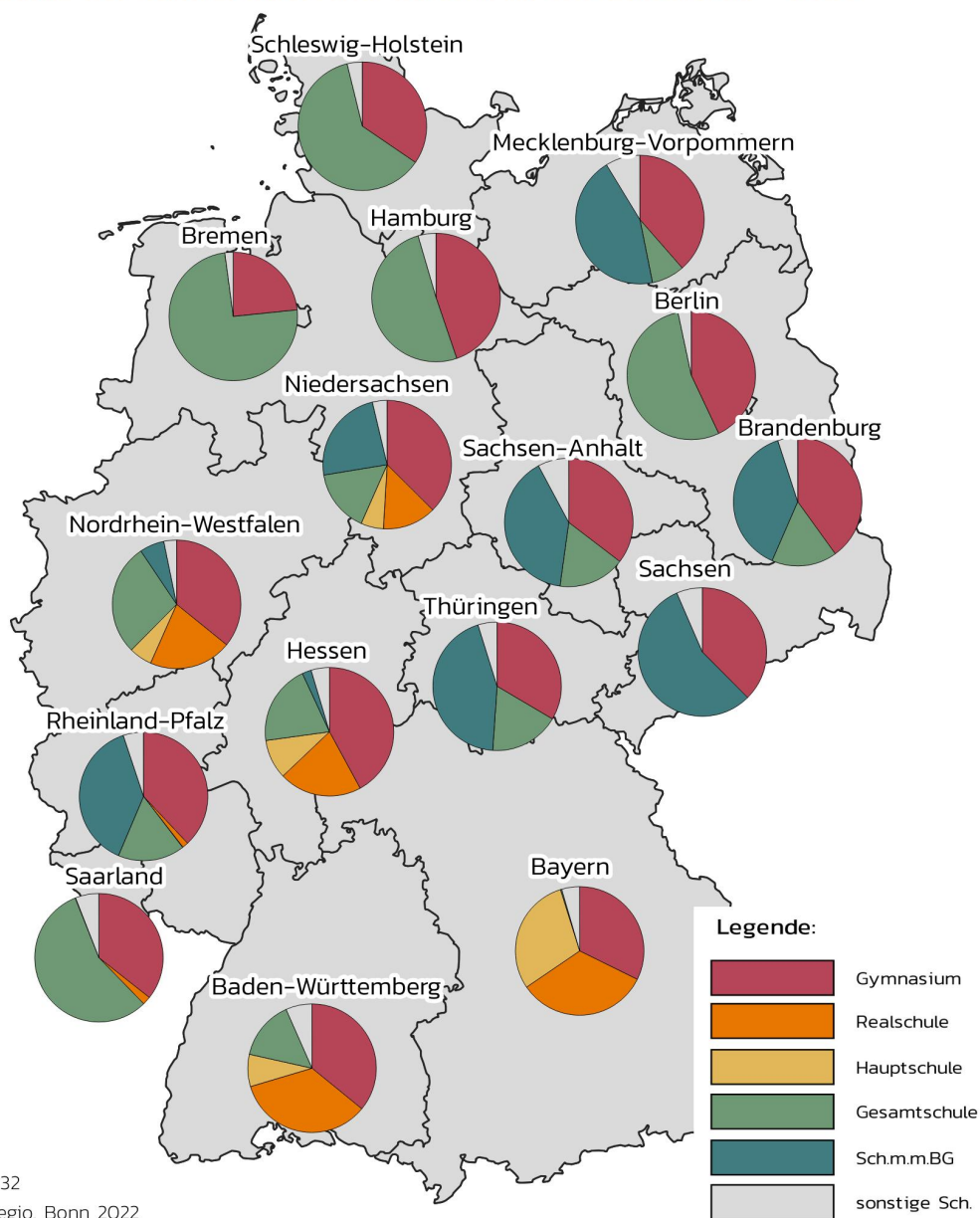
Quelle: Statistisches Bundesamt

© biregio, Bonn 2022

Das oft bruchhaft geänderte Angebot an den Schularten in den Ländern und parallel das Elternwahlverhalten, dort wo noch eine Wahloption vorhanden ist, haben zu einer immensen Reduktion der Zahl der Realschulen in Deutschland (vgl. die Ausführung

zur Zahl der Hauptschulen). Die Zahl der Realschulen in Deutschland hat sich in fünfzehn Jahren um 40 % reduziert. Nun hat sich die 'Topografie' der Schularten in sehr kurzer Zeit in den meisten Bundesländern radikal verändert:

### Anteile der Schülerinnen und Schüler in den Schularten – 2020



Quelle: KMK-Dok. 232

Kartographie © biregio, Bonn 2022

| Schulsysteme in den Ländern                |                                  |           |         |             |         |         |                          |                        |               |                     |                 |                             |           |                |                    |           |
|--------------------------------------------|----------------------------------|-----------|---------|-------------|---------|---------|--------------------------|------------------------|---------------|---------------------|-----------------|-----------------------------|-----------|----------------|--------------------|-----------|
|                                            | Baden-Württemberg                | Bayern    | Berlin  | Brandenburg | Bremen  | Hamburg | Hessen                   | Mecklenburg-Vorpommern | Niedersachsen | Nordrhein-Westfalen | Rheinland-Pfalz | Saarland                    | Sachsen   | Sachsen-Anhalt | Schleswig-Holstein | Thüringen |
| Dauer der Grundschule                      | 4                                | 4         | 6 (4)   | 6           | 6       | 4       | 4                        | 4(6)                   | 4             | 4                   | 4               | 4                           | 4         | 4              | 4                  | 4         |
| Entscheidung zum Übergang nach Grundschule | EL-tern                          | Note Test | EL-tern | Note Test   | EL-tern | EL-tern | EL-tern                  | EL-tern                | EL-tern       | EL-tern             | EL-tern         | EL-tern                     | Note Test | Note Test      | EL-tern            | Note Test |
| Schulstruktur                              | HS                               | HS        |         |             |         |         | HS                       |                        | HS            | HS                  |                 |                             |           |                |                    |           |
|                                            | WRS                              | MiS       |         | ObS         | ObS     | StS     | MSS                      | RgS                    | ObS           | SeK                 | RS+             | GMS                         | MiS       | SeK            | GMS                | ReS       |
|                                            | RS                               | RS        |         |             |         |         | RS                       |                        | RS            | RS                  |                 |                             |           | GmS            |                    |           |
|                                            | nRS                              |           | IgS     | IGS         |         |         | IGS                      | IGS                    | IGS           | GE                  | IGS             |                             |           | IGS            |                    | IGS       |
|                                            | GMS                              |           |         |             |         |         | KGS                      | KGS                    | KGS           |                     | KGS             |                             |           | KGS            |                    | GMS       |
|                                            | GY                               | GY        | GY      | GY          | GY      | GY      | GY                       | GY                     | GY            | GY                  | GY              | GY                          | GY        | GY             | GY                 | GY        |
| Abitur nach Jahren ...                     | GY8                              | GY8       | GY8     | GY8         | GY8     | GY8     | GY8                      | GY8                    | GY8           | GY9                 | GE9             | GY8                         | GY8       | GY8            | GY8                | GY+       |
|                                            | GY9                              | GY9       | IgS9    | IGS9        | ObS8    | StS9    | IGS9                     | IGS8                   | ObS9          | GY8                 | GY9             | GE9                         |           | GE9            | GY9                | GmS8      |
|                                            | GMS9                             |           |         |             | ObS9    |         | KGS9                     | KGS8                   | IGS9          | GY9                 | IGS9            |                             |           |                | GmS9               | IGS9      |
|                                            |                                  |           |         |             |         |         |                          |                        | KGS9          |                     | KGS9            |                             |           |                |                    |           |
| eRS = Erweiterte Realschule                | HS = Hauptschule                 |           |         |             |         |         | MSS = Mittelstufenschule |                        |               |                     |                 | RS = Realschule             |           |                |                    |           |
| GE = Gesamtschule                          | IgS = Integrierte Sekundarschule |           |         |             |         |         | ObS = Oberschule         |                        |               |                     |                 | SeK = Sekundarschule        |           |                |                    |           |
| GMS = Gemeinschaftsschule                  | IGS = Integrierte Gesamtschule   |           |         |             |         |         | OrS = Orientierungsstufe |                        |               |                     |                 | StS = Stadtteilschule       |           |                |                    |           |
| GrS = Grundschule                          | KGS = Kooperative Gesamtschule   |           |         |             |         |         | ReS = Regelschule        |                        |               |                     |                 | WRS = Werkrealschule        |           |                |                    |           |
| GY = Gymnasium                             | MiS = Mittelschule               |           |         |             |         |         | RgS = Regionale Schule   |                        |               |                     |                 | nRS = Real- mit Hauptschule |           |                |                    |           |
| Note / Test = Note und Testierung möglich  |                                  |           |         |             |         |         |                          |                        |               |                     |                 |                             |           |                |                    |           |
| biregio, Bonn                              |                                  |           |         |             |         |         |                          |                        |               |                     |                 |                             |           |                |                    |           |

### Anmerkungen:

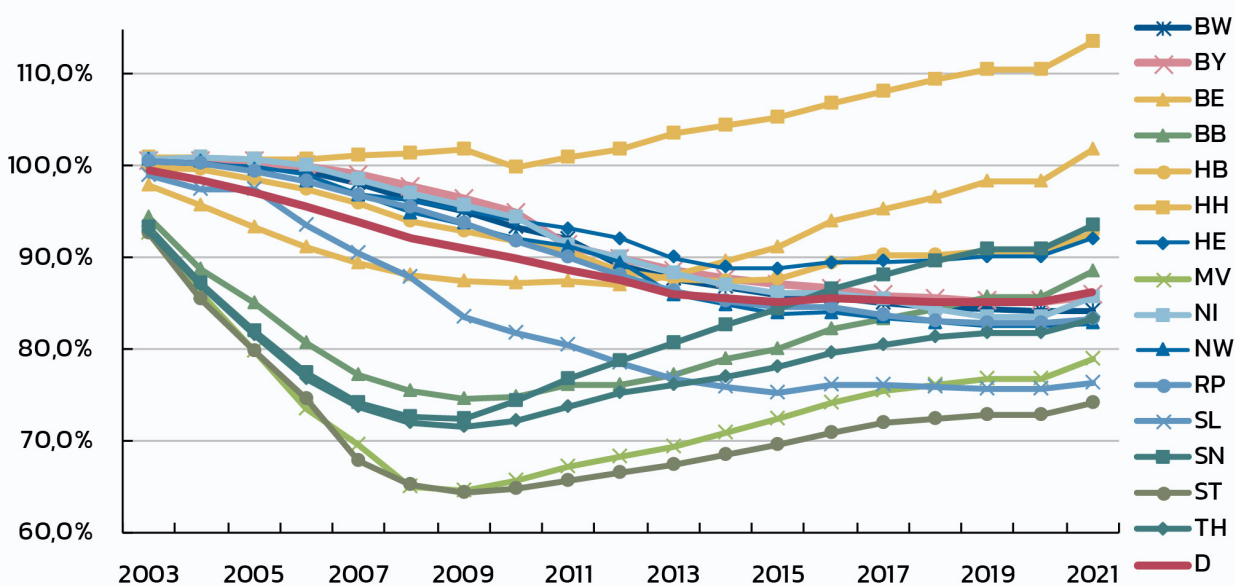
1. Baden-Württemberg - GMS-Gründungswelle; künftig auch die 'neue' Realschule: RS mit HS als eine Schule, integrativ (Differenzierung nur in einigen Kernfächern)
2. Bayern - fast alle HS werden MiS; G9 wieder ab 2018 (G8 als Teil eines GY möglich)
3. Berlin - die GMS ist ein Pilotprojekt
4. Brandenburg - keine weiteren Besonderheiten
5. Bremen - keine weiteren Besonderheiten
6. Hamburg - keine weiteren Besonderheiten
7. Hessen - keine weiteren Besonderheiten
8. Mecklenburg-Vorpommern - nach der GrS gibt es eine zweijährige OrS
9. Niedersachsen - G9 ist wieder flächendeckend eingeführt
10. Nordrhein-Westfalen - nun wieder G9; G8 in Schulen prinzipiell noch möglich
11. Rheinland-Pfalz - an einer Reihe RS+ ist eine FOS mit drei Profilen möglich
12. Saarland - GE und eRS (zuvor HS und RS) sind zu GMS geworden
13. Sachsen - Weiterentwicklung MiS zu ObS in Umsetzung
14. Sachsen-Anhalt - GMS entstehen neben den SeK und GY. Einige IGS und KGS werden vorgehalten
15. Schleswig-Holstein - nur noch GY mit G9 und GMS, die eine Sek. II haben können
16. Thüringen - neu sind GMS möglich, Jahrgang 1-10, 5-12 oder 1-12

### Schülerinnen und Schüler in den Grund- und den weiterführenden Schulen insgesamt

Mit Blick auf die Schülerzahlen der Grund- und weiterführenden Schulen insgesamt ist bei einer langen Beobachtungszeit festzustellen, dass die aktuell erreichten Werte trotz der Flüchtlingseffekte 2015/16 und den ab etwa 2015 steigenden Zahlen in der Primarstufe, immer noch deutlich unter den Zahlen von 2002 liegen. Ausnahmen sind die Werte für die Stadt Hamburg, die nun sogar 10% über den Werten von 2002 liegt, und die der Hansestadt Bremen. Dort werden die einstigen Werte fast wieder erreicht.

Einem Rückgang in den 'alten' Bundesländern und einem sehr starken Rückgang der Zahlen in den 'neuen' folgte etwa 2010 eine Trendumkehr. Die zurückgehenden Zahlen der Schülerinnen und Schüler stagnierten zunächst, um dann (etwa ab 2012) wieder langsam in den alten und stark in den neuen Bundesländern anzuwachsen.

#### Entwicklung der Zahl der Schülerinnen und Schüler an allgemeinbildenden Schulen – Basis 2002

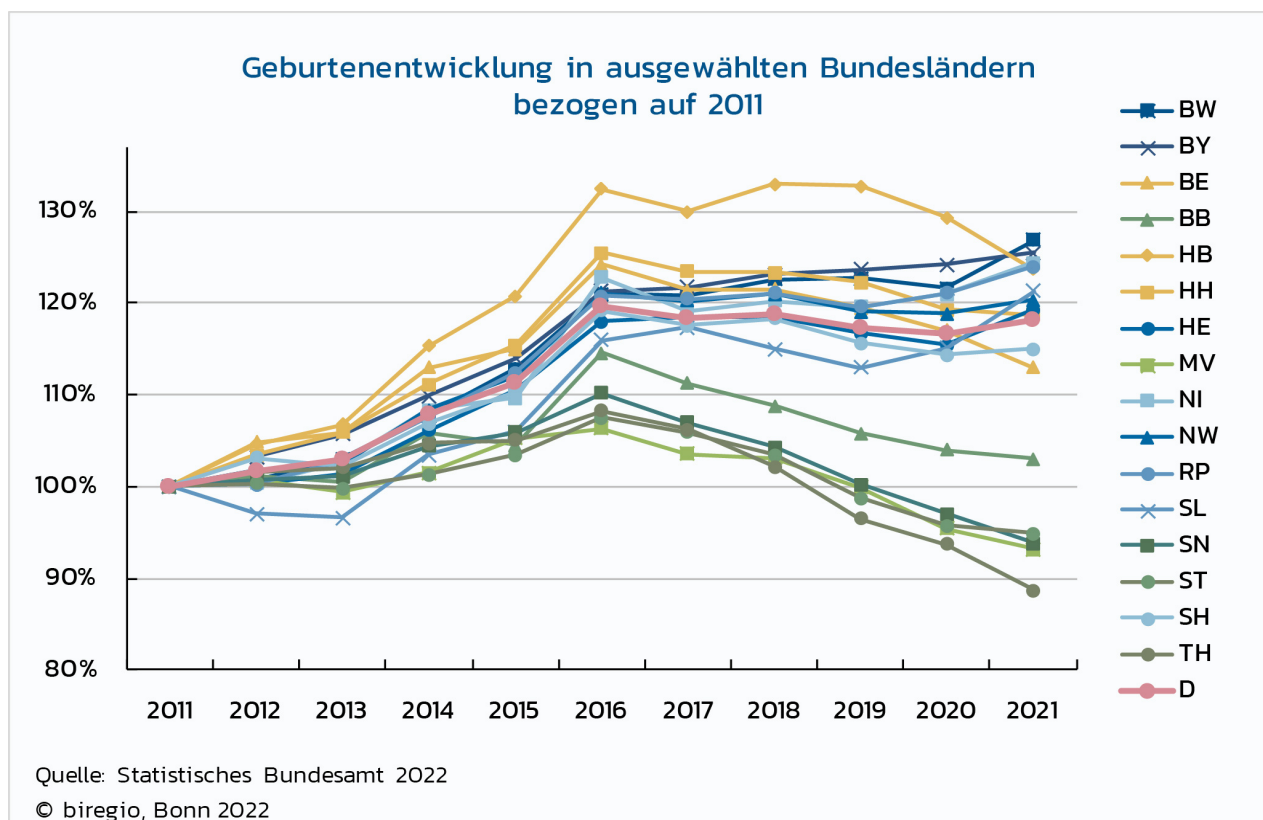


Quelle: KMK-Dok. 235, Z1.2

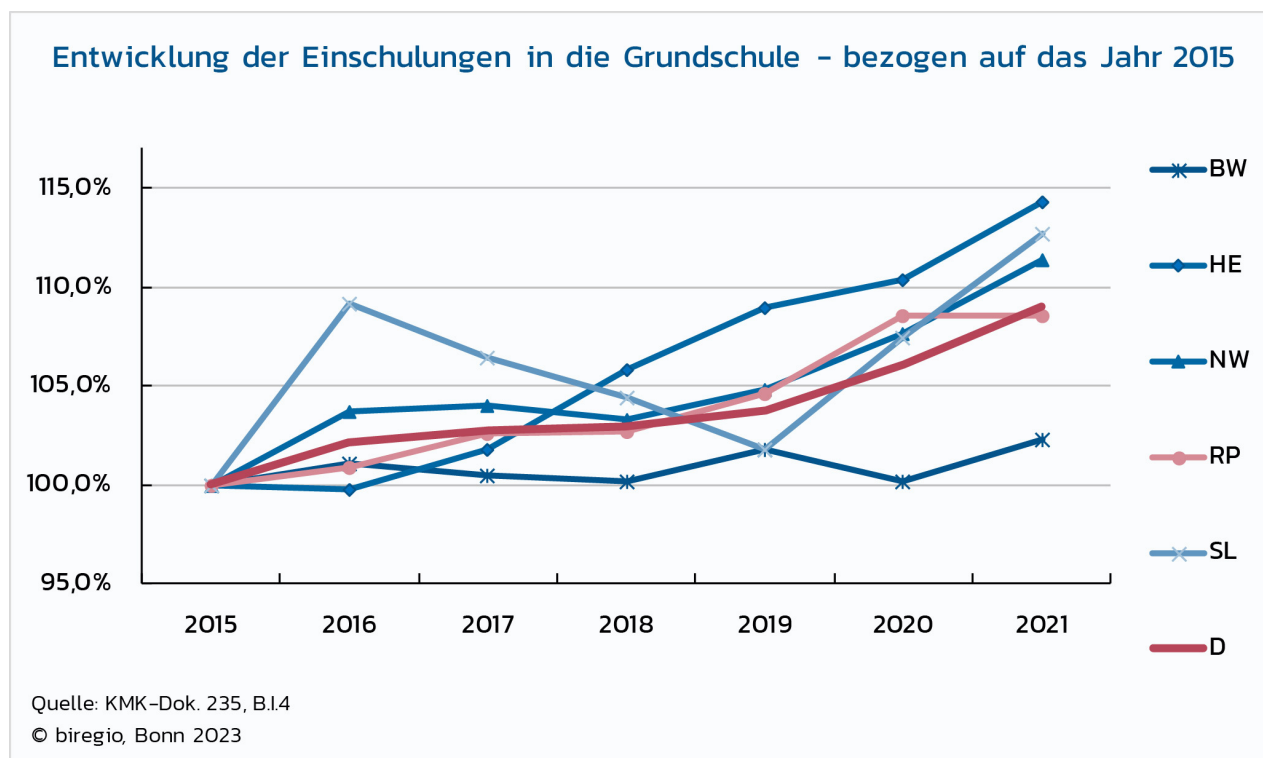
© biregio, Bonn 2023

### Primarstufe und Grundschulen

Spätestens seit 2012 steigen die Zahlen der Kinder, die in Kindertagesstätten betreut werden, kontinuierlich an. Die Zahl der Geburten ist deutlich gestiegen:



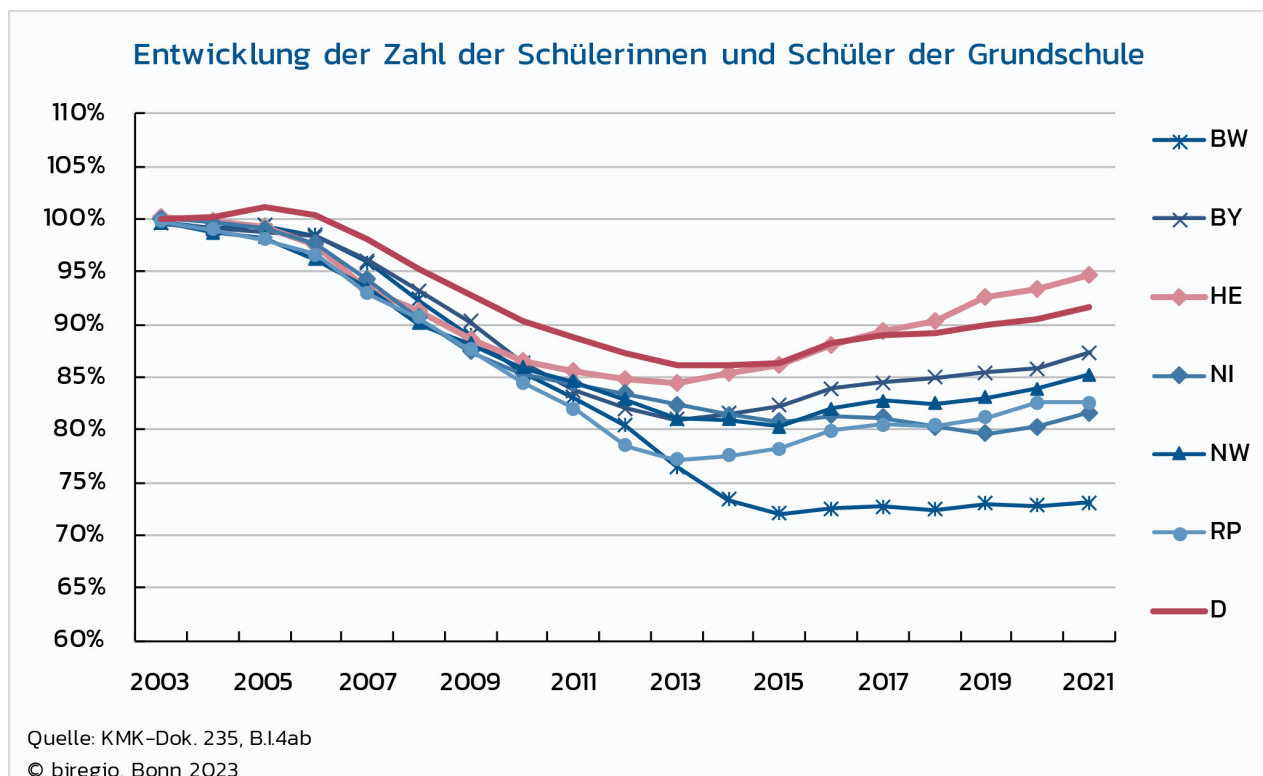
Der Anstieg in den Kindertagesstätten liegt nicht allein an der Quote der Betreuung. Die ist bei den unter 3-jährigen leicht gestiegen; bei der großen Zahl der 3-6-jährigen ist sie konstant hoch. Es gibt mittlerweile tatsächlich mehr Kinder. Diese sind inzwischen in den Grundschulen der meisten Länder angekommen und oft werden die Klassenfrequenzen erhöht, damit die Kinder beschulbar (mit Blick auf den seit langem klar absehbaren, aber nun erst offen eingestandenen, erheblichen Lehrermangel) bleiben.





Die Klassenfrequenzen der Grundschulen sind in Baden-Württemberg und Hessen im letzten Jahrzehnt stark gesunken. Muss (so die Befürchtung von biregio) vor allem in den Städten, dann darauf folgend aber auch im ländlichen Raum wieder mit höheren Klassenfrequenzen gerechnet werden, weil die Lehrerressourcen nicht reichen? Da die Zahl der Einschulungen im Primarbereich in den letzten Jahren kontinuierlich zugenommen hat und die Geburtenrate auf einem relativen hohen Niveau angekommen ist, ist damit zu rechnen, dass nicht nur die Zahl der Schülerinnen und Schüler in den Grundschulen hoch bleibt, sondern in der Sekundarstufe I+II entsprechend des Zeitversatzes erhöhen werden.

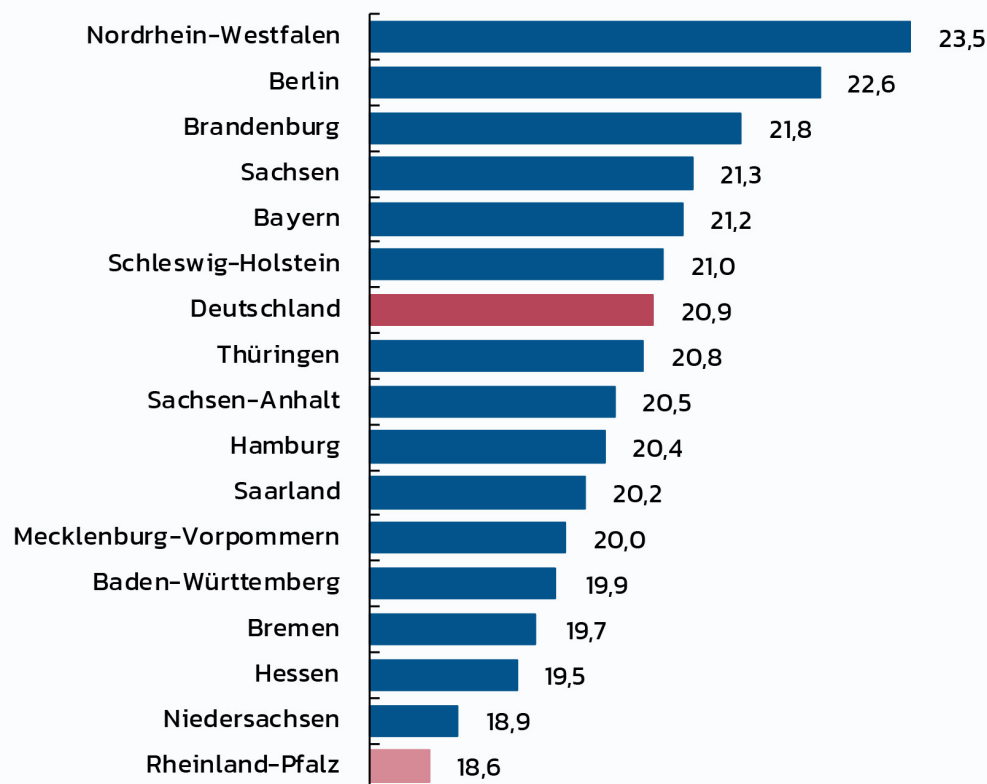
Zunächst wird eine Grafik für die absoluten Zahlen der Einschulungen im Primarbereich in den Ländern mit einer höheren Bevölkerungszahl vorausgeschickt. Dieser folgt eine Darstellung der Zahlen der bevölkerungsarmen Länder und der der Stadtstaaten.



Der prozentualen Darstellung der Entwicklung in den alten Bundesländern folgt die der Trends in den kleineren Ländern sowie den Stadtstaaten. Dabei treten Parallelitäten in den größeren Ländern, den Stadtstaaten und den neuen Ländern hervor:

Von hoher pädagogischer Relevanz sind die divergierenden Klassenfrequenzen. Die höchsten Besetzungen der Klassen mit Schülern sind in Nordrhein-Westfalen gegeben: In dem Mittel des Landes steht eine Lehrkraft in der Grundschule vor weit über 23 Kindern! Im Land Rheinland-Pfalz gibt es im Mittel die kleinsten Grundschulklassen aller Bundesländer.

### Klassenfrequenzen der Primarstufe\* – 2021



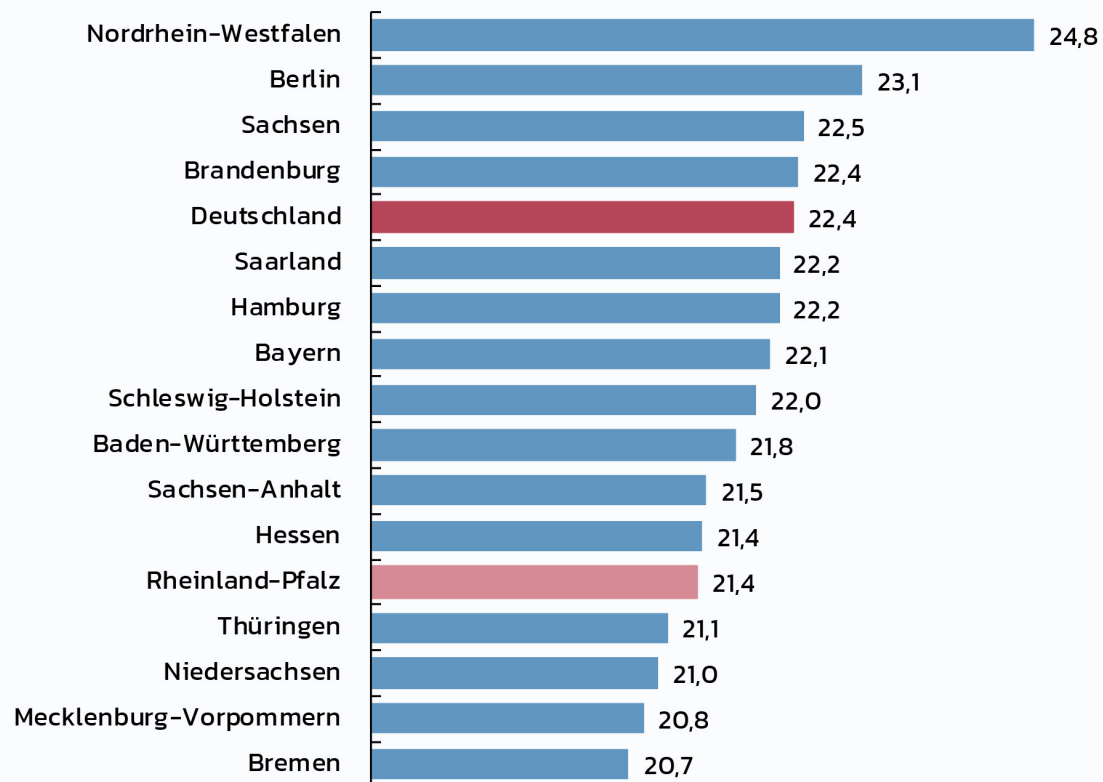
Quelle: KMK Dok. 235, Z5.2

© biregio, Bonn 2023

Die Klassenfrequenzen im Mittel der Grund- sowie der weiterführenden Schulen in Bremen, Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen, Thüringen, Sachsen-Anhalt, Rheinland-Pfalz, Hessen und Baden-Württemberg gehören mit einem Wert von unter 22,0 heute zu den tiefsten innerhalb aller Bundesländer. Die Klassenfrequenzen im Land Nordrhein-Westfalen sind mit einem Wert von rund 25 unangefochten die höchsten in Deutschland. Die in Rheinland-Pfalz liegen heute nur bei 21 Schülerinnen und Schülern!



### Klassenfrequenzen\* der Primarstufe und der Sekundarstufe I – 2021



Quelle: KMK Dok. 235, Z5.2  
© biregio, Bonn 2023

\* Mittelbildung aus den Werten der Primarstufe und der Sekundarstufe I

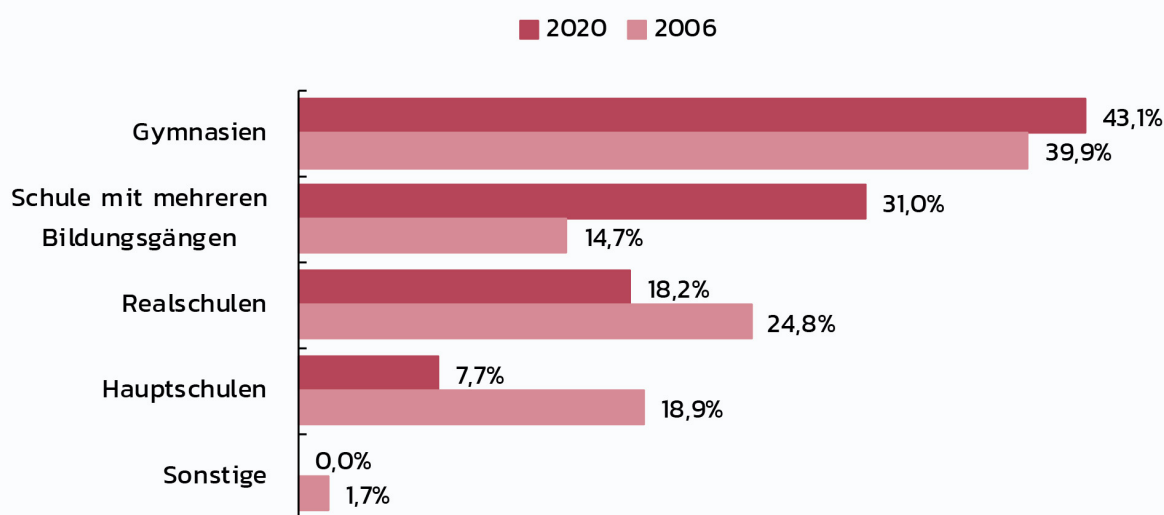
### Übergangsquoten in die Sekundarstufe I

Die Dominanz der Schulart Gymnasium ist eklatant. Schon 2016 erfolgten bundesweit über 40% aller Übergänge in diese Schulart, die einst eine Art 'elitärer' Charakter bei den Zugängen und Abschlüssen geprägt hat. Die Übergangsanteile der 'klassischen Realschule' liegen bundesweit nach der Zuordnung des Statistischen Bundesamts nur noch auf der Höhe der 'Integrierten Gesamtschulen' (17% zu 16%) und unter den Gesamtanteilen der 'Schulen mit mehreren Abschlussangeboten' sowie den 'Schulartunabhängigen Orientierungsstufen' (12% plus 7%).

Das Wahlverhalten der Eltern hat zur Folge, dass sich das deutsche Schulsystem von einem dreigliedrigen in ein zweigliedriges transformiert. Etwas generalisierend kann formuliert werden, dass die ehemaligen Säulen des dreigliedrigen Schulsystems – die Hauptschule und die Realschule – durch Schularten mit mehreren Bildungsgängen abgelöst werden. Diese kann sowohl eine Gemeinschaftsschule, eine Stadtteilschule oder auch eine Gesamtschule sein.

Nachfolgend werden Daten der Übergänge für ausgewählte andere Bundesländer in der Form von Grafiken zusammengestellt. Die einzige Konstante ist das Gymnasium mit einem Anteil von über 40% aller Übergänge. Das gilt fast unabhängig von den Schulformen, die ebenfalls vorgehalten werden. Deutlich wird, dass sich alle künftigen Lösungsschritte in der Bildungspolitik auf die Schulform bzw. die Schulformen 'neben dem Gymnasium' konzentrieren müssen. Dabei kann heute *das* Gymnasium (falls es ein solches überhaupt noch gibt) keineswegs mit einem von vor 30 oder 20 oder gar vor 10 Jahren gleichgesetzt werden. Im Verlauf der letzten 15 Jahre weiteten sich die aufgenommenen Begabungsspektren gemäß der Wünsche der Eltern in der Regel aus. In Rheinland-Pfalz, in Niedersachsen sowie Nordrhein-Westfalen sind die Quoten jedoch ähnlich geblieben, aufgrund der Neugründung vieler Gesamtschulen, eine stark von den Eltern akzeptierte Schulform mit gymnasialem Zweig.

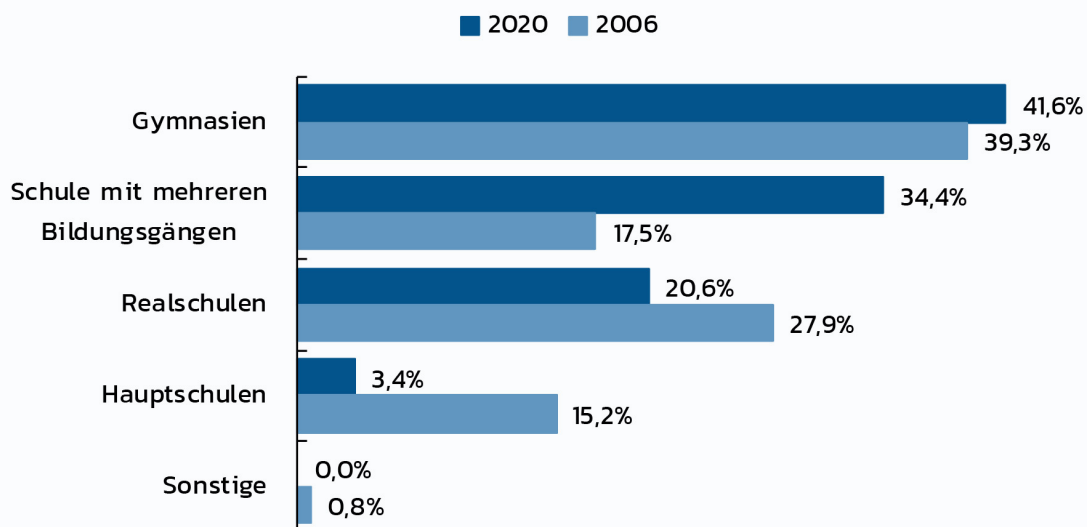
### Übergangsquoten von den Grundschulen in Deutschland in den Sekundarbereich I



Quelle: Nationale Bildungsberichte der KMK

© biregio, Bonn 2022

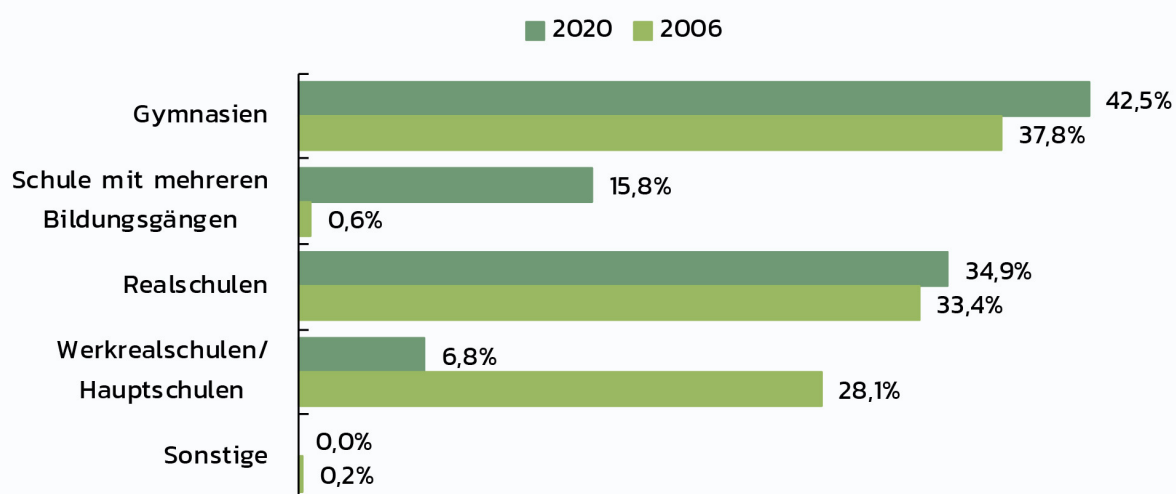
### Übergangsquoten von den Grundschulen in Nordrhein-Westfalen in den Sekundarbereich I



Quelle: Nationale Bildungsberichte der KMK

© biregio, Bonn 2022

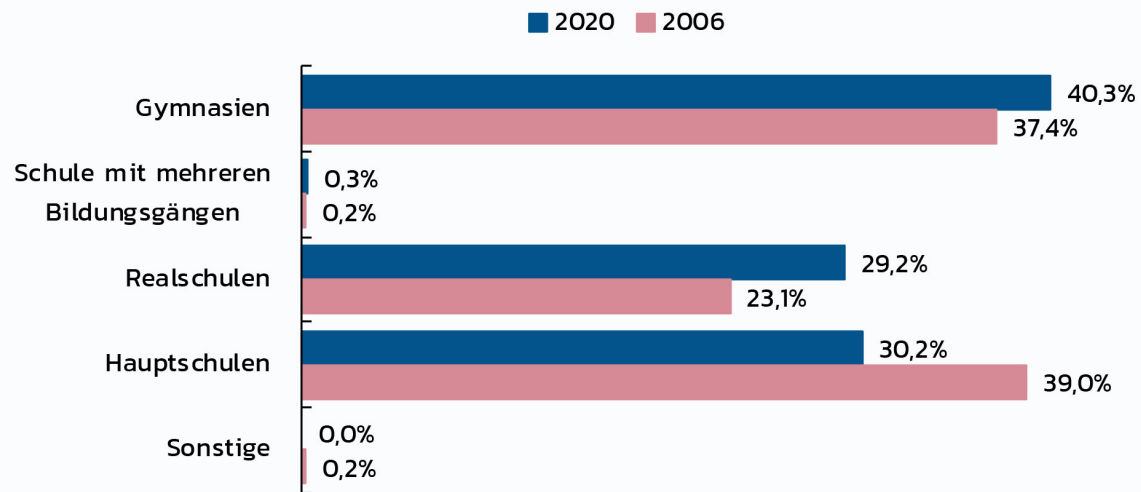
### Übergangsquoten von den Grundschulen in Baden-Württemberg in den Sekundarbereich I



Quelle: Nationale Bildungsberichte der KMK

© biregio, Bonn 2022

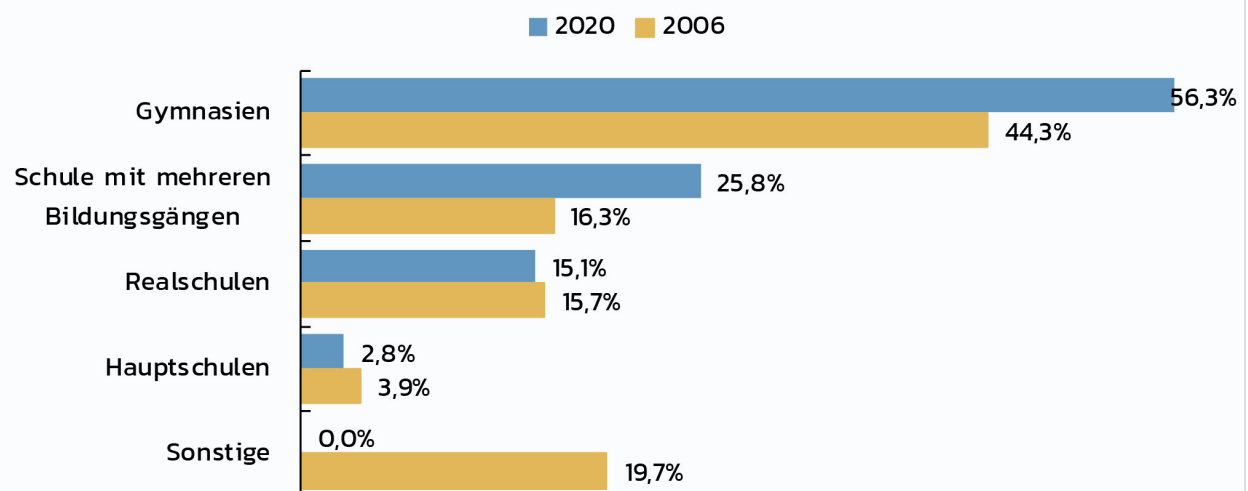
### Übergangsquoten von den Grundschulen in Bayern in den Sekundarbereich I



Quelle: Nationale Bildungsberichte der KMK

© biregio, Bonn 2022

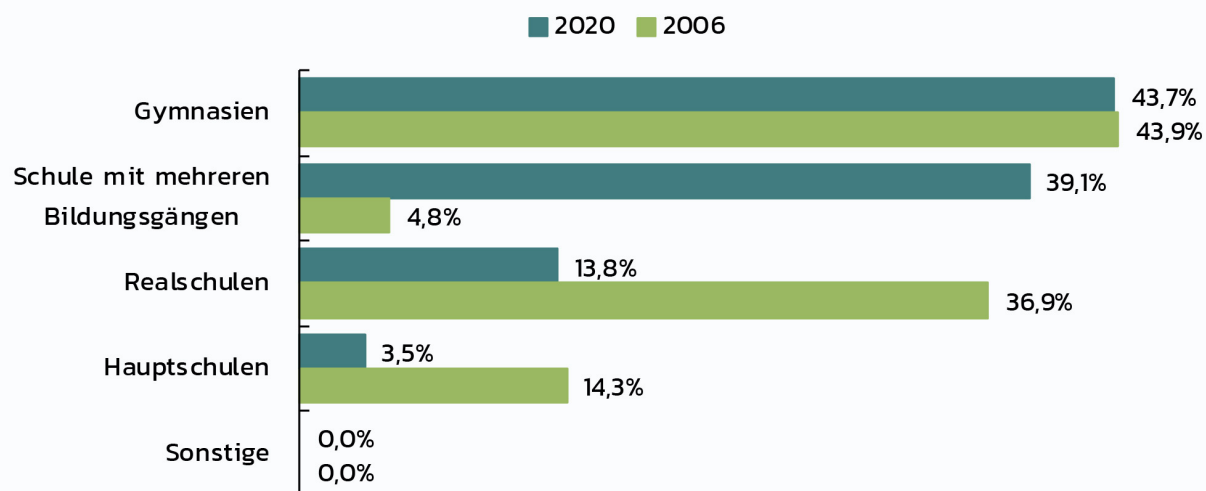
### Übergangsquoten von den Grundschulen in Hessen in den Sekundarbereich I



Quelle: Nationale Bildungsberichte der KMK

© biregio, Bonn 2022

### Übergangsquoten von den Grundschulen in Niedersachsen in den Sekundarbereich I

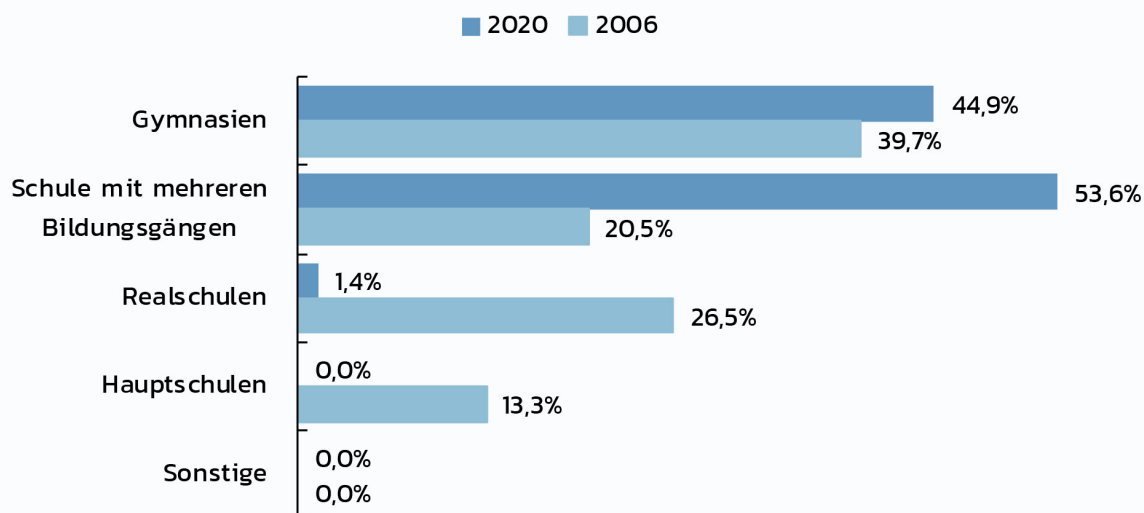


Quelle: Nationale Bildungsberichte der KMK

© biregio, Bonn 2022

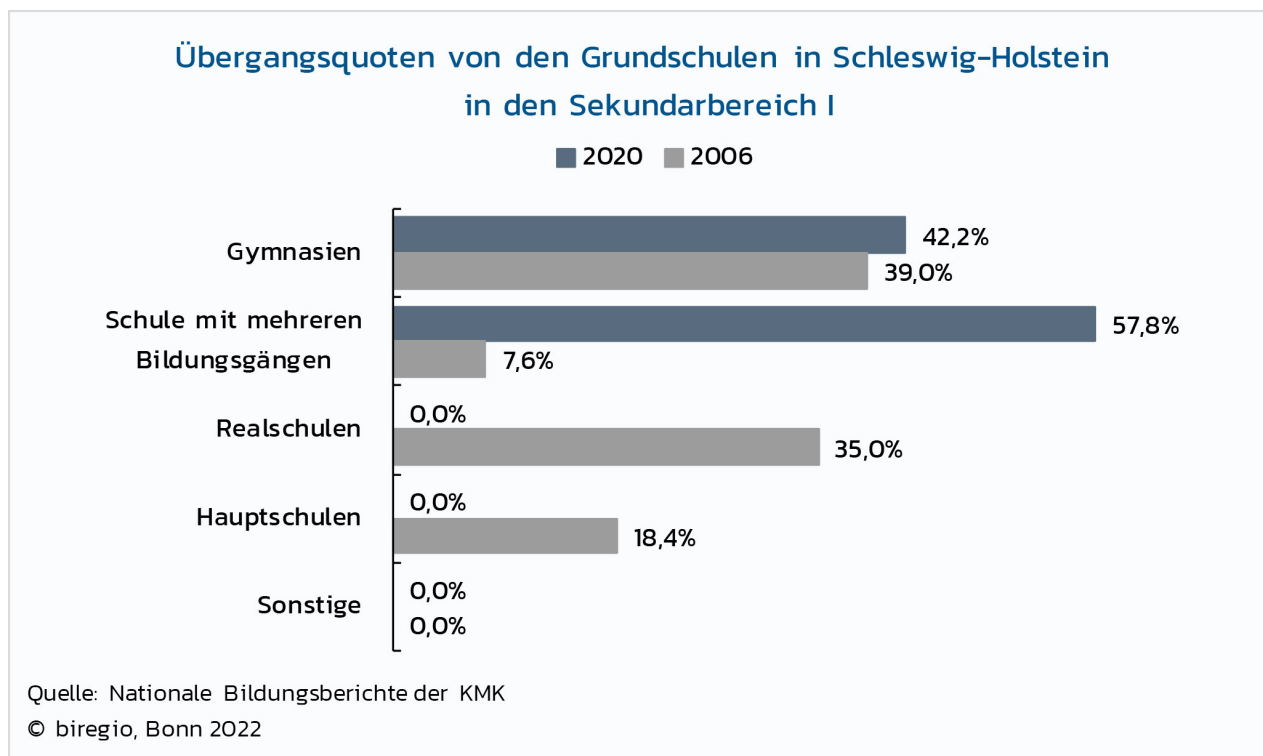
Für Rheinland-Pfalz gilt: Die Gymnasialübergänge liegen bei über 40%, die zur Gesamtschule/Schulen mit mehrern Bildungsgängen bei fast 54%, die zur Realschule nur bei unter 2% und zur Hauptschule bei unter 0%:

### Übergangsquoten von den Grundschulen in Rheinland-Pfalz in den Sekundarbereich I



Quelle: Nationale Bildungsberichte der KMK

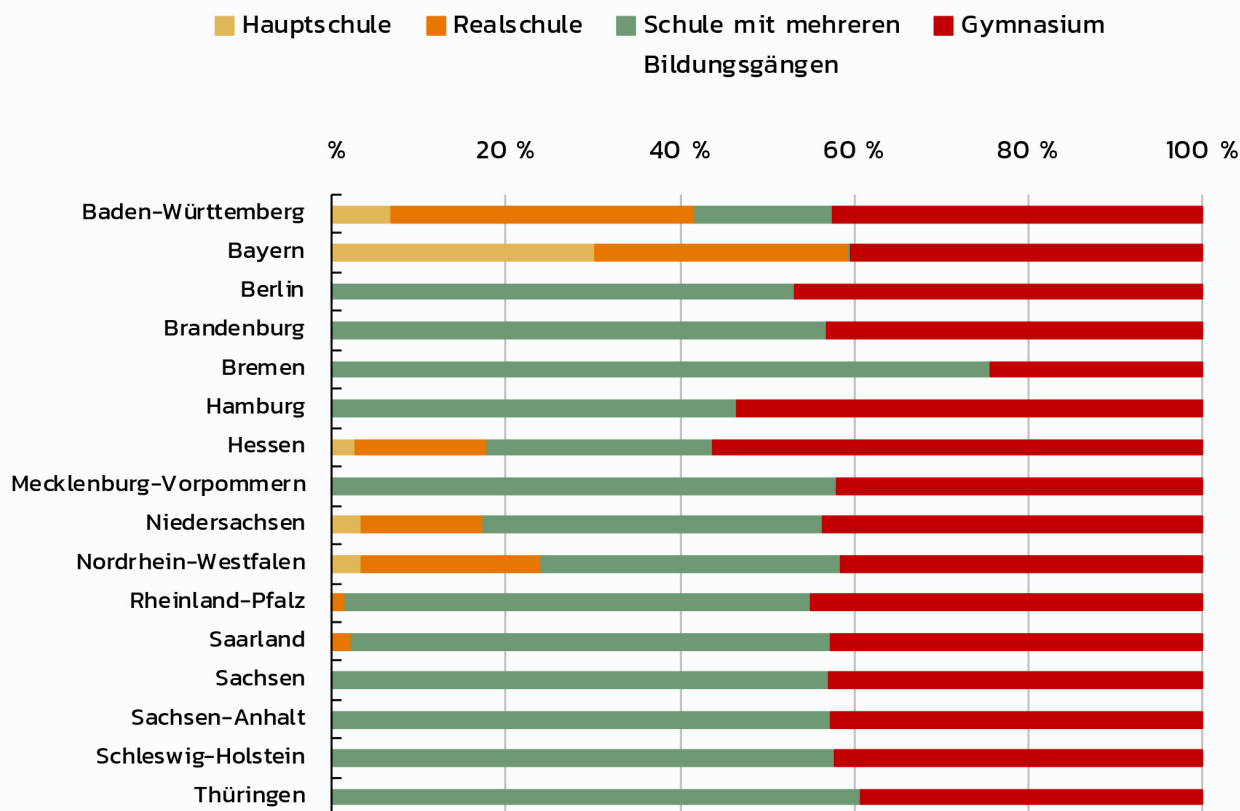
© biregio, Bonn 2022



Die folgende Grafik vergleicht die Übergänge von den Grund- in die weiterführenden Schulen für alle Bundesländer. Einige Dinge sind einfach ablesbar: Bremen nimmt eine Sonderrolle ein. Die meisten Länder arbeiten mit einem zweigliedrigen System. Anzu-merken ist, dass die Gemeinschaftsschule mit und ohne Oberstufe neben dem Gymna-sium z. B. in Schleswig-Holstein als zwei eigene Systeme zu sehen sind; die KMK führt diese jedoch unter dem Sammelbegriff der Schule mit mehreren Bildungsgängen – (auch in Rheinland-Pfalz, wo die RealschulePlus neben der Gesamtschule diesen Ty-pus bildet).

Gleiches gilt für Rheinland-Pfalz, das als Schulen mit mehreren Bildungsgängen die RealschulenPlus und die Gesamtschulen unterhält. Das Saarland und Rheinland-Pfalz – bzw. die privaten Systeme – führen neben den Gymnasien und den Schulen mit meh-reren Bildungsgängen nur noch rudimentär andere Systeme. Faktisch gibt es nur noch in Baden-Württemberg, Bayern, Hessen, Niedersachsen und Nordrhein-Westfalen verschiedene Schulformen neben dem Gymnasium, wobei alle diese Länder bis auf Bayern schon solche Schulen mit mehreren Bildungsgängen aufgebaut haben. Doch versucht auch Bayern mit der Mittelschule einen Weg der Kombination von Haupt- und Realschulzweigen.

## Übergänge von den Grundschulen in den Sekundarbereich I - 2020



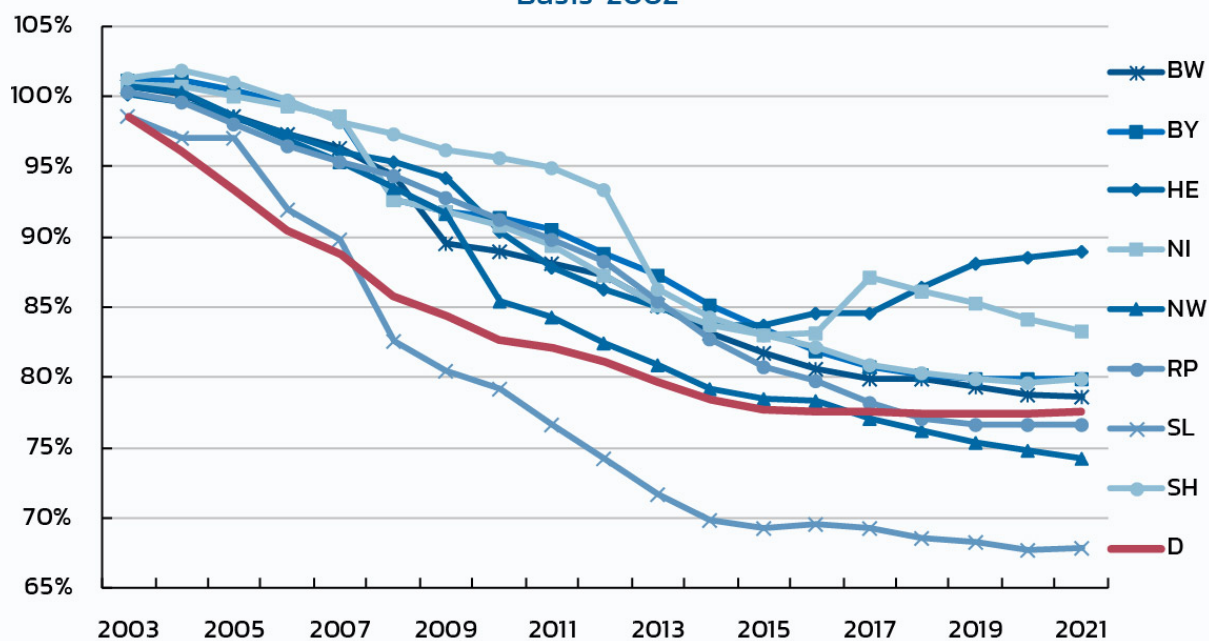
Quelle: KMK, Nationaler Bildungsbericht 2022  
© biregio, Bonn 2022

### Veränderung der Zahl der Schülerinnen und Schüler sowie der Klassenfrequenzen im Vergleich – Weiterführende Schulen der Sekundarstufe I

Demografie- und politikbedingt (z. B. Öffnung der Mauer, vgl. oben) unterscheiden sich die neuen Länder von den alten, was die Entwicklung der Klassenfrequenzen in der Sekundarstufe I betrifft. Die Zahlen in den Stadtstaaten weniger abgesunken sind und die Tendenzen dort wieder stark in Richtung 'Anstieg' deuten. Die drei Stadtstaaten sind gleich Magneten hinsichtlich der Zuwendung junger Menschen (wie auch der älteren Menschen) zu den großen, interessanten Städten.

Klar erkennbar ist ein proportionaler Zusammenhang zwischen der Entwicklung der Zahl der Schülerinnen und Schüler sowie der Entwicklung der Klassenfrequenzen. Nehmen die Zahlen ab, sinken die Klassenfrequenzen (alte Bundesländer), steigen die Zahlen an, erhöhen sich die Klassenfrequenzen (Stadtstaaten, neue Bundesländer). Pädagogische Entscheidungen bzw. Erkenntnisse aus der PISA-Studie haben offensichtlich bisher keinen Einfluss auf diese Entwicklung nehmen können.

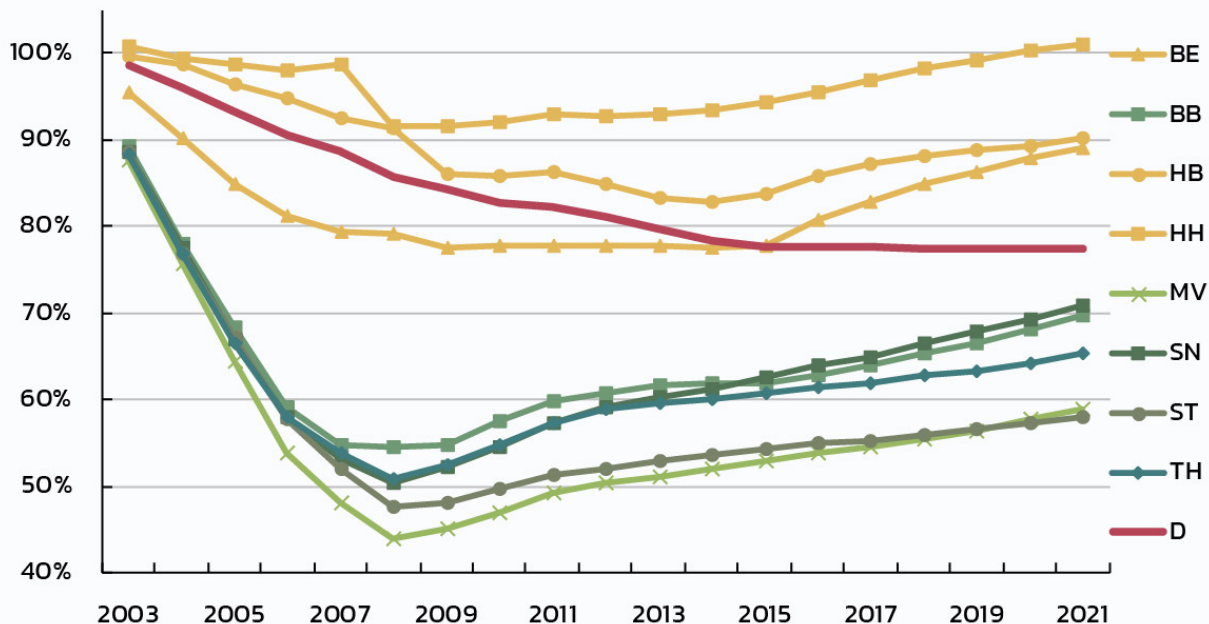
Entwicklung der Zahl der Schülerinnen und Schüler in der Sekundarstufe I -  
Basis 2002



Quelle: KMK-Dok. 235, A.I.13

© biregio, Bonn 2023

Entwicklung der Zahl der Schülerinnen und Schüler in der Sekundarstufe I -  
Basis 2002



Quelle: KMK-Dok. 235, A.I.13

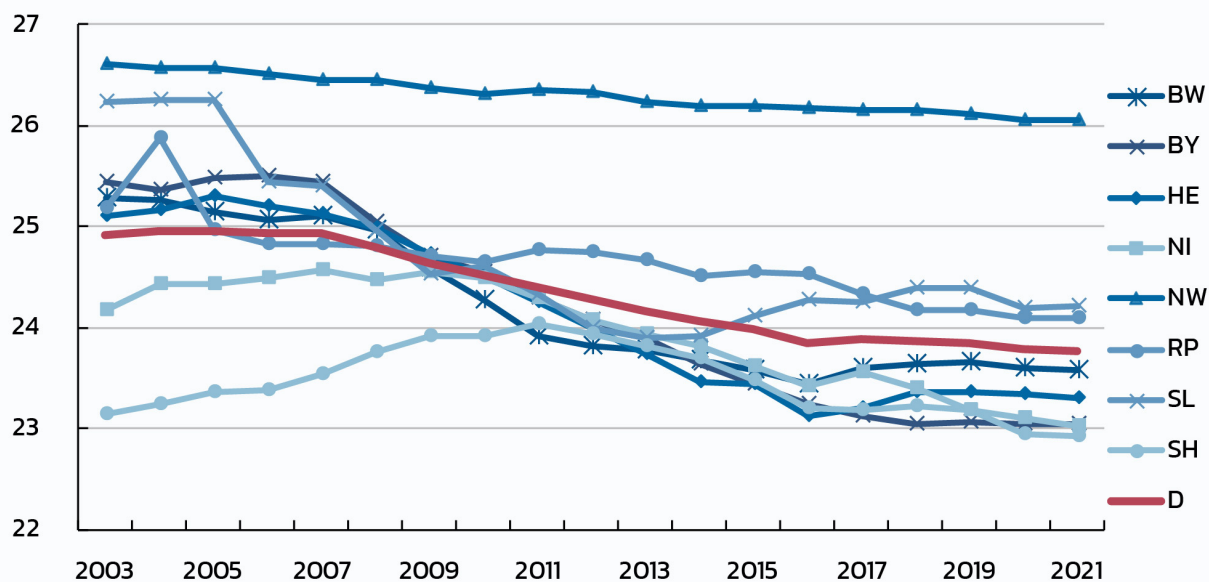
© biregio, Bonn 2023

Die Klassenfrequenzen sind im deutschen Mittel recht konstant. Wieder gibt es zwischen den alten und den neuen Ländern erhebliche Unterschiede. Generell ist zu sagen: Eine Forschung zu der Frage, wie sich die Zusammenhänge der Frequenzen und der Lernleistungen in den Ländern erklären lassen, wäre interessant. Die permanente

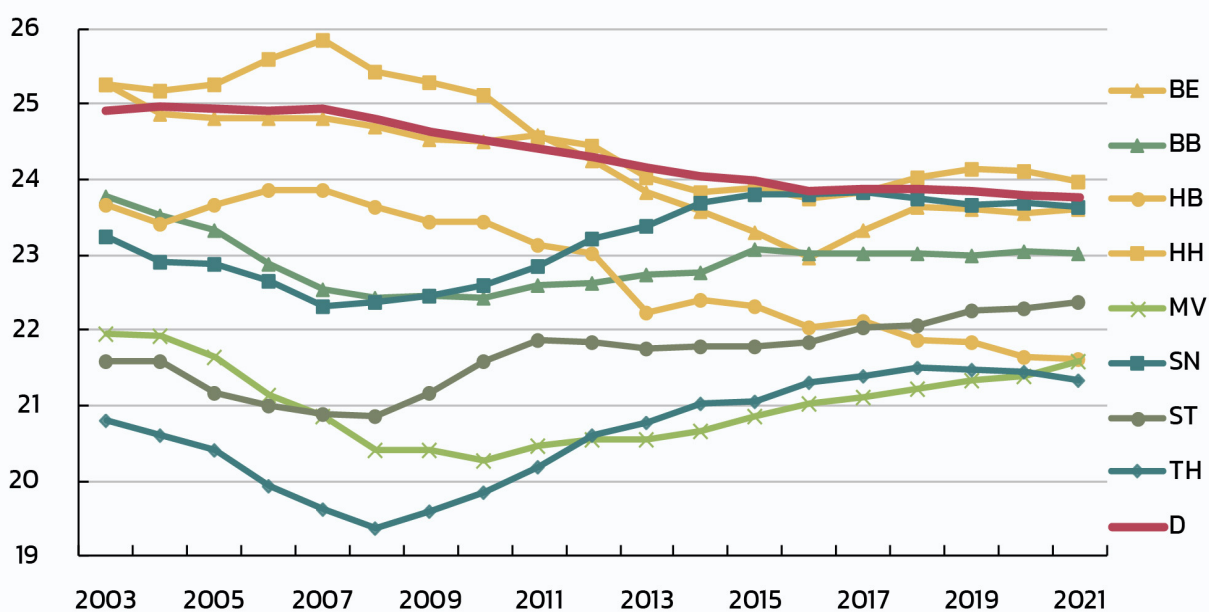


Hervorhebung der Aussage, dass die Frequenzen nichts an den Lernergebnissen verändern würden, stößt zumindest bei Pädagogen auf ein gewisses Unverständnis.

### Klassenfrequenzen in der Sekundarstufe I in ausgewählten Bundesländern



### Klassenfrequenzen in der Sekundarstufe I in ausgewählten Bundesländern

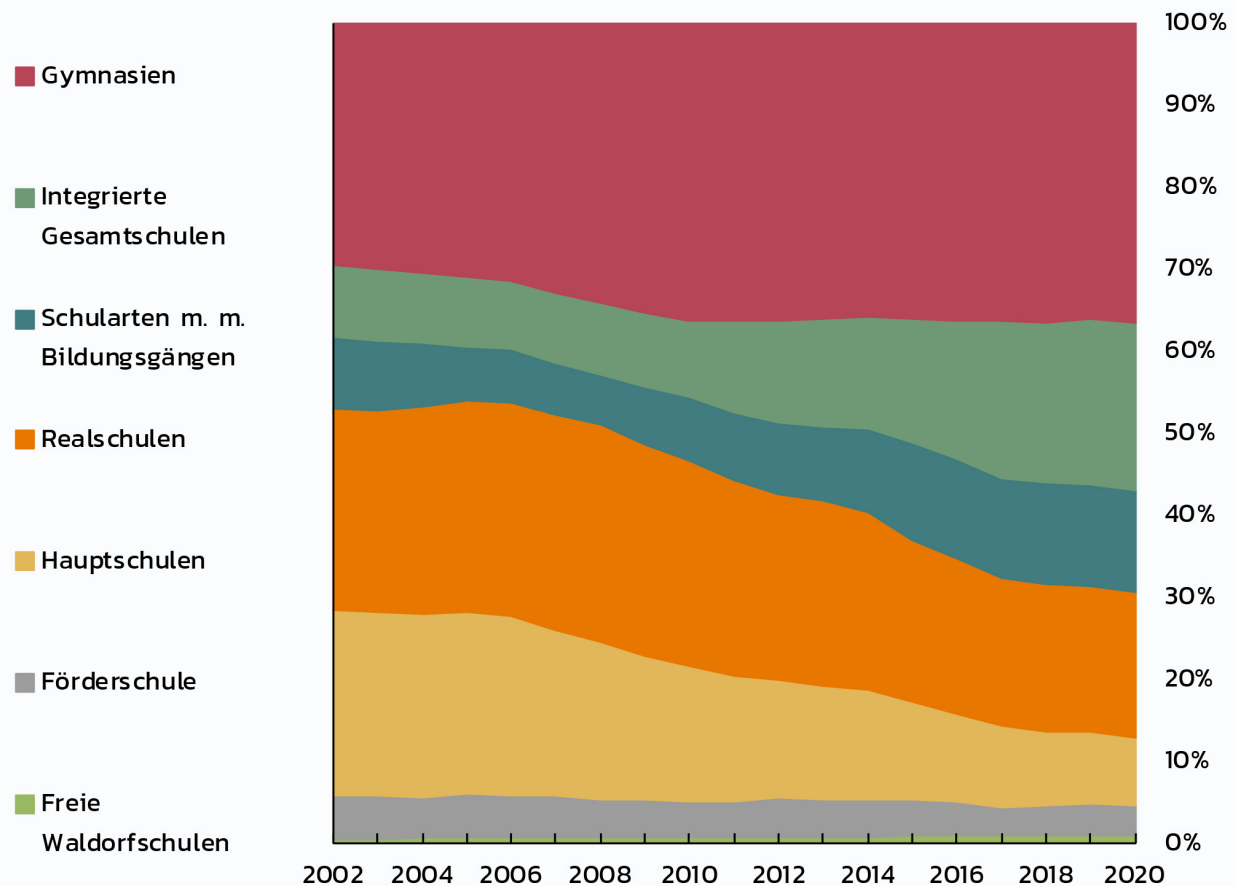


### Anteile der Schülerinnen und Schüler in den 8. Jahrgängen der weiterführenden Schulen

Die Anteile der Schülerinnen und Schüler in den 8. Jahrgängen der weiterführenden Schulen sind ein Indikator für die Trends und die Verschiebungen des Interesses an den Schularten (und indirekt erlauben sie einen Rückschluss auf die von den Schulen bzw. Eltern sowie Kindern gesehenen Begabungen; zur Objektivität der Sichtweisen der Eltern und den Aufnahmen bzw. der guten Benotung durch die Schulen bei permanent steigenden Übergangsanteilen zur Schulart Gymnasium wird hier nicht spekuliert).

In Deutschland insgesamt vollzieht sich die Entwicklung in einem enorm starken Trend der Veränderung 'abseits des Gymnasiums' in den Schularten mit mehreren Bildungsgängen usw.: Alle Schularten (nach Definition der KMK) bis auf das Gymnasium, das in dieser Jahrgangsstufe eher stabil besucht wird, befinden sich in Verdrängungs- und in Ablösungsprozessen:

#### Verteilung der Schülerinnen und Schüler in Klassenstufe 8 auf die verschiedenen Schularten in Deutschland

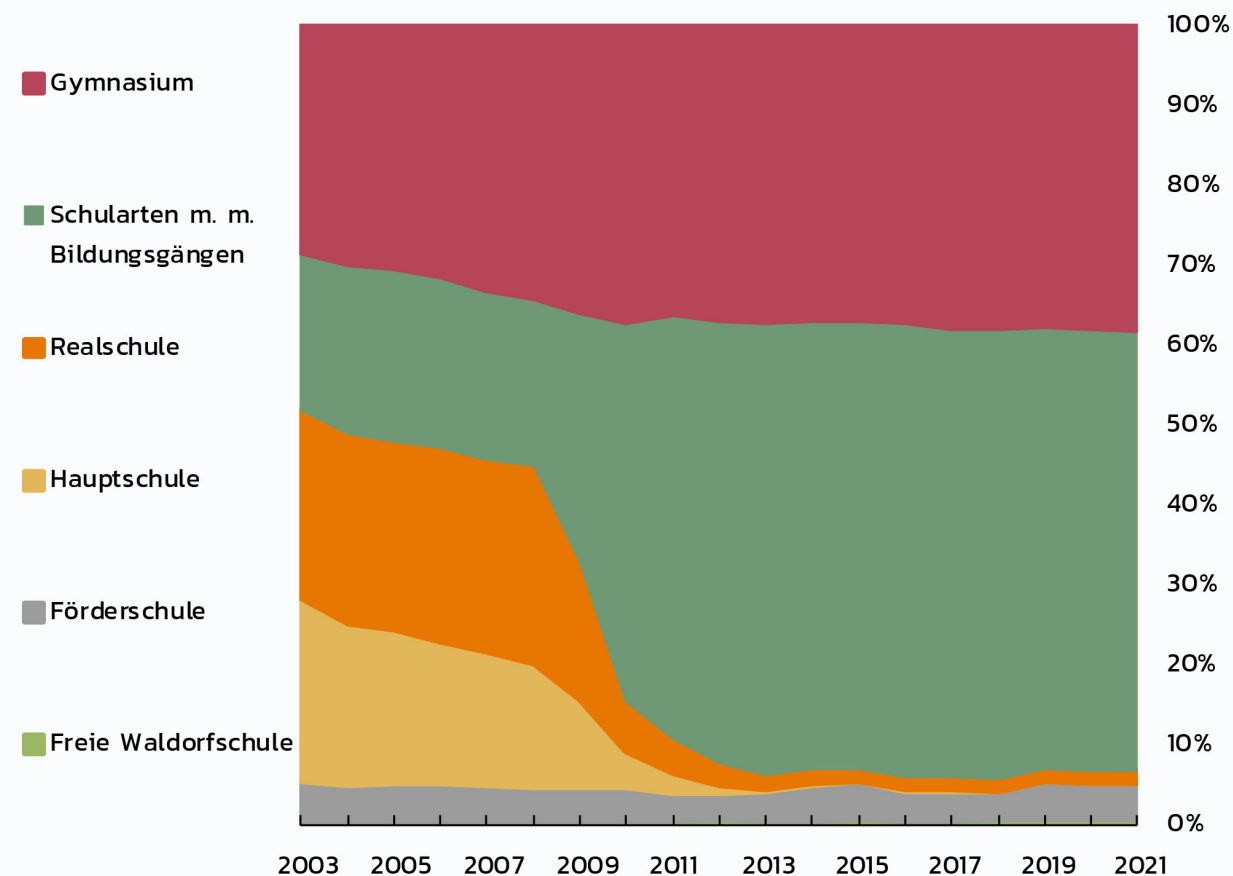


Quelle: KMK-Dok. 232 Z9.1  
© biregio, Bonn 2022

Wir folgen der Definition der Schularten durch die KMK (z.B. Integrierte Gesamtschule, Schule mit mehreren Bildungsgängen).

Im Vergleich der Schulsysteme aller Länder der Bundesrepublik Deutschland folgt eine Darstellung des Systems des Landes im Anschluss. Hier wird deutlich, inwieweit sich dieses Land vom Durchschnitt der Schularten in Deutschland unterscheidet.

### Verteilung der Schülerinnen und Schüler in Klassenstufe 8 auf die verschiedenen Schularten in Rheinland-Pfalz



Quelle: KMK-Dok. 235, Z9.2  
© biregio, Bonn 2023

Gesamtschulen, Gemeinschaftsschulen, Sekundarschulen, Stadtteilschulen, etc. werden als "Schularten mit mehreren Bildungsgängen" zusammengefasst).

#### **Abgängerinnen und Abgänger aus weiterführenden Schulen ohne Hauptschulabschluss**

Der Blick ist auf die Ergebnisse der schulischen Impulse und Effekte der besonderen, vielfältigen, erhebliche Ressourcen bindenden Förderprogramme, zu richten, die die Abschlusssicherheit für mehr Schüler eines Altersjahrgangs erhöhen sollen. Seit 2002 hat sich die Zahl der Abgängerinnen und Abgänger aus allgemeinbildenden Schulen nach Beendigung der Vollzeitschulpflicht (Primar- und Sekundarstufe I) ohne Hauptschulabschluss halbiert.

Es verlassen aber immer noch jährlich rund 50.000 junge Menschen das allgemeinbildende Schulsystem ohne Abschluss. Darunter sind 30.000, die keine Förderschule besuchten bzw. besucht haben.

Nun kehren sich die Trends in einigen Ländern um: Der Anteil Jugendlicher in Berlin und Sachsen-Anhalt in allgemeinbildenden Schulen ohne Hauptschulabschluss liegt wieder bei weit über 10 %. Das Absinken seit Beginn der 2000er Jahre ist vor rund 5 Jahren zum Stillstand gekommen und hat sich nun umgekehrt. Mittlerweile verlassen wieder mehr Schüler ohne Hauptschulabschluss das Schulsystem.

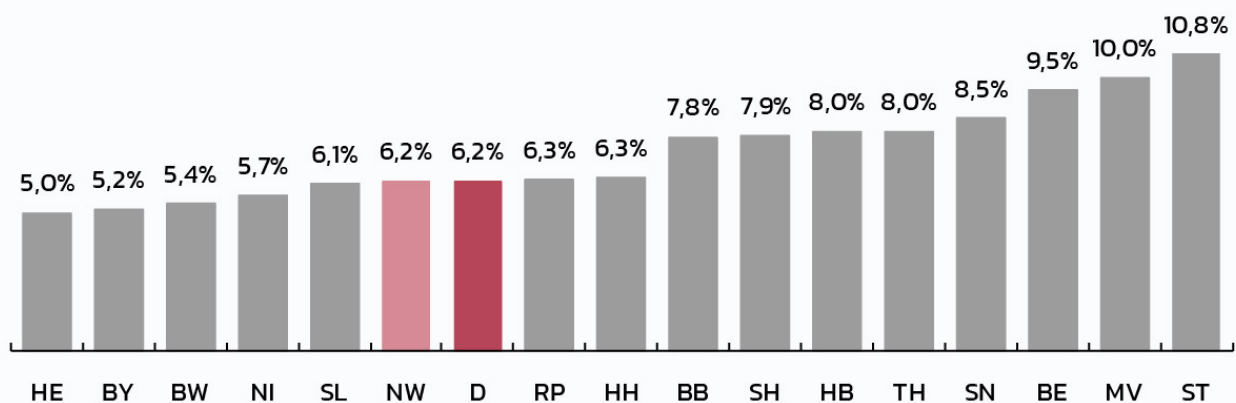
Die Anteile der Schülerinnen und Schüler, die eine Schule ohne Hauptschulabschluss verlassen, sind trotz aller Anstrengungen und trotz der dagegen verwendeten finan-

ziellen Ressourcen in den meisten Ländern in den Jahren von 2006 bis 2015 zwar gesunken, doch erscheinen die Erfolge nun nicht mehr steigerungsfähig zu sein – und dies bei Werten von weit über 5 % eines Altersjahrgangs und damit bei mehr als jedem 20. Schüler.

Vielmehr kehren sich die skizzierten Trends in einigen Ländern gerade um: Ohne die Auswirkungen der die negative Entwicklung nicht beeinflussenden Flüchtlingsbewegungen usw. (und damit ohne eine Art sachlicher 'Entschuldigung') liegt der Anteil der Jugendlichen in allgemeinbildenden Schulen 2019 ohne den Hauptschulabschluss in vielen Bundesländern wieder bei über 9 %.

Die sinkende Tendenz seit Beginn der 2000er Jahre ist vor rund 5 Jahren nicht nur zu einem Stillstand gekommen, sie hat sich gar umgekehrt. Mittlerweile verlassen wieder mehr Kinder ohne Hauptschulabschluss das Schulsystem. Auch wenn eine Quote von rund 6 % der letzten Jahre dann schon niedrig erscheint, so zeigen die absoluten und die prozentualen Werte jedoch, welche soziale Brisanz in diesem Bereich der Bildungspolitik und damit zeitversetzt in der sozialen Wirklichkeit dieser Gesellschaft jedes Jahr aufs Neue entsteht.

#### Abgehende allgemeinbildender Schulen ohne Hauptschulabschluss im Mittel der Jahre von 2010 – 2020



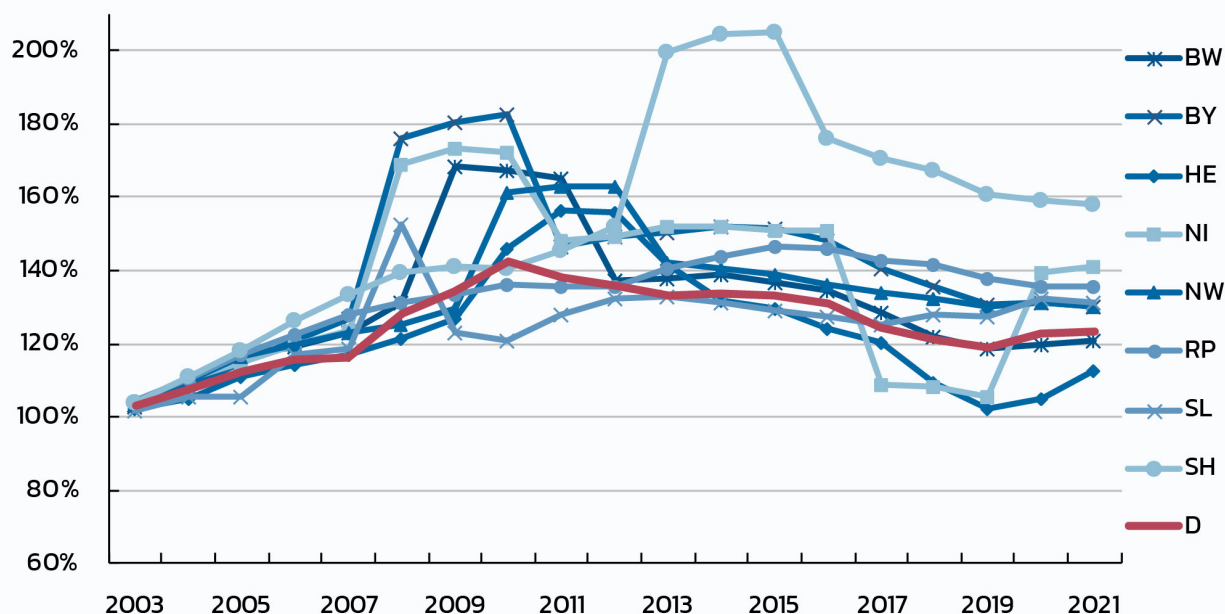
Quelle: KMK-Dok. 232, C.I.1.1.2

© biregio, Bonn 2022

#### Besonderheiten in der Sekundarstufe II

Zum Teil demografie-, aber auch schulwahlspezifisch (stärker in die Richtung allgemeinbildende Oberstufensysteme) sind die Schülerzahlen der Sekundarstufen II in den allgemeinbildenden Schulen in den alten Ländern nach einem größeren Anstieg bis 2010 in der Regel konstant geblieben. Wieder gibt es zwischen den alten und den neuen Ländern erhebliche Unterschiede. Und es beginnen nun mit der Umstellung von G8 auf G9 Prozesse, wie sie seinerzeit mit der Veränderung von G9 auf G8 (Verkürzung der gymnasialen Schulzeit in verschiedenen Ländern) zu Tage getreten sind:

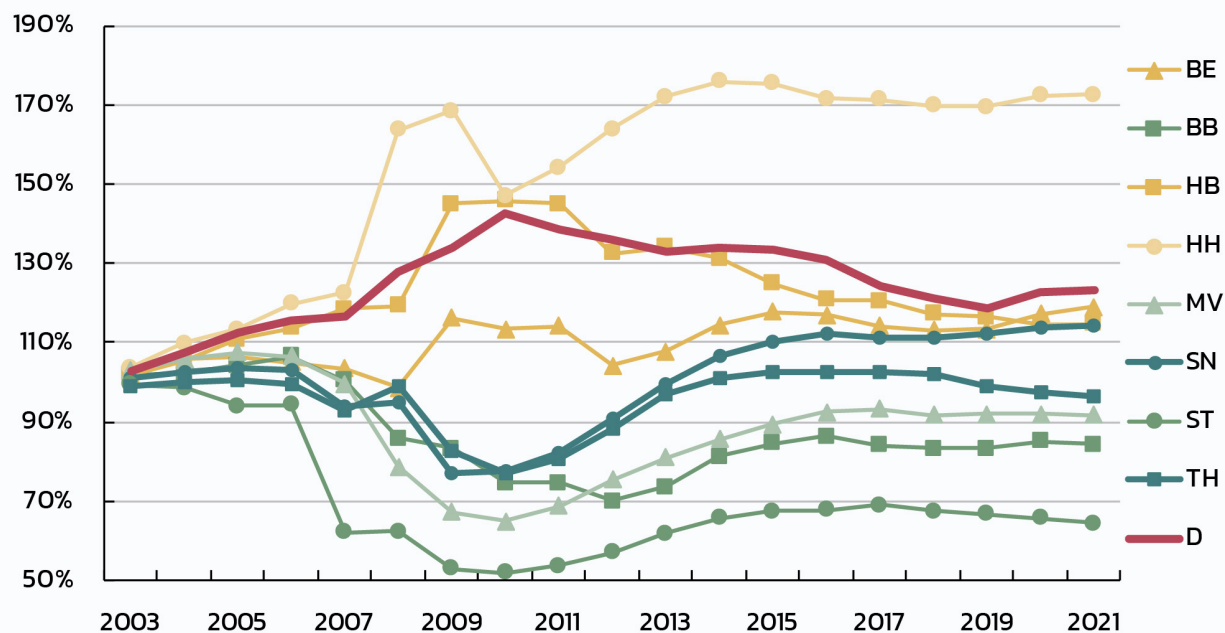
Entwicklung der Zahl der Schülerinnen und Schüler in der Sekundarstufe II allgemeinbildender Schulen – Basis 2002



Quelle: KMK-Dok. 235, A.I.1.4.1a

© biregio, Bonn 2023

Entwicklung der Zahl der Schülerinnen und Schüler in der Sekundarstufe II allgemeinbildender Schulen – Basis 2002



Quelle: KMK-Dok. 235, A.I.1.4.1a

© biregio, Bonn 2023

Die zurückgehenden Zahlen sind allerdings in der Tendenz dabei, sich zu stabilisieren (wenn auch mit einigen 'Ausreißern' nach unten und oben), wie die Grafiken zeigen. Die logische Folge von steigenden Zahlen in der Primarstufe und der Sekundarstufe I (s. o.) sind höhere Zahlen in einigen Jahren auch in der Sekundarstufe II.

Mit dem G8-Gymnasium, das das G9 mit Nachdruck zunächst verdrängt hat, und einer 9-jährigen Gesamtschule differenziert sich der allgemeinbildend zum Abitur führende Weg. So haben die beiden Schularten zwar keinen anderen Pfad genommen, aber ein anderes Lerntempo angeschlagen und ein eigenes Profil entwickeln müssen. In den neuen Ländern entstand nach dieser Wende kein G9-Gymnasium. Die Tradition der Erweiterten Oberstufe (EOS; Jahrgang 11 und 12) als Aufsatz auf die Polytechnische Oberschule (POS; Jahrgang 7 bis 10) ist aufrechterhalten worden. In Ländern wie Schleswig-Holstein und Baden-Württemberg ist mit der Gemeinschaftsschule eine Schule entstanden, die an einigen Standorten auch zum Abitur führen kann.

Die alten Länder, bis auf Rheinland-Pfalz mit der einzigartigen 'Achteinhalbjährigkeit' (Abitur in Stufe 13.1; doch gibt es auch 19 8-jährige Gymnasien), wechselten zu G8. Eine eng kontingentierte Zahl von Gymnasien in Baden-Württemberg, Schleswig-Holstein, Hessen und Nordrhein-Westfalen ist als G9-'Schulversuch' tituliert worden und verblieben. Umfassend zum G9 zurückgekehrt sind dann zunächst die drei Bundesländer Niedersachsen, Schleswig-Holstein und Nordrhein-Westfalen.

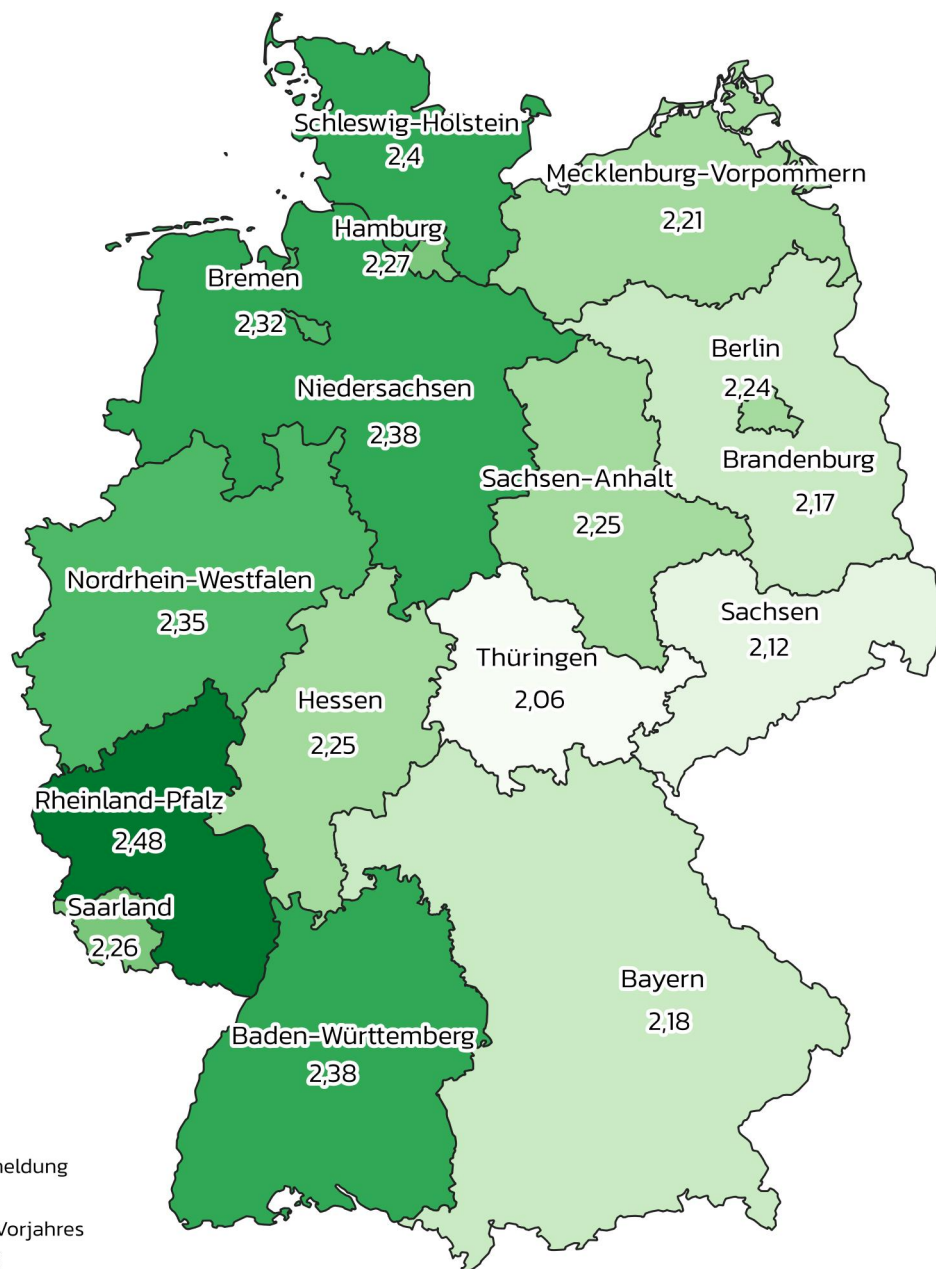
Bayern, das seinerzeit wohl als einer der stärksten Befürworter eines G8 gelten konnte, stellt die Gymnasien ab 2018 wieder auf G9 um; sie müssen jedoch bei Bedarf G8 anbieten. Die weitere Entwicklung in scheinbar 'feste G8-Ländern' wie Baden-Württemberg (dort arbeitet jedoch ein festes Kontingent von Gymnasien 'versuchsweise' als G9-Schule) ist wohl mit Spannung abzuwarten, auch wenn es derzeit keine Anzeichen für eine Änderung der Lage zu geben scheint.

### *Das Relativum der Abschlüsse*

Das Abitur berechtigt zum Studium an Hochschulen und Universitäten in Deutschland. Viele Studienplätze werden über den Durchschnitt der Noten des Abiturs vergeben. Die folgende Grafik deutet an, wie unterschiedlich die Chancen auf einen Studienplatz sind, je nach Wohnort der Bewerberin oder des Bewerbers. 'Abitur' ist – nicht nur inhaltlich, sondern auch in der Bewertung – nicht gleich 'Abitur'.

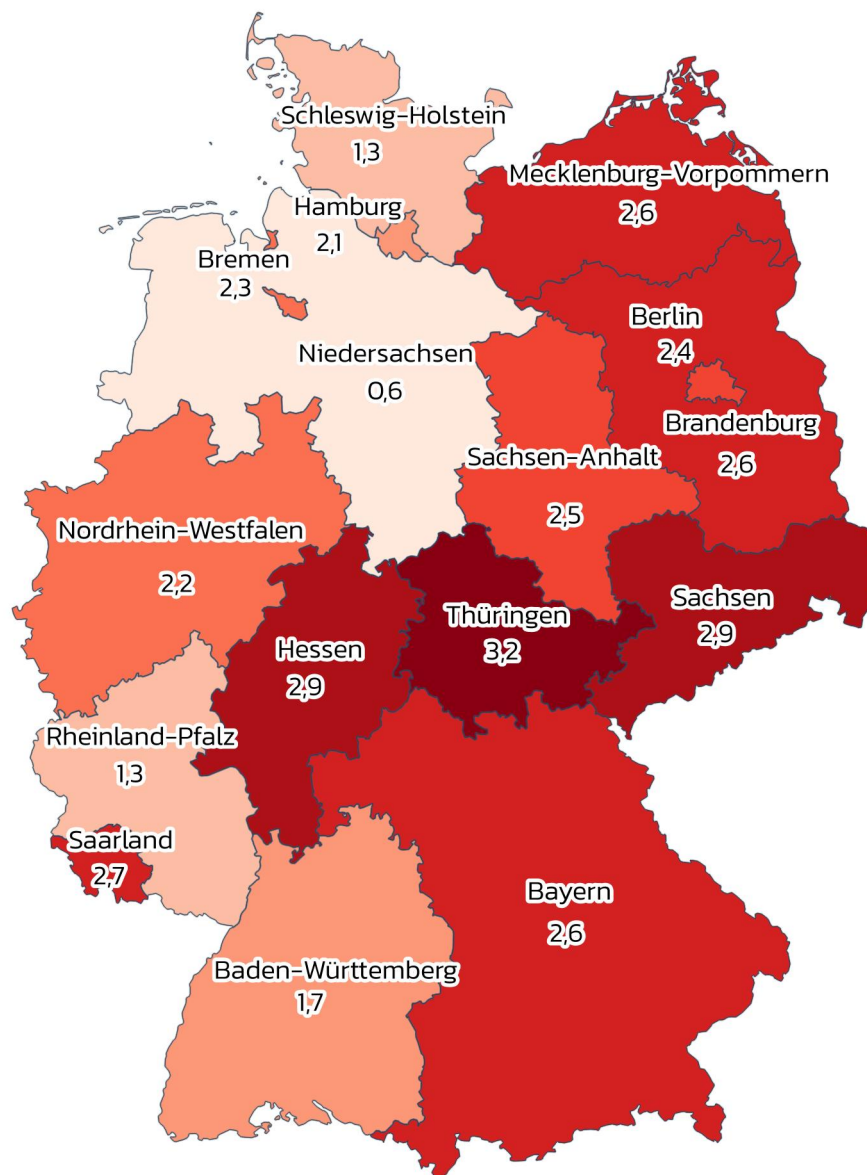


### Durchschnitt der Abiturnoten\* im Schuljahr 2020/21



Noch deutlicher werden die Unterschiede, schaut man sich die relevanten Noten für die begehrtesten Studienplätze der Medizin (wie z.B. Tiermedizin, Humanmedizin) an. Ist man in Thüringen beschult, hat man eine dreifach höhere Chance eine '1,0' als Abiturnote zu erhalten – im Vergleich zu einem Abitur in Niedersachsen. Denn in Thüringen erhalten 3,2% aller Abiturientinnen und Abiturienten als Abschlussnote eine 1,0, während in Niedersachsen diese Note nur in 0,6% aller Fälle vergeben wird. Die Abiturnotenvergleiche, die hier grafisch aufgearbeitet wurden, sind nur ein Indiz für die sicher auch in anderen Schulformen von Bundesland zu Bundesland sehr verschiedenen Bewertungsmaßstäbe. Dabei arbeitet die Kultusministerkonferenz ständig daran, dass zumindest die Inhalte vergleichbarer werden.

## Quote der Abiturienten mit der Note 1,0 – 2021



Quelle: KMK-Dok. Abiturnoten, Schuljahr 2020/21

Kartographie © biregio, Bonn 2022

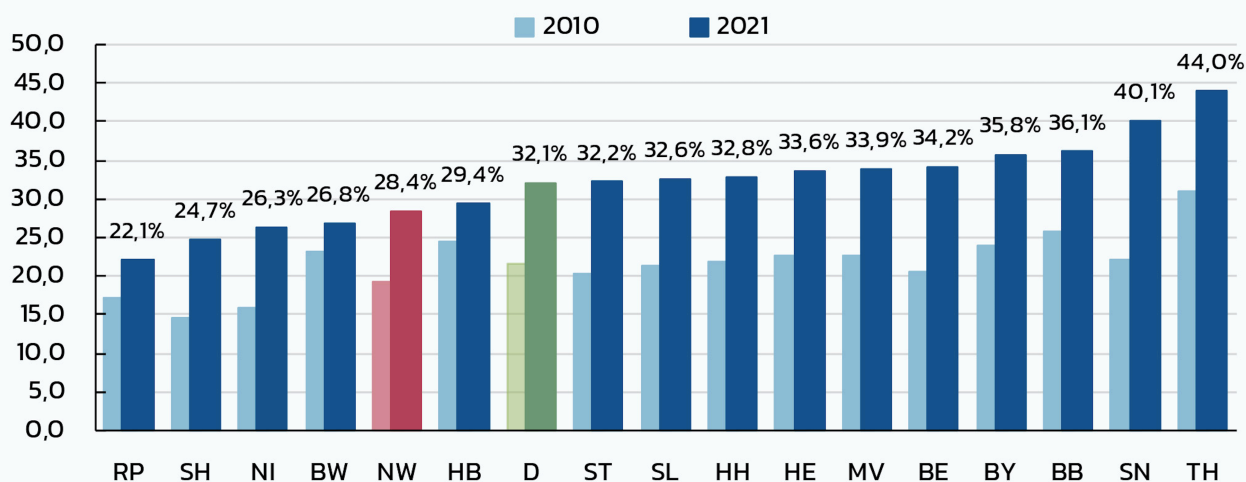
Das Relative der Noten bzw. ihrer Vergabe und damit möglicherweise der Chancengleichheit wie bei der Wahl eines Studienplatzes oder einer Anstellung zeigt sich bei einem bundesweiten Vergleich der der Einfachheit halber so genannten Einser-Abiture mit dem sehr hohen Anteil von rund 38% in Thüringen und rund 18% in Niedersachsen. Diese Werte vergleichen allein die Abschlüsse der Schülerinnen und Schüler der Länder in den jeweiligen gesamten gymnasialen Oberstufen.

Relativierend ist eine Grafik angefügt, die die Anteile der Jugendlichen, die nun ein Einser-Abitur erreichen bzw. 2010 eines ausweisen konnten, in Relation zur Gesamtbevölkerung gleichen Alters stellt. Aus der Grafik ist ablesbar, dass die Schülerinnen und Schüler in Thüringen nicht allein die besten Abiture ablegen. Und sie stellen zugleich den höchsten Anteil von Schülerinnen und Schüler eines Altersjahrgangs, der das Abitur mit der Note 1 vor dem Komma erreicht.



In Niedersachsen hingegen erreichen die wenigsten Jugendlichen ihrer Altersgruppe ein Einser-Abitur; innerhalb der gymnasialen Oberstufen liegen sie mit dem geringsten Prozentsatz am Ende der Skala. In Bayern ist der Anteil der Einser-Abiture sehr hoch; bezogen auf die Anzahl der Schülerinnen und Schüler, die tatsächlich ein Abitur ablegen, ist die aber im Bundesvergleich unterdurchschnittlich einzustufen. Der Anteil notenbesten Abiture in Rheinland-Pfalz findet sich nicht nur unter dem bundesweiten Schnitt im hinteren Drittel des (durch die Note ausgedrückten) scheinbaren Leistungsvermögens. Die Ergebnisse für das Land liegen am Ende der Skala. Wenn, wovon der Gutachter ausgeht, die Thüringer nicht doppelt so breite Leistungsspitzen wie die Rheinland-Pfälzer aufweisen, ist zu fragen, welche Vergleichbarkeit von Abschlüssen noch gegeben ist, ob es noch eine Chancengerechtigkeit bei der Vergabe von Studienplätzen gibt usw.:

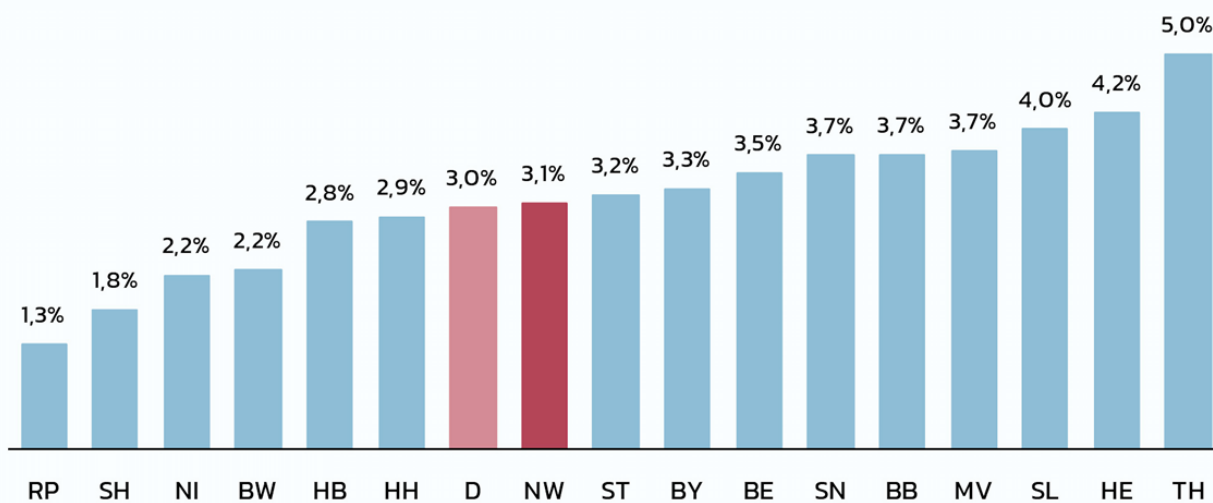
"Einser-Abi" aus dem Schuljahr 2020/21 und im Vergleich zu 2009/10



Quelle: KMK-Dok. 227, Abiturnoten

© biregio, Bonn 2022

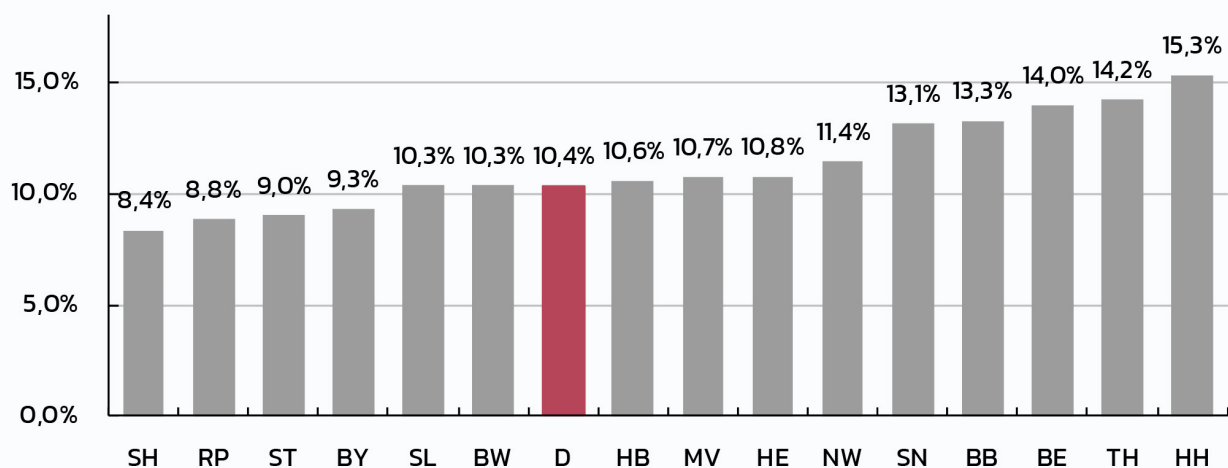
Quote der "1,0-Abiture" bezogen auf alle bestandenen Abiturprüfungen – 2021



Quelle: KMK-Dok. Schuljahr 2020/21, Abiturnoten

© biregio, Bonn 2022

### "Einser-Abi" bezogen auf den Anteil der gleichaltrigen Wohnbevölkerung\* – 2020



Quelle: KMK-Dok. 227, eigene Berechnungen  
© biregio, Bonn 2022

\* Niedersachsen hat durch die Rückkehr zu G9 keine relevanten Werte dokumentiert.

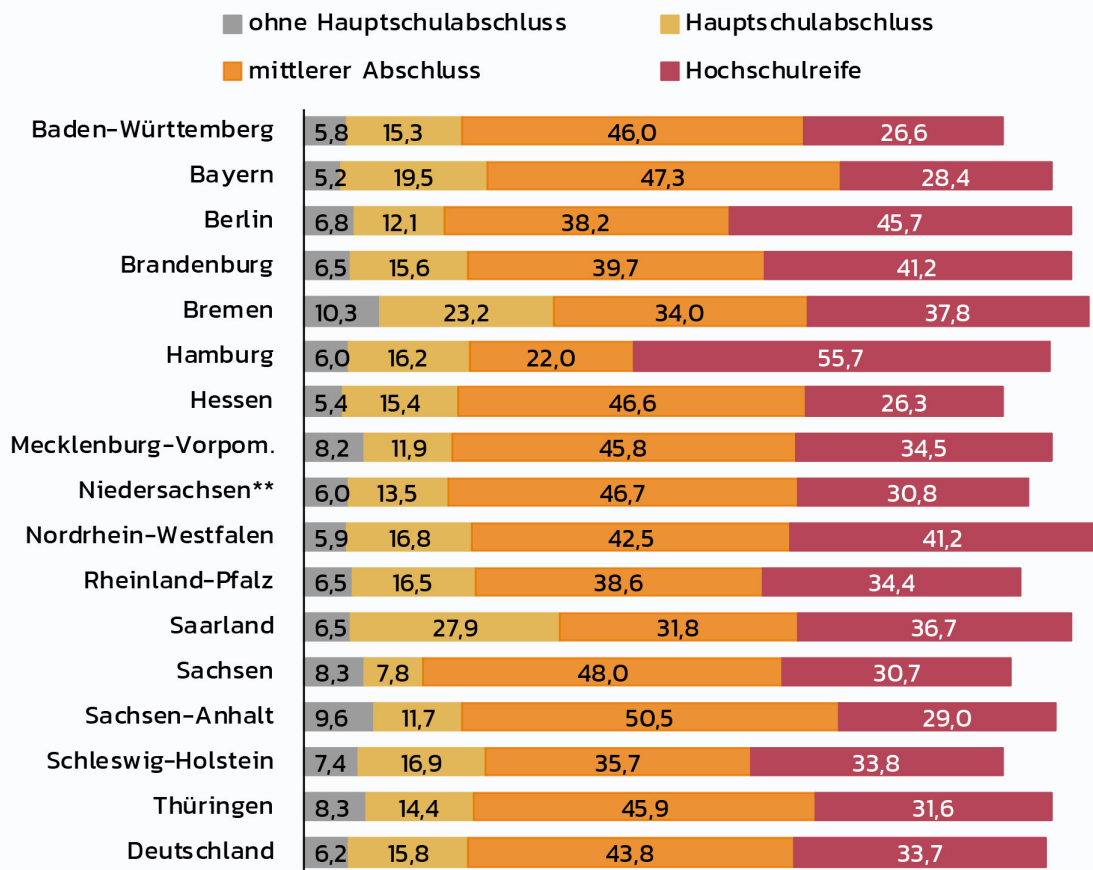
### Erworbene Abschlüsse im Ländervergleich

Die Abschlüsse der Schülerinnen und Schüler allgemeinbildender (!) Schulen in den 16 Ländern divergieren seit vielen Jahren schon extrem: Erreichen in Hamburg 52% aller Schulabgänger die allgemeine Hochschulreife, sind es in Bayern und Baden-Württemberg (mit ihrem breit angelegten System der Hochschulreife in berufsbildenden Schulen) nur 29%, gefolgt von Sachsen und Sachsen-Anhalt mit jeweils nur rund 30%.

Entsprechend sind die Anteile der Schülerinnen und Schüler mit einem mittleren Abschluss in Sachsen und Sachsen-Anhalt, aber auch in Thüringen und im Land Hessen besonders hoch. Lediglich mit dem Hauptschulabschluss oder ohne einen solchen verlassen im Saarland 30% die allgemeinbildende Schule, in weitem Abstand gefolgt von Bremen und Bayern mit 22%.

Die Jugendlichen verlassen die allgemeinbildenden Schulen in Deutschland zu 23% mit oder ohne Hauptschulabschluss, zu 43% mit einem mittleren Abschluss sowie immerhin zu 34% mit Hochschulreife (die fehlenden Prozente resultieren aus der Erfassung und Katalogisierung der KMK sowie der nicht möglichen Zuordnung von im Ausland erworbenen Abschlüssen).

### Quote der Absolvierenden\* allgemeinbildender Schulen nach dort erworbenen Abschlüssen – 2021

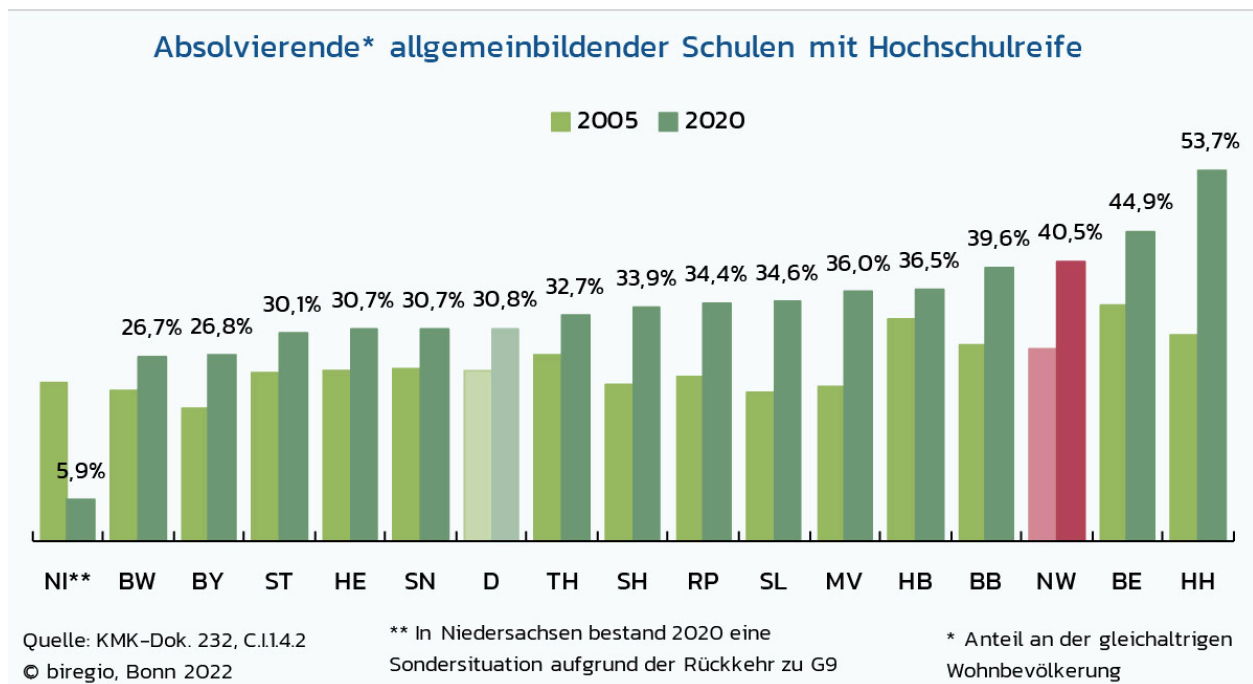


Quelle: KMK-Dok. 235, C.I.I.  
© biregio, Bonn 2023

\* Anteil an der gleichaltrigen Wohnbevölkerung

Mit Blick auf die erreichten Abschlüsse, hier an dem Beispiel der Absolventinnen und Absolventen der allgemeinbildenden Schulen mit einer Hochschulreife aufgezeigt, werden die Unterschiede zwischen den Ländern immer sichtbarer. Sie liegen zwischen 51 % in Hamburg (!) und lediglich 32 % in Bayern, einem Land, in dem Berufsbildende Schulen mit ihren Abschlüssen eine besondere Rolle spielen (ebenso wie in Baden-Württemberg mit 42 % sowie in Sachsen-Anhalt und Sachsen mit 34 % bzw. 37 %).

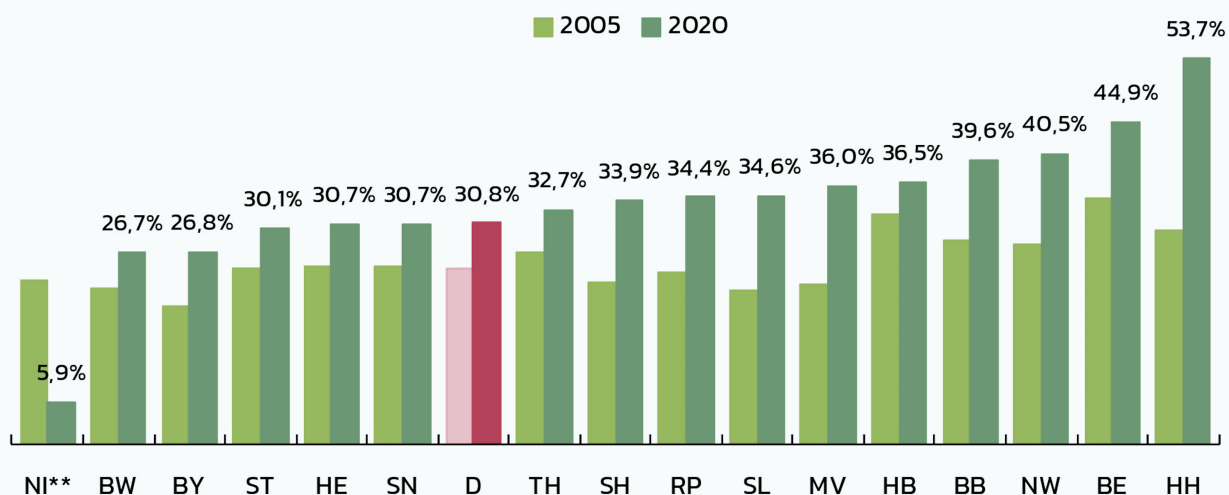
Damit geht die 'Schere' bei den Absolventinnen und Absolventen der allgemeinbildenden Schulen mit Hochschulreife um rund 35 % auseinander. Vor 15 Jahren lagen die Spreizungen nur zwischen 20 % und gut 30 %:



Markant sind die Unterschiede bei den Absolventinnen und Absolventen der allgemeinbildenden Schulen mit der Hochschulreife und bei denen der Berufsbildenden Schulen mit Hochschulreife.

Erstens verändern sich die Tendenzen in Ländern wie Hamburg in dem Vergleich 2005 zu 2019 dynamisch. 2005 lag die Hansestadt noch ungefähr auf der Höhe der anderen Länder. Und nun liegt sie fast doppelt so hoch bei den Absolventinnen und Absolventen der allgemeinbildenden Schulen. Zweitens treten die Länder mit vollkommen anders aufgebauten Schullandschaften hervor (vgl. z.B. Hamburg und Baden-Württemberg mit Blick auf die Abschlüsse mit einer allgemeinen Hochschulreife in den allgemeinbildenden und den Berufsbildenden Schulen). Und drittens scheinen in den Ländern und den Schulen vollkommen verschiedene Vorstellungen über die Qualität der 'Reife' vorzuherrschen. Einen Konsens über die Bildungswege, die Zugangshürden und die Qualität der Bildung scheint es bundesweit nicht mehr geben zu können:

### Absolvierende\* allgemeinbildender Schulen mit Hochschulreife

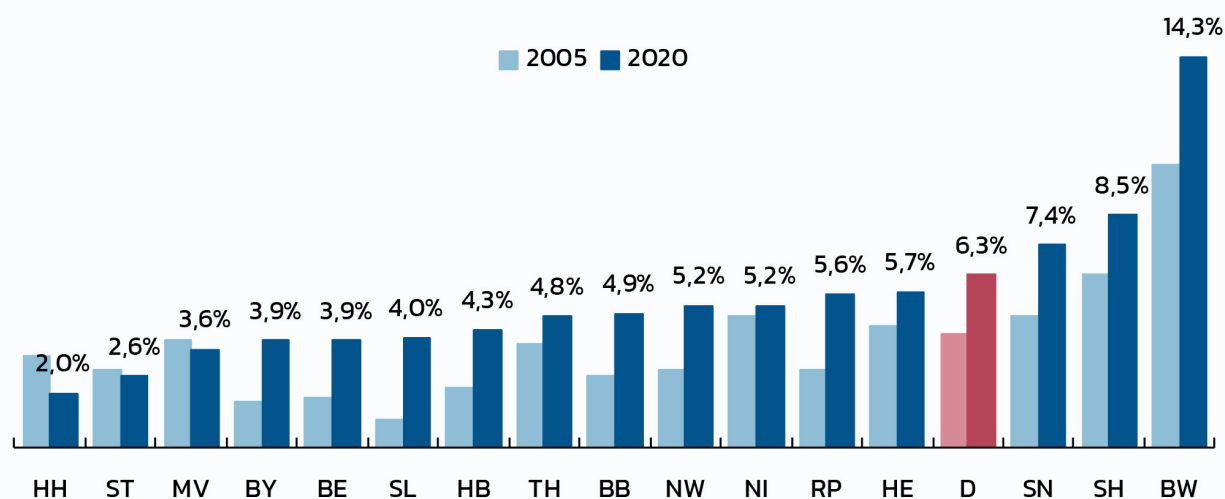


Quelle: KMK-Dok. 232, C.I.1.4.2  
© biregio, Bonn 2022

\*\* In Niedersachsen bestand 2020 eine  
Sondersituation aufgrund der Rückkehr zu G9

\* Anteil an der gleichaltrigen  
Wohnbevölkerung

### Absolvierende\* berufsbildender Schulen mit Hochschulreife



Quelle: KMK-Dok. 227, C.II.2.3.2  
© biregio, Bonn 2021

\* Anteil an der gleichaltrigen  
Wohnbevölkerung

### Studium oder Berufsausbildung

Der Trend zu stets höheren Studierendenzahlen, der noch vor dem Jahr 2011 stark die Entwicklung dominiert hat, stagniert seit einigen Jahren. Ab dem Jahr 2011 ist die Zahl der Studienanfängerinnen und -anfänger nicht mehr signifikant angestiegen. In dem Vergleich dazu scheint nun die duale Berufsausbildung zuletzt offensichtlich deutlich attraktiver geworden zu sein. Abnehmende Zahlen in den Jahren von 2007 bis etwa 2013 wurden durch leicht ansteigende neu abgeschlossener dualer Ausbildungsverhältnisse abgelöst.

Eine Berufsausbildung inklusive möglicher Doppelqualifizierung erscheint für Absolventinnen und Absolventen des allgemeinbildenden Schulsystems mit einer erworbenen Hochschulreife eine lockende Alternative zu sein; denn trotz bundesweit steigen-

der Absolventenzahlen mit Hochschulreife, nimmt nicht die Zahl der Studierenden zu, sondern die Zahl der dualen Ausbildungsverhältnisse.

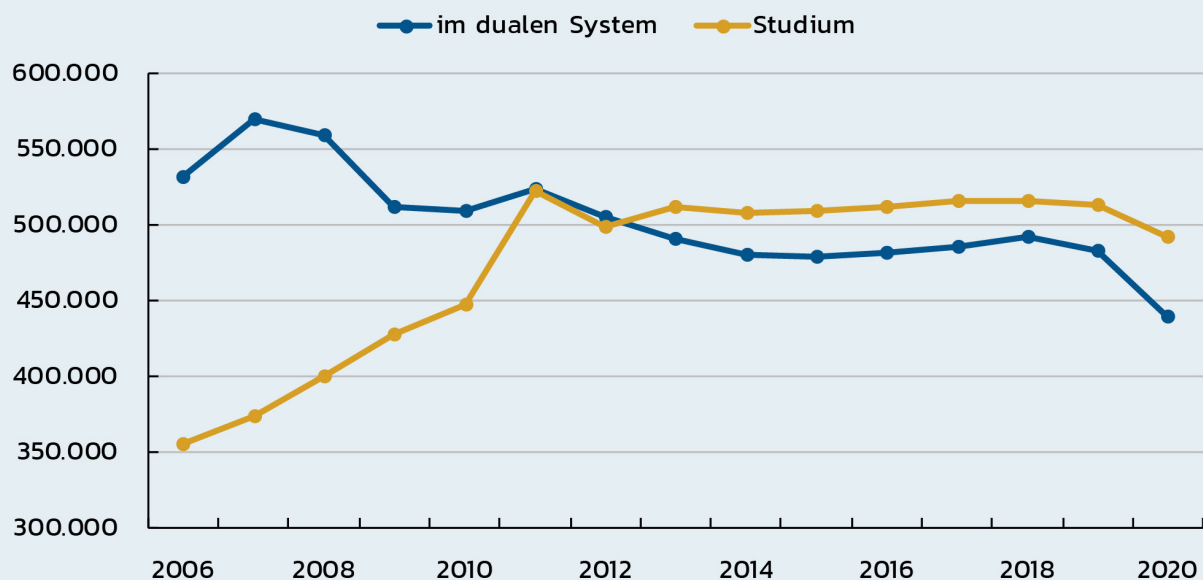
Vor dem Hintergrund der stark zurückgehenden Ausbildungsverhältnisse im Bereich der Wirtschaft und Verwaltung (so z. B. Banksektor) ist dies eine ebenso erstaunliche wie bemerkenswerte Entwicklung und ein Indiz dafür, dass mittlerweile Ausbildungsverhältnisse im Handwerk, dem sozialpädagogischen Berufsfeld sowie in der Industrie eine sinnvolle und angesehene Alternative für viele junge Berufsanfängerinnen und -anfänger sind. Erst ab dem Jahr 2019 wurden weniger Ausbildungsverhältnisse abgeschlossen, besonders gravierend ist diese Entwicklung im Pandemiejahr 2020.

Die angebotene Zahl von Ausbildungsplätzen in fast allen Ausbildungsbereichen ist in den letzten Jahren ständig gestiegen, so dass das in der Vergangenheit oft bemühte Szenario der fehlenden Passung mittlerweile weniger relevant zu sein scheint. Eine genaue, hier leider nicht leistbare Analyse dieser Entwicklung könnte zu interessanten Erkenntnissen führen – insbesondere bei Beachtung des dualen Studiums im Kontext der diversen Traditionen, Schulformen und Bedingungen für die allgemein- und berufsbildenden Systeme der jeweiligen Länder.

Dies legen die Arbeiten von biregio zu den berufsbildenden Schulen in fast allen Bundesländern während der letzten 30 Jahren neben den Arbeiten zu den allgemeinbildenden Schulen nahe, (vgl. hierzu u. a. auch den Internetauftritt von biregio, in dem diese planerischen Tätigkeiten aufgeführt sind).

Ob dieser Trend mit der Novellierung des Berufsbildungsgesetzes ab dem 01.01.2020 stabilisiert werden kann, bleibt abzuwarten. Die Herausforderungen und Entwicklung während und nach der Covid-19-Pandemie überlagern mögliche positive Aspekte mit einer hohen Wahrscheinlichkeit.

### Duales System - Studium\*, Zahlen der Anfängerinnen und Anfänger insgesamt



Quelle: BIBB-Datenreport 2021  
© biregio, Bonn 2021

\* Niedersachsen und Bayern hatten 2011 doppelte  
Abiturjahrgänge, Abschaffung der Wehrpflicht bundesweit

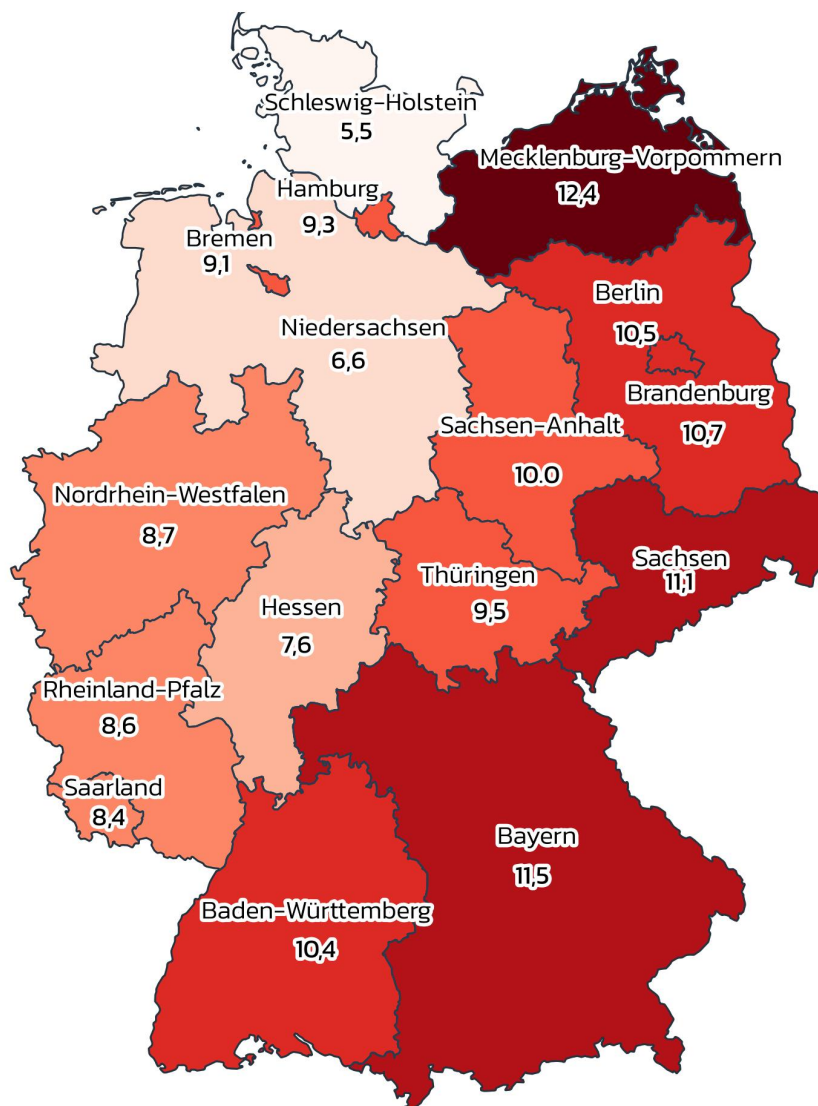


## Öffentliche und private Schulen

Die Diskussion über private Schulen wird in der Regel so geführt, als könne man über 'die' privaten Schulen als ein klares Angebot sprechen. Dabei ist der Anteil der gesamten Schülerinnen und Schüler in allgemeinbildenden privaten Schulen mit rund 7 % 2006 auf rund 9,3 % in 2020 gestiegen, während er sich in Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen-Anhalt sowie Sachsen jedoch mehr als verdoppelt hat (und dies in nur 13 Jahren!).

Im Land Schleswig-Holstein besuchen 2019 mit 5,5 % die wenigsten Schülerinnen und Schüler eine private Schule. Eine offene Analyse der Gründe ist eine - überfällige - Herausforderung.

Prozentualer Anteil der Schülerinnen und Schüler an allgemeinbildenden privaten Schulen im Jahr 2020



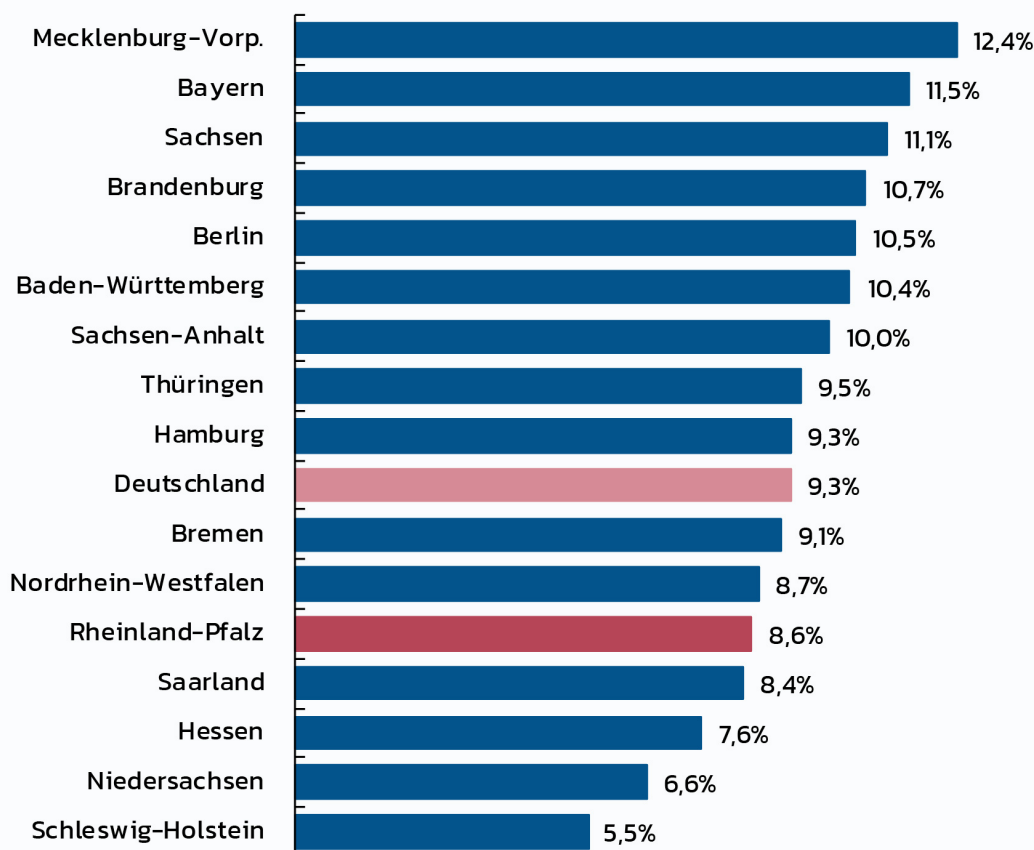
Quellen: Statistisches Bundesamt 2022,  
Kartographie © biregio, Bonn 2022

Dass in Bayern und Baden-Württemberg (zwei der Länder mit den höchsten Anteilen), in Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen, Brandenburg, Sachsen-Anhalt und Berlin jeweils mehr als 10 % der dortigen Eltern für ihr Kind eine private Schule einer öffentli-



chen vorziehen (und dies in steigendem Ausmaß), sollte den öffentlichen Schulen mit dem entsprechenden Hintergrund und Spielraum, den Schulträgern sowie vor allem den Ländern zu denken geben.

#### Anteil der Schülerinnen und Schüler an allgemeinbildenden privaten Schulen – im Jahr 2020



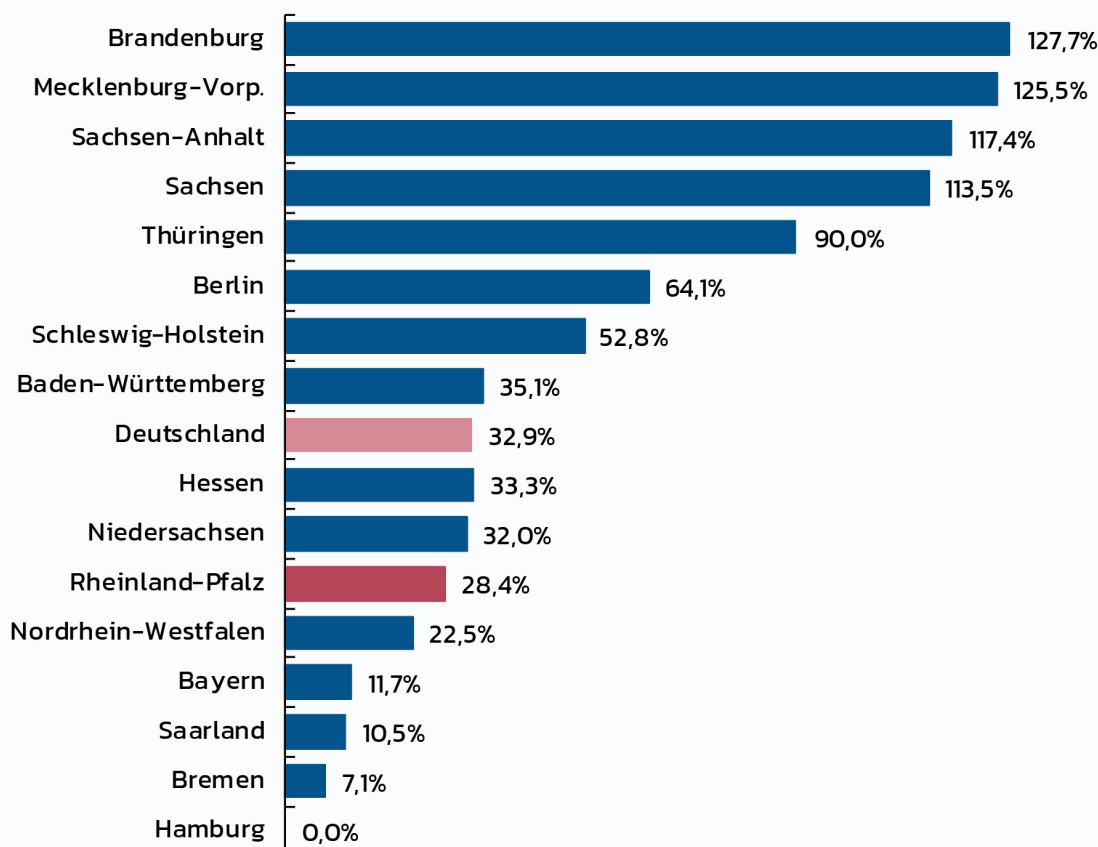
Quelle: Statistisches Bundesamt 2022  
© biregio, Bonn 2022

Mehr als jedes 10. Kind in Bayern sowie Baden-Württemberg besucht also eine private Schule – in Ländern mit öffentlichen Schulsystemen, die bundesweit als vorbildlich und als leistungsstark gelten. In vier der 'neuen' Länder, in Sachsen, Sachsen-Anhalt, Brandenburg und Mecklenburg-Vorpommern, sind es über 10 % (in Thüringen sind es noch unter 10 %). Und die Stadt Berlin hat nun die Marke von 10% überschritten.

Die sich in der Entwicklung von nur zehn Jahren in einigen Ländern klar abzeichnenden Trends bringen die Tektonik des öffentlichen Schulsystems und der Systeme in den Ländern in Bewegung. Die Asynchronität der Trends in den Ländern wäre ein Ansatzpunkt für eine fundierte Untersuchung, mit der nicht gewartet werden sollte. Die Privatschulen brauchen ggf. nicht einmal fünf Jahre, um die Schwelle von 10 % Schüleranteile in allgemeinbildenden Schulen in Deutschland zu überschreiten. Es scheint zuweilen, als grenzten die Länder die Diskussion über die Trends und die möglichen Versäumnisse bei dem Vertrauensverlust ihrer Systeme bei den Eltern aus. In ihnen scheinen sogar private Schulen bei Genehmigungen oft noch den öffentlichen vorgezogen zu werden (mit dem Blick auf die Bedingungen, Untergrenzen, Formalia usw.).

In einigen Ländern hat sich die Zahl der Schülerinnen und Schüler, die eine private Schule besuchen, in einem Zeitraum von rund 15 Jahren mehr als verdoppelt. In ganz Deutschland sind es nun knapp ein Drittel mehr Privatschüler als vor 15 Jahren:

#### Wachstumsrate\* des Anteils der Schülerinnen und Schüler an allgemeinbildenden privaten Schulen von 2006 – 2020



Quelle: Statistisches Bundesamt 2022  
© biregio, Bonn 2022

\* 100% Wachstum entspricht der Verdopplung der Schülerzahl an allgemeinbildenden privaten Schulen

Die nachfolgend dargestellten Entwicklungen sind eindeutig und dokumentieren einen stetig steigenden, wenn auch in den letzten Jahren etwas schwächer werdenden Trend zu einem immer größeren Anteil der Privatschulen im Schulsystem der Bundesrepublik Deutschland. Die hier dargestellten Anteile beziehen sich nur auf die Schülerinnen und Schüler der allgemeinbildenden Schulen. Die beruflichen Schulen, mit den hauptsächlich privat organisierten Schulen des Gesundheitswesens haben auch in diesem Bildungssegment einen gewichtigen Anteil.

#### *Die Inklusion als Kernthema der schulischen Veränderungen*

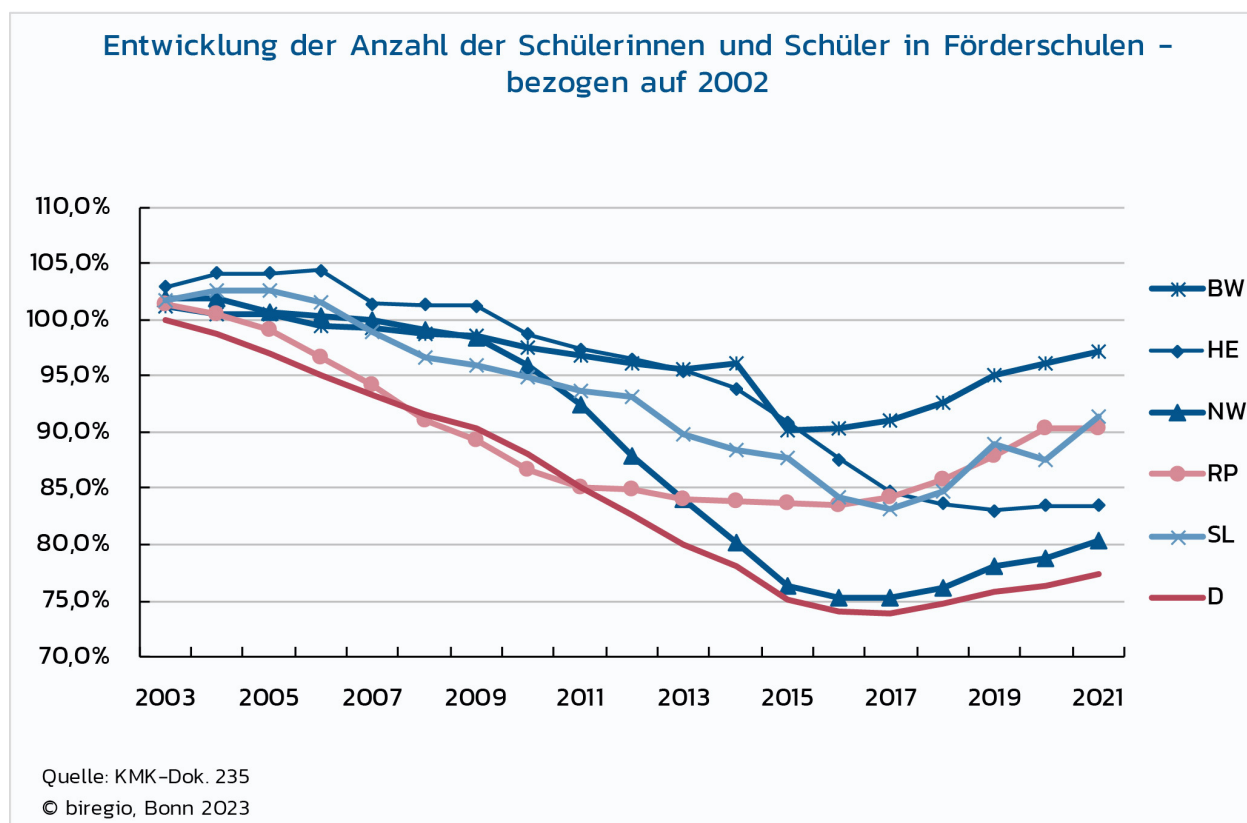
Inklusion ist Kernthema. Für die Schulen bedeutet dies inhaltliche und raumplanerische Herausforderungen. Für die Träger stellen sich Fragen zu der Veränderung seiner Standorte, der Umsetzung der Behindertengerechtigkeit derselben, der Bereitstellung von Differenzierungsflächen und Investitionen einerseits in Schulen und andererseits in zuweilen freie Förderschulgebäude.

Wurden vor rund 20 Jahren nur 12 % der gesamten Schülerinnen und Schüler mit einem sonderpädagogischem Förderbedarf in den Regelschulen unterrichtet (integriert),

waren es vor rund zehn Jahren über 20 % integrierte bzw. inkludierte Schülerinnen und Schüler. Die Länder haben sich schon vor zehn Jahren laut der Erhebung des Statistischen Bundesamts immens voneinander unterschieden. Am weitesten hatten sich seinerzeit die Länder bzw. Stadtstaaten Schleswig-Holstein, Berlin, Bremen und Brandenburg in die inklusive Richtung bewegt, wobei Berlin und Bremen auch schon vor 20 Jahren eine führende Stellung eingenommen hatten:

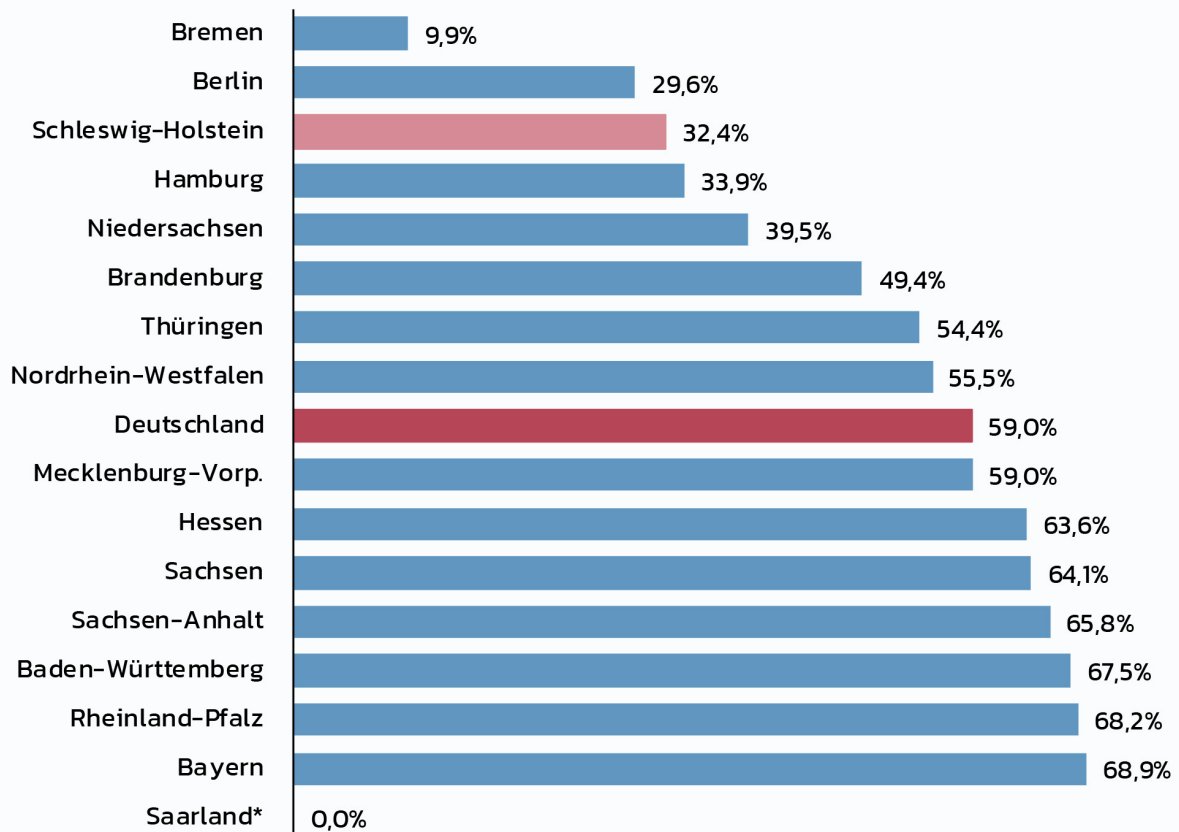


Dabei unterscheidet sich die Verteilung zwischen den förderbedürftigen Schülern in den Förderschulen in den Ländern seit einigen Jahren eklatant: In Bremen ist der Wert auf 20% gesunken und in Baden-Württemberg faktisch gleich geblieben.



Es kann damit in Deutschland nicht von 'der Inklusion' gesprochen werden, weil diese je nach Land (und analog zu den Erfahrungen von biregio auch nach Regionen in einem Land) sehr unterschiedlich aufgestellt erscheint. Im Bund insgesamt besuchen (so im Jahr 2020) nur noch 59 % der Kinder mit anerkanntem Förderbedarf eine Förderschule – wobei die Spanne von lediglich noch 10 % bis fast 70 % reicht (das Saarland kann leider nicht ausgewertet werden) – über 65 % in den Ländern Bayern, Rheinland-Pfalz, Baden-Württemberg und Sachsen-Anhalt:

### Anteil der Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in den Förderschulen – 2020



\* Saarland: Die Anerkennung von sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfen ist nur noch bei Umschulung an eine Förderschule erforderlich. Dementsprechend ist eine quantitative Erfassung der in Frage kommenden Schülerinnen und Schüler an den Regelschulen nicht möglich.

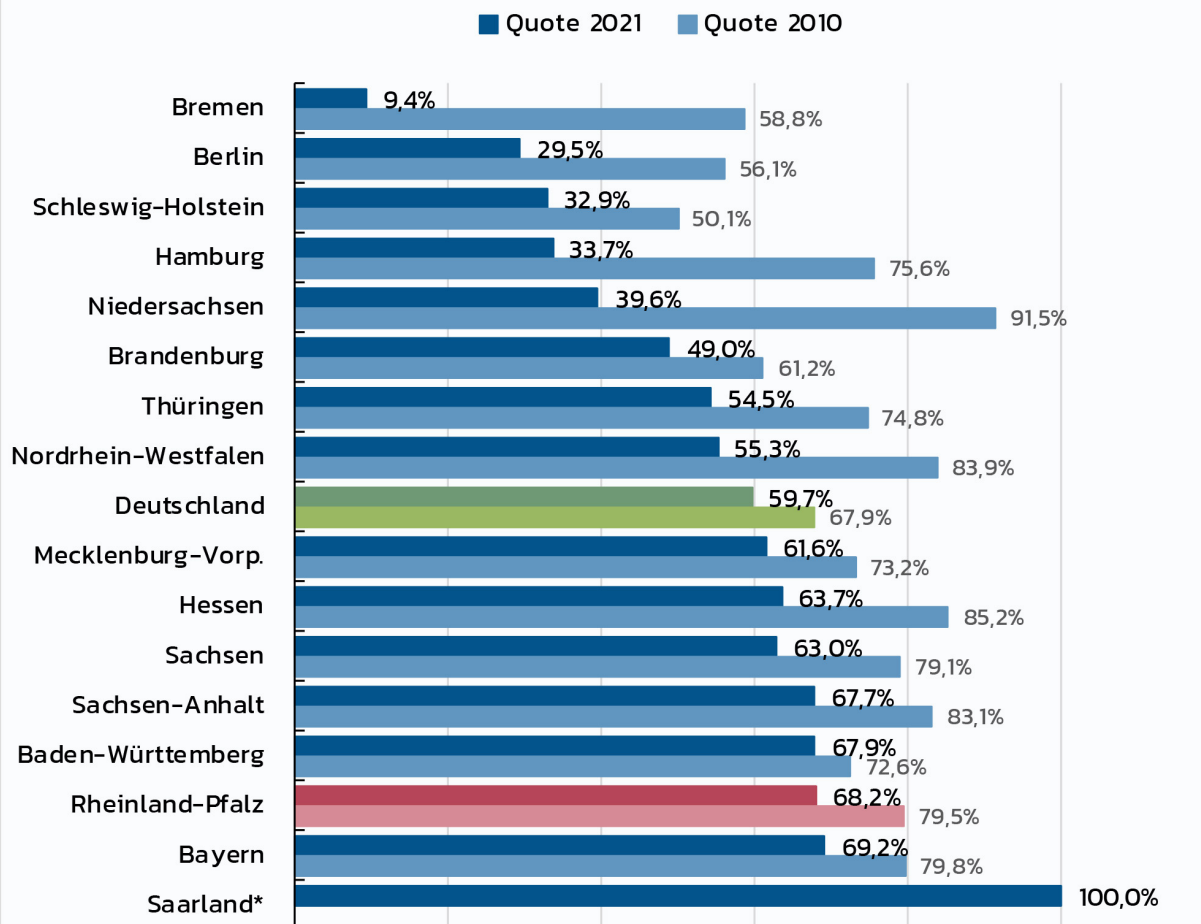
Quelle: KMK-Dok. 231 B1.1, B2.1.1.1

© biregio, Bonn 2022

Obenstehende Grafik untersucht die Anteile der Schülerinnen und Schüler mit einem anerkanntem Förderbedarf in den Förderschulen. Die folgende Grafik widmet sich den Anteilen der Schülerinnen und Schüler mit einem sonderpädagogischen Förderbedarf in den Grund- und weiterführenden Schulen.

Im Jahr 2018 stellt sich die Entwicklung der Inklusion zwischen den Ländern mit dem Blick auf die Förderbedarfe in den Grund- sowie den weiterführenden Schulen extrem unterschiedlich dar: Der Anteil der Kinder mit einem anerkannten Förderbedarf in der Inklusion (also in der Regelschule) bewegt sich zwischen 31 % (in Bayern) und 90 % (in Bremen) aller Schülerinnen und Schüler und liegt deutschlandweit bei 40 %:

### Anteil der Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in den Förderschulen – 2021 und 2010



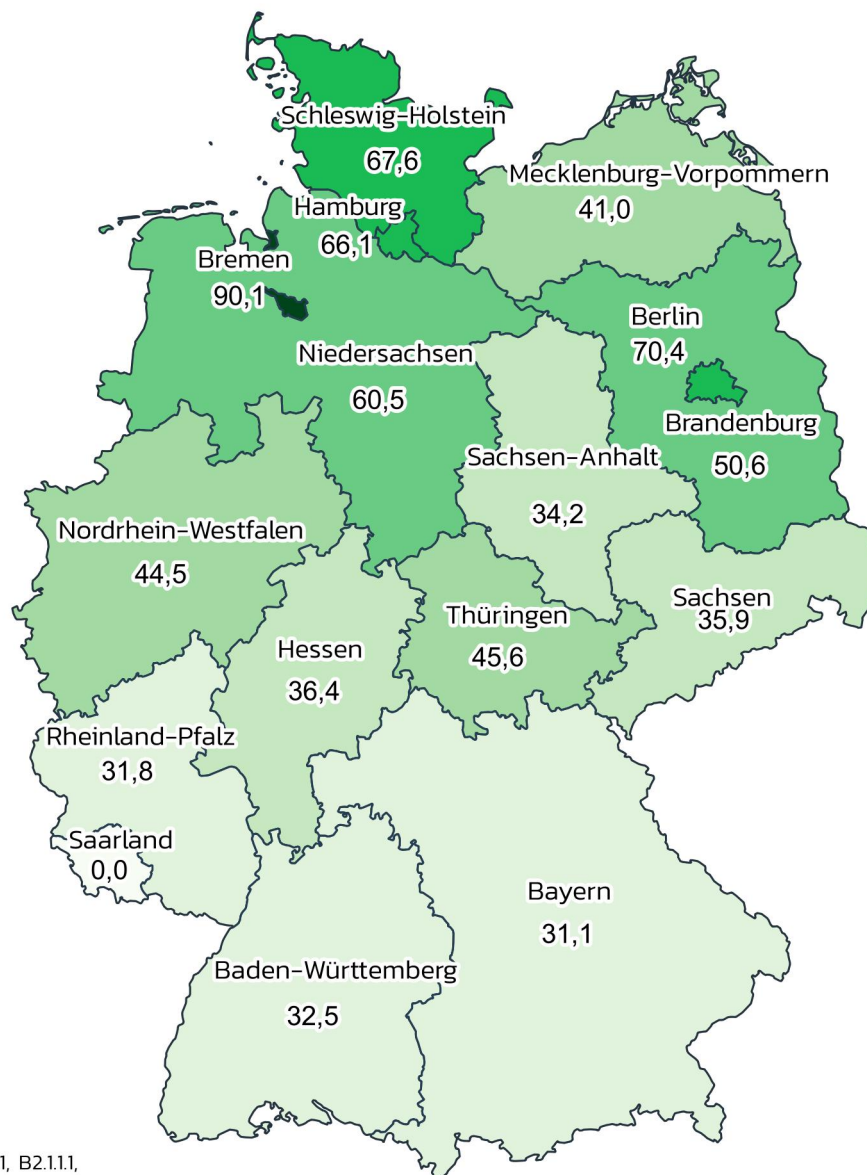
\* Saarland: Die Anerkennung von sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfen ist nur noch bei Umschulung an eine Förderschule erforderlich. Dementsprechend ist eine quantitative Erfassung der in Frage kommenden Schülerinnen und Schüler an den Regelschulen nicht möglich.

Quelle: KMK-Dok. 235, B.I.12a  
© biregio, Bonn 2023

Diese erheblichen Spreizungen geben zu erkennen, dass die Inklusion und deren konkretes Angebot bzw. die Nachfrage nach ihr in den Ländern sehr unterschiedliche Stände aufweist (Der Anerkennungs-Sonderweg im Saarland ist bedauerlich und macht Vergleiche zwischen allen 16 Ländern unmöglich!). Generell gilt: Es kann in diesem Zusammenhang von einem Nord-Süd-Gefälle gesprochen werden, da in den nördlichen Bundesländern der weitaus überwiegende Teil der förderbedürftigen Kinder in den Regelschulen unterrichtet wird, geschieht dies in den südlichen Bundesländern in den Förderschulen.

Es kann damit nicht in der gesamten Republik von 'der Inklusion' gesprochen werden, weil diese je nach Bundesland (und analog zu den Erfahrungen von biregio auch nach Regionen in einem Land) sehr unterschiedlich aufgestellt erscheint. Im bundesweiten Durchschnitt besuchen im Jahr 2018 42 % der Kinder mit einem anerkannten Förderbedarf eine Regelschule.

## Anteil\* der Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in den Grund- und weiterführenden Schulen – 2020



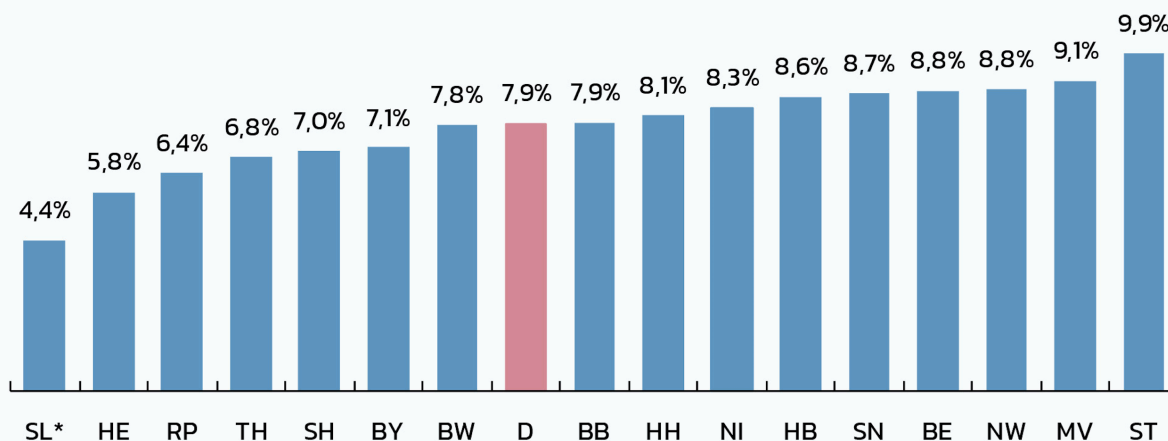
Quelle: KMK-Dok. 231, B1.1, B2.1.1.1,  
Kartographie © biregio, Bonn 2022

\* Inklusionsquote in Prozent

Die konkrete Einschätzung der Förderbedürftigkeit der Schülerinnen und Schüler und deren Anteil in den Schulen unterscheidet sich in einem schwer verständlichen Maße zwischen den einzelnen Bundesländern in Deutschland. Verfügen in Sachsen-Anhalt und Mecklenburg-Vorpommern nach den Einschätzungen der Testierenden immerhin über 9 % aller Schülerinnen und Schüler in den ersten bis zehnten Klassen über einen sonderpädagogischen Förderbedarf (bzw. ist ihnen ein solcher attestiert worden), sind es in den beiden Bundesländern Hessen und dem Saarland jeweils unter 6 % und nur gut 4 %:



### Anteile der Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf an allen allgemeinbildenden Schulen von Klasse 1 – 10, im Jahr 2020



Quelle: KMK-Dok. 231, B11, B2.1.1.1  
© biregio, Bonn 2022

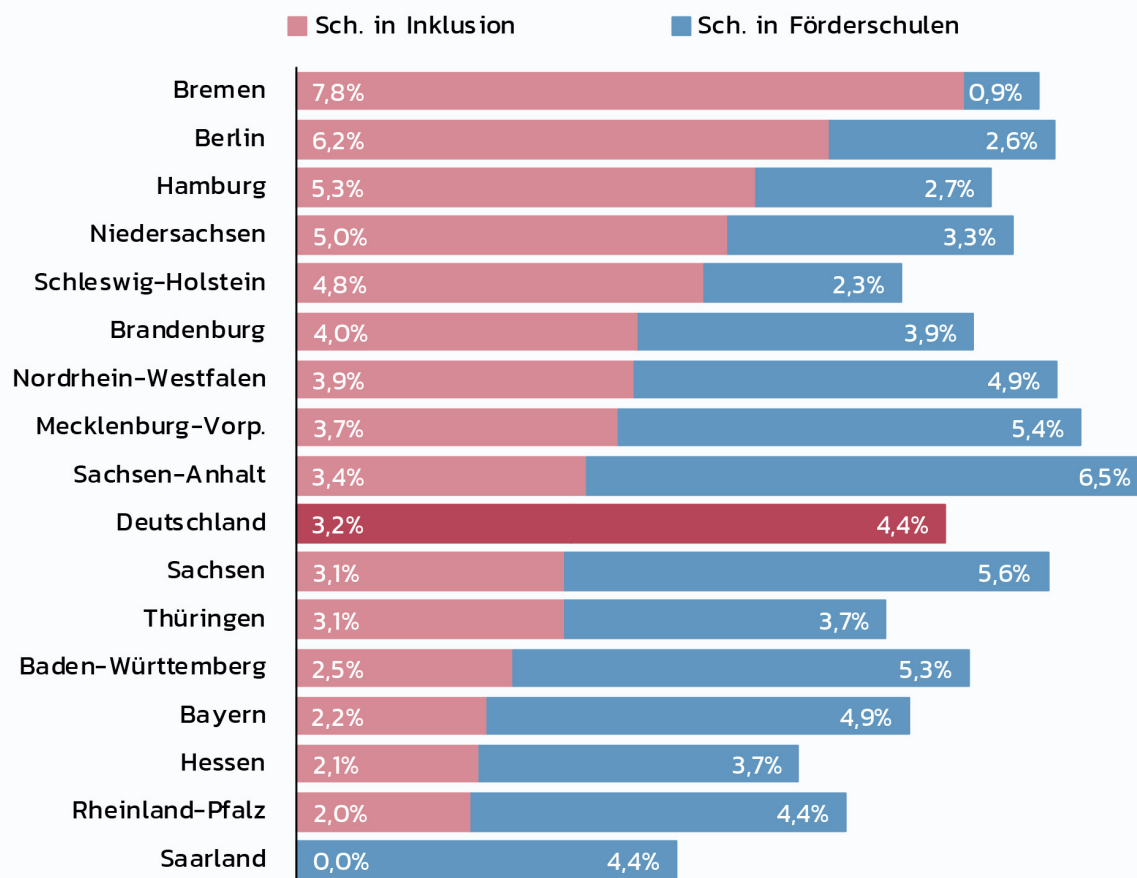
\* Saarland: Die Anerkennung von sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfen ist nur noch bei Umschulung an eine Förderschule erforderlich. Dementsprechend ist eine quantitative Erfassung der in Frage kommenden SchülerInnen und Schüler an den Regelschulen nicht möglich.

Befinden sich in Bremen 7,8 % aller Schülerinnen und Schüler mit einem anerkannten Förderbedarf in den Regelschulen und lediglich 0,9 % in den Förderschulen, sind es in Sachsen-Anhalt 3,4 % in den Regelschulen und 6,5 % in den Förderschulen. In Bayern, in Hessen und in Rheinland-Pfalz sind unter 2,5 % der Schülerinnen und Schüler mit einem anerkannten Förderbedarf in den Regelschulen (das Land Rheinland-Pfalz hat damit die tiefsten Quoten in den inklusiven Prozessen) und hingegen 3,7 % (Hessen) bzw. 4,4 % in Rheinland-Pfalz sowie 4,9 % (Bayern) in den Förderschulen.

Die immensen Unterschiede der Attestierung sowie der Einschätzungen zwischen den Ländern sowie die Effekte bei den Lernleistungen und Abschlüssen sollten tiefgreifend analysiert werden. So führt Sachsen-Anhalt rund 10 % seiner Schülerinnen und Schüler mit einem anerkannten Förderbedarf, während es in Hessen nur knappe 6 % sind.

Verständlich erscheinen diese immensen Differenzen erstens bei den Einschätzungen eines anerkannten Förderbedarfes und zweitens bei der Verteilung der Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf auf die Spezial- und die Regelschulen nicht:

### Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in sonstigen allgemeinbildenden Schulen und in Förderschulen – 2020



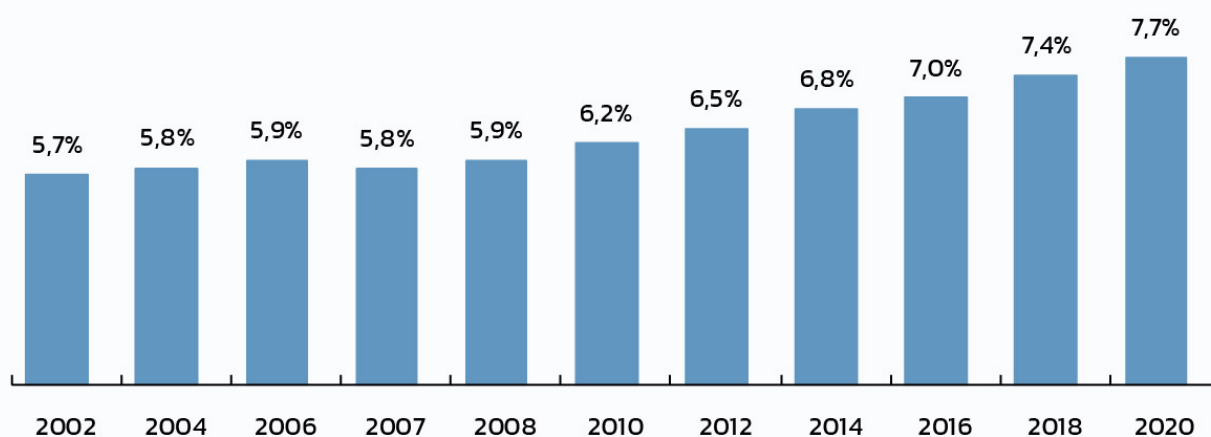
\* Saarland: Die Anerkennung von sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfen ist nur noch bei Umschulung an eine Förderschule erforderlich. Dementsprechend ist eine quantitative Erfassung der in Frage kommenden Schülerinnen und Schüler an den Regelschulen nicht möglich.

Quelle: KMK-Dok. 231, B1.1, B2.1.1.1

© biregio, Bonn 2022

Der Anteil der Schülerinnen und der Schüler, die eine sonderpädagogische Förderung bekommen, steigt dynamisch an. Hier werden nun die Schülerinnen und Schüler mit einer solchen Förderung in den allgemeinbildenden Schulen und in den Förderschulen insgesamt addiert: Der Anteil an den gesamten Schülerinnen und Schülern ist von unter 6 % vor dem Jahr 2010 auf fast 8 % im Jahr 2020 gestiegen!

### Sonderpädagogische Förderung\* in allen allgemeinbildenden Schulen, inklusive Förderschulen in Deutschland

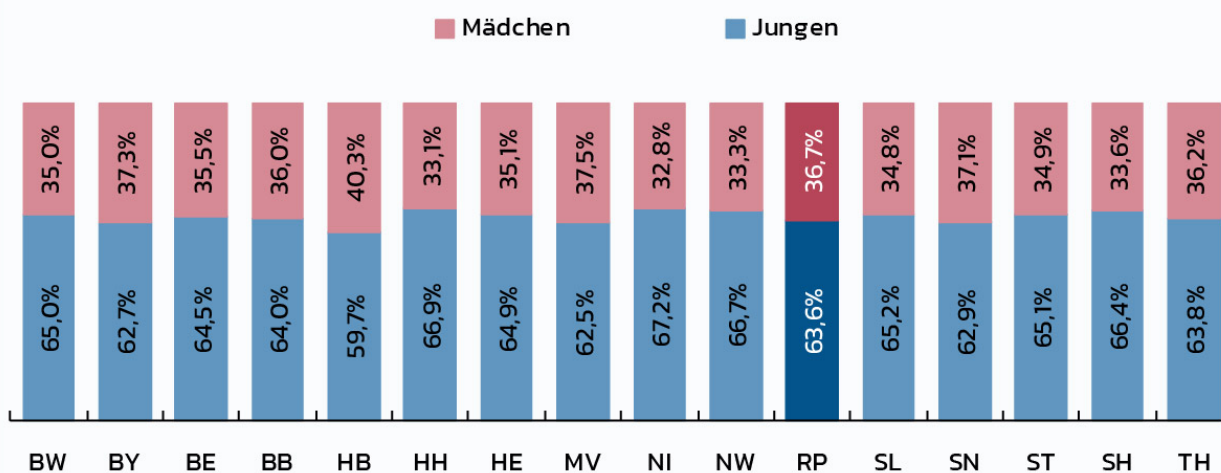


Quelle: KMK-Dok. 231, A.1.1.3  
© biregio, Bonn 2022

\* Quotient aus der Zahl der Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischer Förderung und der Gesamtzahl der Schüler im Primarbereich und Sekundarbereich I

Die Verteilung der Geschlechter auf die Förderschulen ist schon 'traditionell' eklatant unausgeglich: Zwei Drittel der Schüler der Schulen sind männlichen Geschlechts. Das unterscheidet sich innerhalb der Länder nur ein wenig:

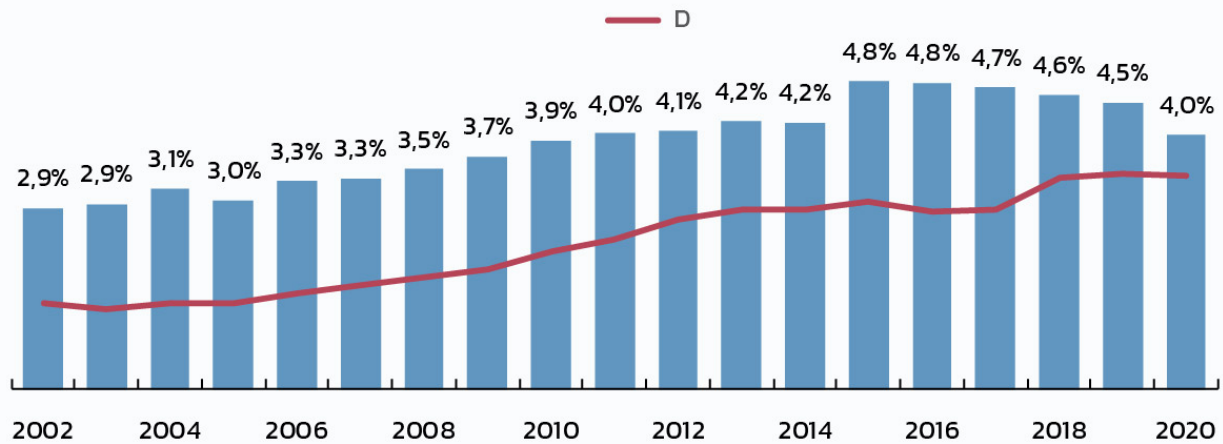
### Mädchen und Jungen in Förderschulen - 2021



Quelle: Statistisches Bundesamt, 03/2022  
© biregio, Bonn 2022

Die Kriterien, die eine konkrete Förderbedürftigkeit feststellen, scheinen in den Ländern unterschiedlich ausgelegt zu werden. Innerhalb der einzelnen Bundesländer scheinen diese Kriterien dann auch wiederum einer gewissen Varianz zu unterliegen, wie die Verläufe der Prozentanteile förderbedürftiger Kinder in den zurückliegenden Jahren dokumentieren. Hier werden nun einige Beispiele - darunter natürlich auch das sehr interessante im Land Rheinland-Pfalz - Vergleiche erlaubend nebeneinander gesetzt:

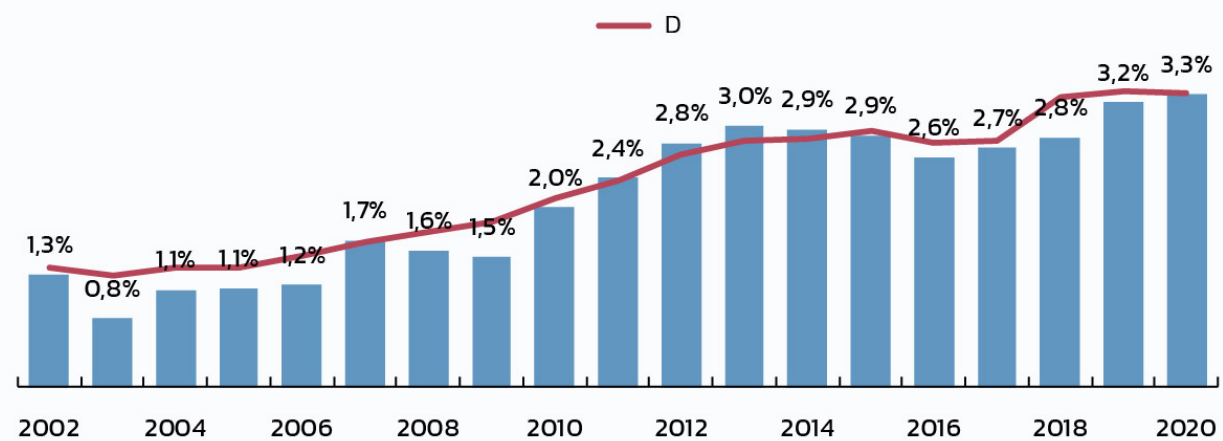
### Quote der Schülerinnen und Schüler mit anerkanntem sonderpädagogischen Förderbedarf in der Grundschule, Baden-Württemberg



Quelle: KMK-Dok. 231, B2.13.1

© biregio, Bonn 2022

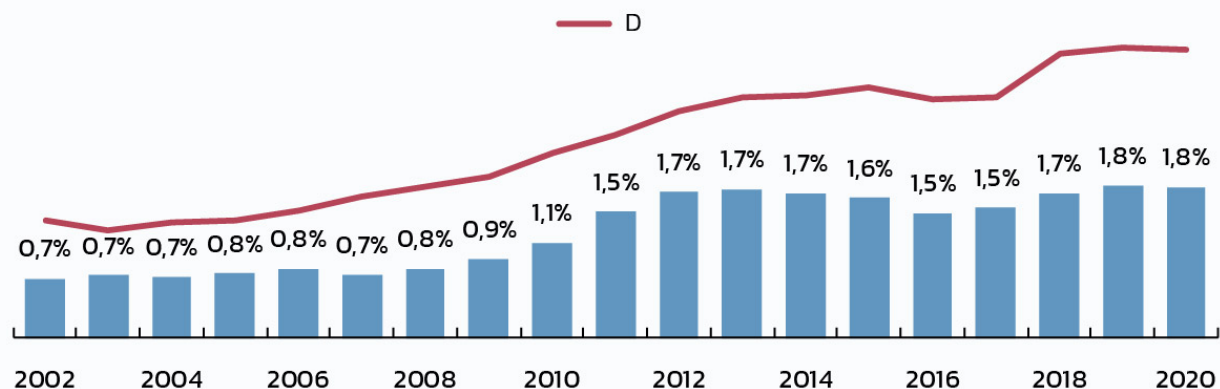
### Quote der Schülerinnen und Schüler mit anerkanntem sonderpädagogischen Förderbedarf in der Grundschule, Bayern



Quelle: KMK-Dok. 231, B2.13.1

© biregio, Bonn 2022

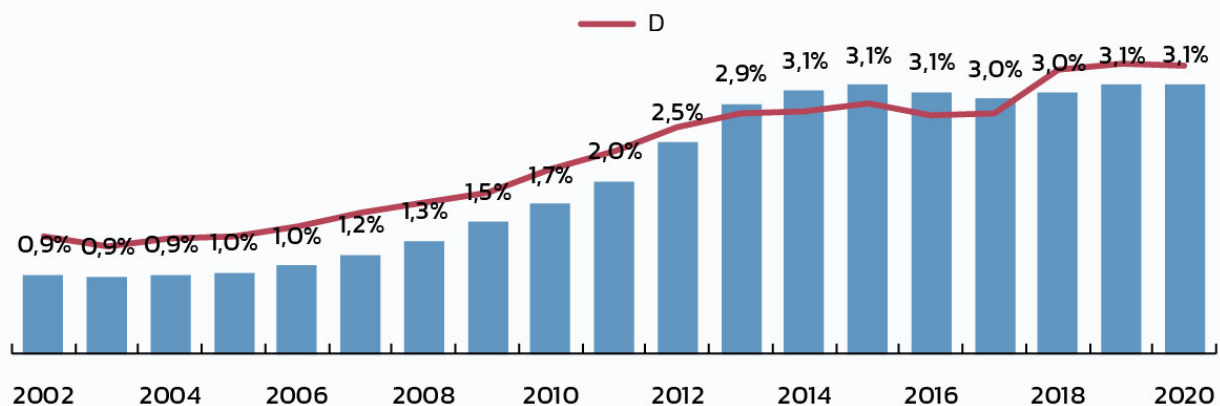
### Quote der Schülerinnen und Schüler mit anerkanntem sonderpädagogischen Förderbedarf in der Grundschule, Hessen



Quelle: KMK-Dok. 231, B2.1.3.1

© biregio, Bonn 2022

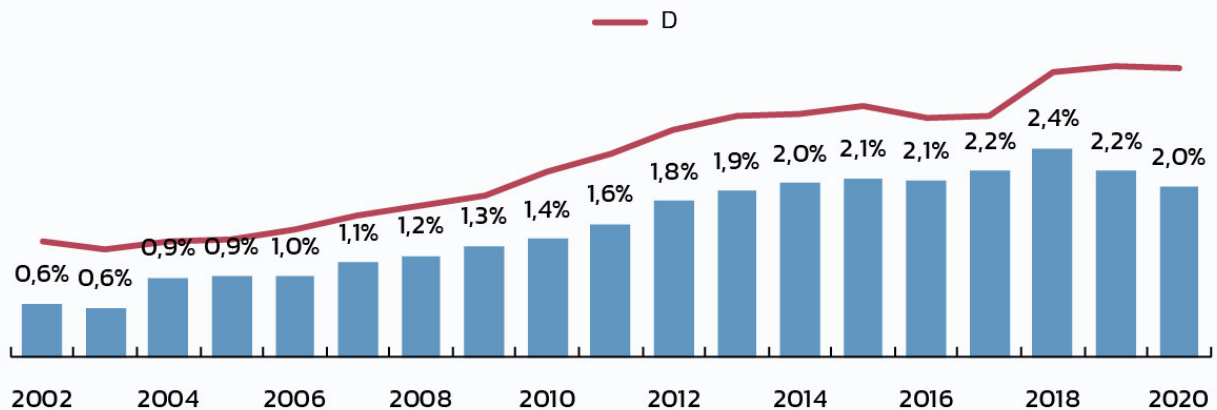
### Quote der Schülerinnen und Schüler mit anerkanntem sonderpädagogischen Förderbedarf in der Grundschule, Nordrhein-Westfalen



Quelle: KMK-Dok. 231, B2.1.3.1

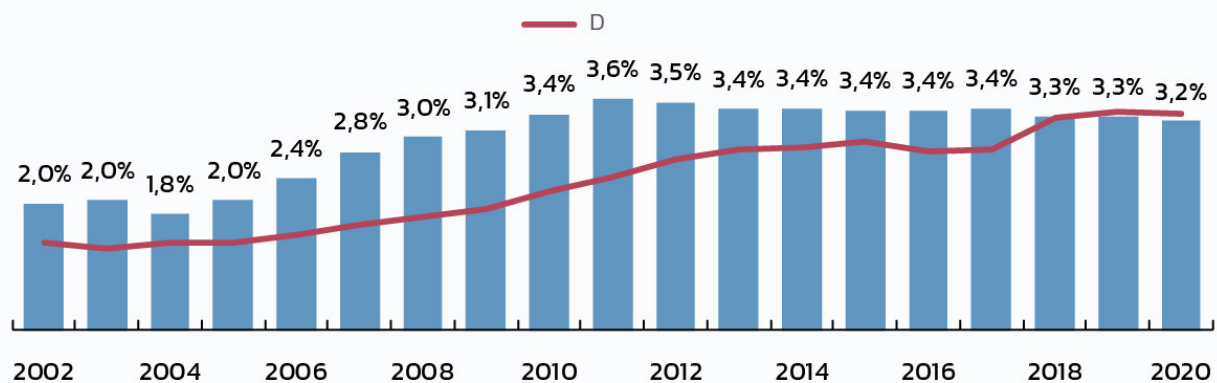
© biregio, Bonn 2022

### Quote der Schülerinnen und Schüler mit anerkanntem sonderpädagogischen Förderbedarf in der Grundschule, Rheinland-Pfalz



Quelle: KMK-Dok. 231, B2.13.1  
© biregio, Bonn 2022

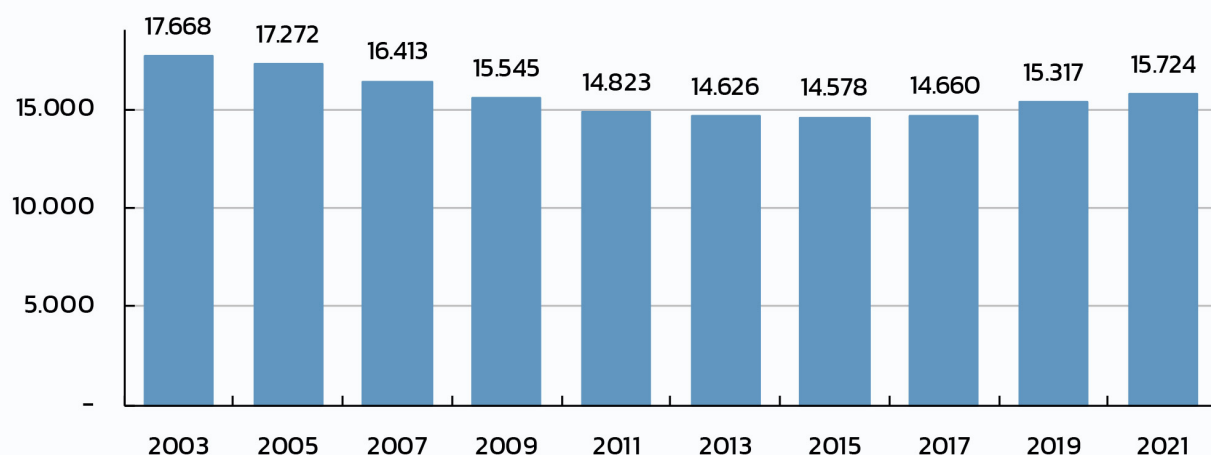
### Quote der Schülerinnen und Schüler mit anerkanntem sonderpädagogischen Förderbedarf in der Grundschule, Schleswig-Holstein



Quelle: KMK-Dok. 231, B2.13.1  
© biregio, Bonn 2022

Der Zahl der Schüler in den Förderschulen in Rheinland-Pfalz war lange rückläufig, doch scheint sie sich aber augenblicklich nicht auf niedrigem Niveau zu stabilisieren sondern stark anzusteigen:

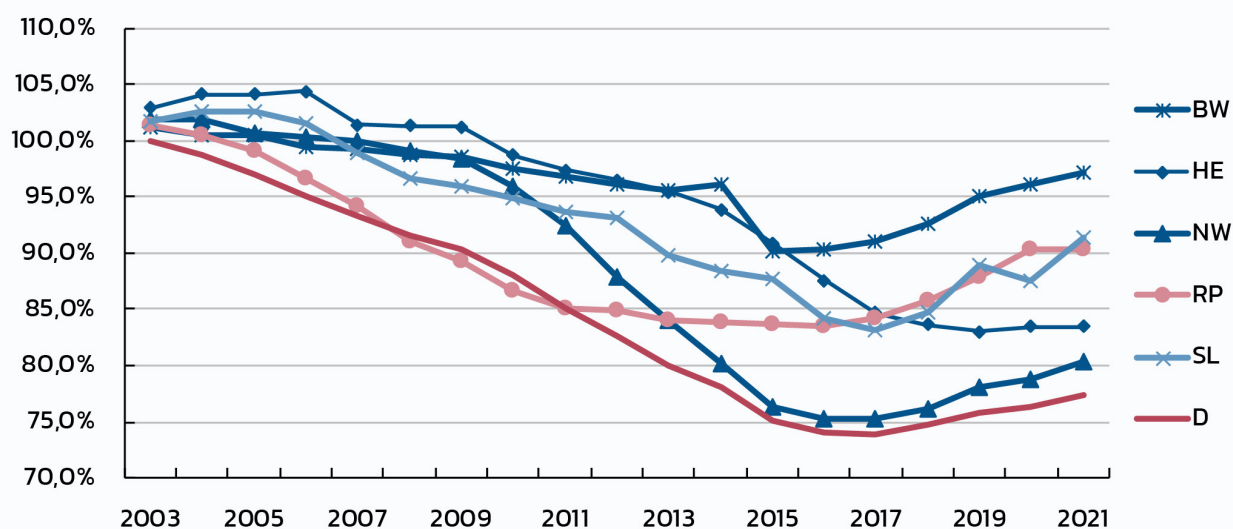
### Anzahl der Schülerinnen und Schüler in Förderschulen in Rheinland-Pfalz



Quelle: KMK-Dok. 235  
© biregio, Bonn 2023

In Rheinland-Pfalz ist die Zahl der Schüler in Förderschulen in den letzten 20 Jahren gegenüber dem Stand von 2003 auf unter 80 % gesunken und steigt nun wieder auf einen Wert von 90% gegenüber dem Stand von 2003:

### Entwicklung der Anzahl der Schülerinnen und Schüler in Förderschulen – bezogen auf 2002



Quelle: KMK-Dok. 235  
© biregio, Bonn 2023

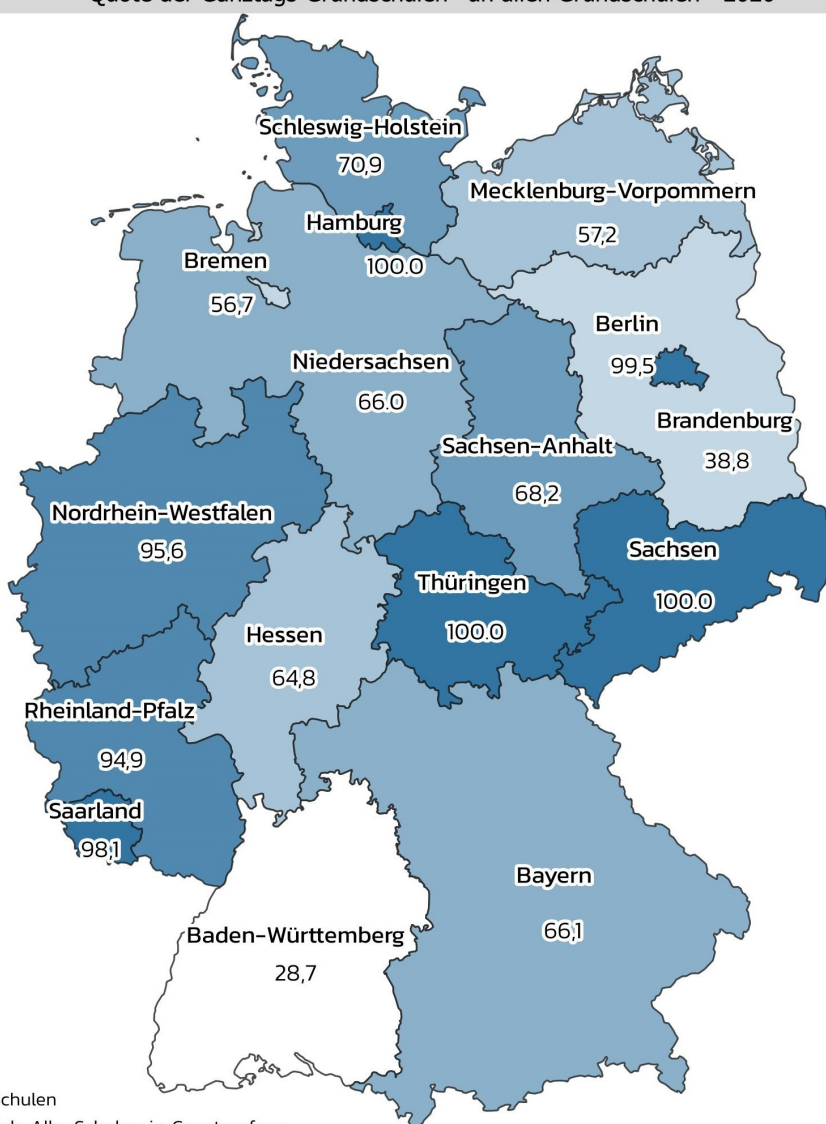
### Ganztag und Betreuung

Vor dem Blick auf die Ausgaben für die Bildung in den Schulen wird der Fokus auf ein zentrales Thema der aktuellen und künftigen Schulentwicklung gelenkt: Betreuungs- und Ganztagsbereich. Nach Angabe der Kultusministerkonferenz (KMK 2020) liegen



die Anteile für die Betreuung bzw. den Ganztag in den Bundesländern zwischen unter 30 % und 100 %. Auf die Definition durch die KMK ist hinzuweisen (vgl. unten).

Quote der Ganztags-Grundschulen\* an allen Grundschulen - 2020

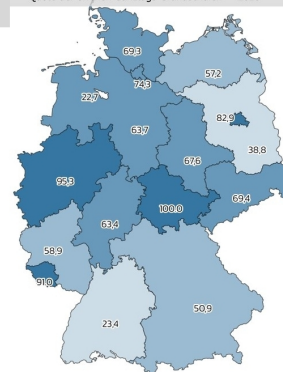


\* öffentliche Schulen

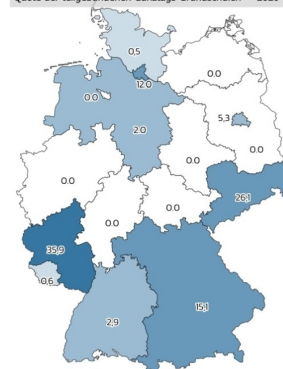
Quelle: KMK-Dok. Allg. Schulen in Ganztagsform

© biregio, Bonn 2022

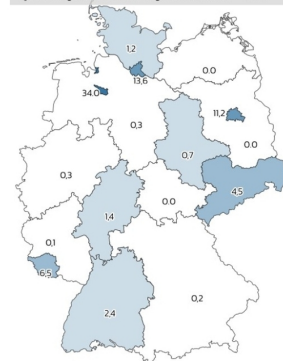
Quote der offenen Ganztags-Grundschulen\* - 2020



Quote der teilgebundenen Ganztags-Grundschulen\* - 2020



Quote der gebundenen Ganztags-Grundschulen\* - 2020



Die Kultusministerkonferenz, die KMK, berücksichtigt nun den Gesichtspunkt einer ganztägigen Beschulung und den der Betreuung. Ganztagsschulen (GT) sind somit Schulen im Primar- und Sekundarbereich I mit

- an mindestens 3 Wochentagen ganztägigen Angeboten mit täglich mindestens 7 Zeitstunden;
- an allen Tagen des Ganztagsschulbetriebs wird ein Mittagessen bereitgestellt;
- GT-Angebote sind unter der Aufsicht/Verantwortung der Schulleitung organisiert, in Kooperation mit ihr durchgeführt und stehen im konzeptionellen Zusammenhang mit dem Unterricht.

Die Definition trifft auf alle GT-Schulformen der Länder zu. Die Bezeichnungen differieren. Ebenso unterschiedlich stellen sich organisatorische und inhaltliche Gegebenheiten dar, wie die Öffnungszeiten (3 bis 5 Tage/Woche und 7 bis 9 Stunden/Tag), die Differenzierung von für die Kinder verpflichtenden und freiwilligen Elementen des jeweiligen Angebots oder der Umfang von ergänzenden Ferienangeboten. Es werden drei Formen unterschieden:

- voll gebundene Form: für alle verpflichtend, an mindestens 3 Wochentagen für mindestens 7 Zeitstunden an ganztägigen Angeboten der Schule teilnehmend.
- teilweise gebundene Form: ein Teil (z. B. einzelne Klassen, Klassenstufen) verpflichtet sich an mindestens 3 Wochentagen für je mindestens 7 Zeitstunden an GT-Angeboten teilzunehmen.
- offene Form: einzelne auf Wunsch in GT-Angeboten - verbunden mit Bildungs- und Betreuungsangebot an mindestens 3 Wochentagen im Umfang von täglich mindestens 7 Zeitstunden.



## 2. Schulangebot vor Ort

### *Das Schulangebot und die Spezifika dieses Angebotes im Landkreis Ahrweiler*

Zunächst werden im Überblick Daten zusammengetragen: Bei den Grundschulen die Schülerzahlen im Vergleich und bei den weiterführenden Schulen die Zahlen der Schülerinnen und Schüler (SuS), die Zahl gebildeter Klassen, die Klassenfrequenzen, die Anteile der Jungen und Mädchen, Angaben zum Ganztags sowie der Inklusion usw.

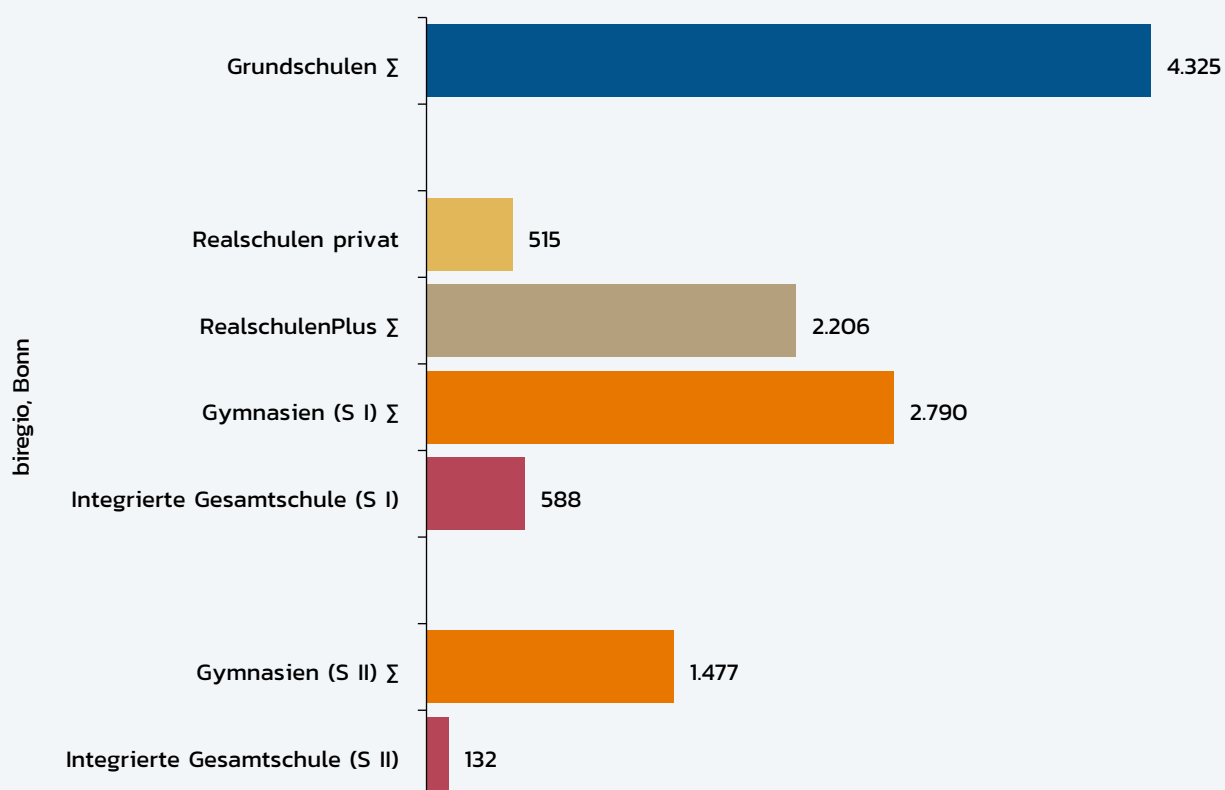
Die Aufarbeitung dieser Parameter der Schulentwicklung für das Schuljahr 2021/22 ermöglicht Vergleiche. Folgende Schulformen werden im Landkreis Ahrweiler vorgehalten: Grundschule (GrS) Schüler und Schülerinnen sowie Anzahl der Klassen, Realschule (RS), RealschulePlus (RS+), Gymnasium (GY) sowie die Integrierte Gesamtschule (IGS).

### *Schülerzahlen und Klassenzahlen in der Landkreis Ahrweiler*

In den Grundschulen im Landkreis Ahrweiler werden im Schuljahr 2021/22 4.325 Schülerinnen und Schüler unterrichtet (in dieser Tabelle nur Regelklassen). Die Realschule bindet 515 Kinder, die RealschulePlus 2.206 und in der Sekundarstufe I das Gymnasium 2.790 sowie die Gesamtschule 588 Kinder. In der Sekundarstufe II unterrichtet das Gymnasium 1.477 Schülerinnen und Schüler und die Integrierte Gesamtschule 132.

| Schülerzahlen im Vergleich*                                           | Landkreis Ahrweiler |         |                 | 2021/22         |               |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|---------|-----------------|-----------------|---------------|
|                                                                       | SuS                 | Klassen | Klassenfrequenz | Strukturquote** | Anteile an Σ  |
| Grundschulen Σ                                                        | 4.325               | 237     | 18,2            |                 | 35,9%         |
| Realschulen privat                                                    | 515                 | 25      | 20,6            | 8,4%            | 4,3%          |
| RealschulenPlus Σ                                                     | 2.206               | 108     | 20,4            | 36,2%           | 18,3%         |
| Gymnasien (S I) Σ                                                     | 2.790               | 113     | 24,7            | 45,7%           | 23,2%         |
| Integrierte Gesamtschule (S I)                                        | 588                 | 23      | 25,6            | 9,6%            | 4,9%          |
| Sekundarstufe I Σ                                                     | 6.099               | 269     | 22,7            | 100,0%          | 50,7%         |
| Gymnasien (S II) Σ                                                    | 1.477               |         |                 | 91,8%           | 12,3%         |
| Integrierte Gesamtschule (S II)                                       | 132                 |         |                 | 8,2%            | 1,1%          |
| Sekundarstufe II Σ                                                    | 1.609               |         |                 | 100,0%          | 13,4%         |
| allgemeinbildende Schulen Σ                                           | 12.033              |         |                 |                 | 100,0%        |
| * Grund- und weiterführende Schulen hier ohne Sonderklassen o.ä.      |                     |         |                 |                 |               |
| ** Strukturquoten (Anteil der Schüler in der Sekundarstufe I bzw. II) |                     |         |                 |                 |               |
|                                                                       |                     |         |                 |                 | biregio, Bonn |

### Schülerzahlen im Vergleich (ohne Sonderklassen o.ä.), Schuljahr 2021/22 – Landkreis Ahrweiler

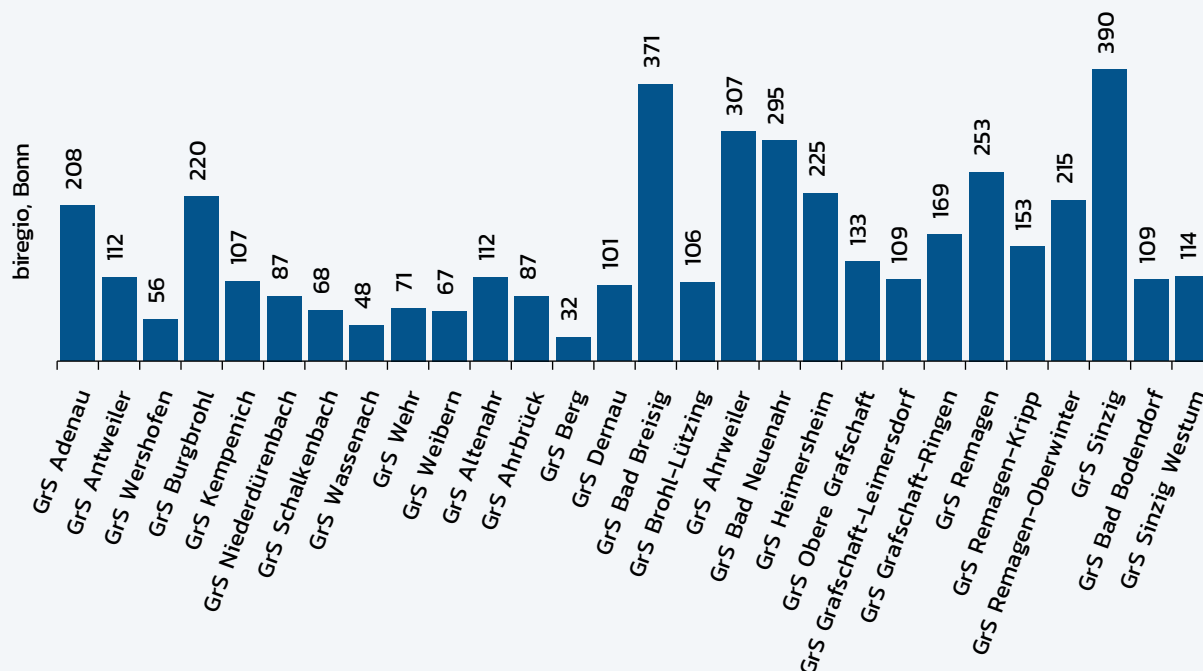


#### Primarstufe

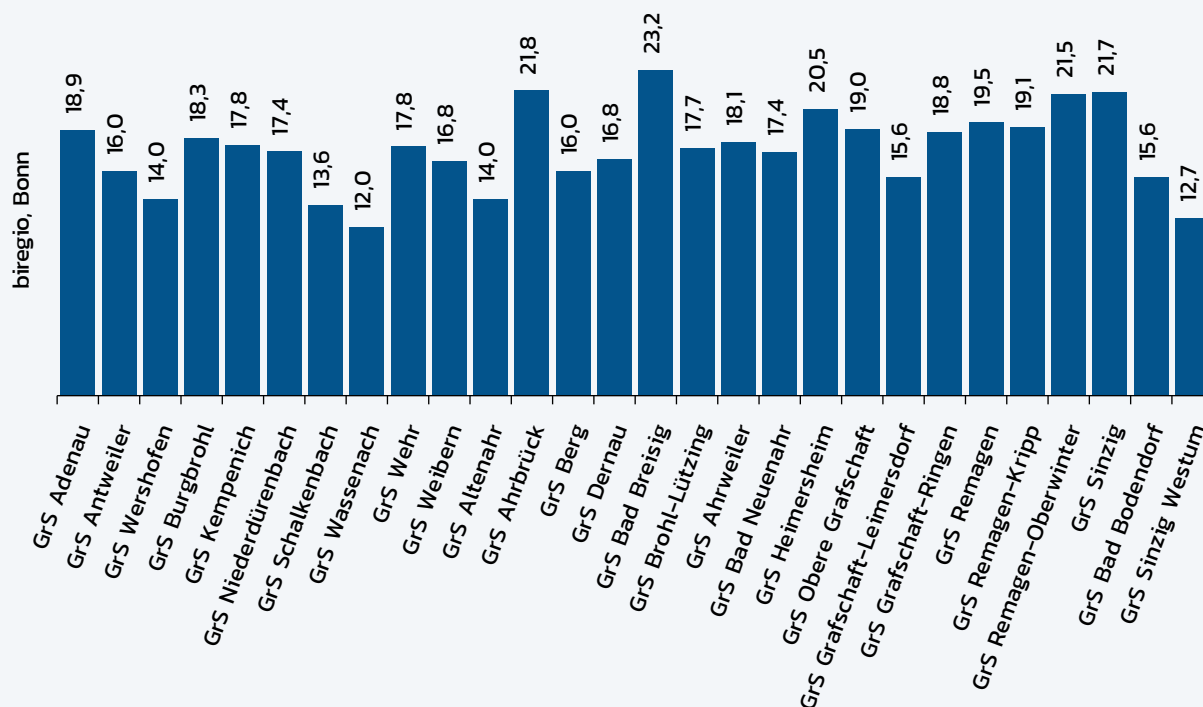
Die folgende Tabelle ermöglicht einen Überblick über die einzelnen Grundschulen im Landkreis Ahrweiler. Im Schuljahr 2021/22 konnten insgesamt 237 Klassen mit einer durchschnittlichen Klassenfrequenz von 18,2 gebildet werden. Dabei ist anzumerken, dass die Klassenfrequenz zwischen den einzelnen Standorten stark voneinander abweichen (so z.B. liegt diese bei der GrS Wassenach bei 12,0, während die GrS Bad Breisig im Mittel 23,2 Schülerinnen und Schüler pro Klasse führt).

| Schülerzahlen im Vergleich: Grundschulen |           |              |            |             | 2021/22            |
|------------------------------------------|-----------|--------------|------------|-------------|--------------------|
| Landkreis Ahrweiler                      |           |              |            |             |                    |
|                                          | Spezifika | SuS          | Klassen    | Frequenz    | Anteil an $\Sigma$ |
| GrS Adenau                               |           | 208          | 11         | 18,9        | 4,8%               |
| GrS Antweiler                            |           | 112          | 7          | 16,0        | 2,6%               |
| GrS Wershofen                            |           | 56           | 4          | 14,0        | 1,3%               |
| GrS Burgbrohl                            |           | 220          | 12         | 18,3        | 5,1%               |
| GrS Kempenich                            |           | 107          | 6          | 17,8        | 2,5%               |
| GrS Niederdürenbach                      |           | 87           | 5          | 17,4        | 2,0%               |
| GrS Schalkenbach                         |           | 68           | 5          | 13,6        | 1,6%               |
| GrS Wassenach                            |           | 48           | 4          | 12,0        | 1,1%               |
| GrS Wehr                                 |           | 71           | 4          | 17,8        | 1,6%               |
| GrS Weibern                              |           | 67           | 4          | 16,8        | 1,5%               |
| GrS Altenahr                             |           | 112          | 8          | 14,0        | 2,6%               |
| GrS Ahrbrück                             |           | 87           | 4          | 21,8        | 2,0%               |
| GrS Berg                                 |           | 32           | 2          | 16,0        | 0,7%               |
| GrS Dernau                               |           | 101          | 6          | 16,8        | 2,3%               |
| GrS Bad Breisig                          |           | 371          | 16         | 23,2        | 8,6%               |
| GrS Brohl-Lützing                        |           | 106          | 6          | 17,7        | 2,5%               |
| GrS Ahrweiler                            |           | 307          | 17         | 18,1        | 7,1%               |
| GrS Bad Neuenahr                         |           | 295          | 17         | 17,4        | 6,8%               |
| GrS Heimersheim                          |           | 225          | 11         | 20,5        | 5,2%               |
| GrS Obere Grafschaft                     |           | 133          | 7          | 19,0        | 3,1%               |
| GrS Grafschaft-Leimersdorf               |           | 109          | 7          | 15,6        | 2,5%               |
| GrS Grafschaft-Ringen                    |           | 169          | 9          | 18,8        | 3,9%               |
| GrS Remagen                              |           | 253          | 13         | 19,5        | 5,8%               |
| GrS Remagen-Kripp                        |           | 153          | 8          | 19,1        | 3,5%               |
| GrS Remagen-Oberwinter                   |           | 215          | 10         | 21,5        | 5,0%               |
| GrS Sinzig                               |           | 390          | 18         | 21,7        | 9,0%               |
| GrS Bad Bodendorf                        |           | 109          | 7          | 15,6        | 2,5%               |
| GrS Sinzig Westum                        |           | 114          | 9          | 12,7        | 2,6%               |
| <b>Grundschulen <math>\Sigma</math></b>  |           | <b>4.325</b> | <b>237</b> | <b>18,2</b> | <b>100,0%</b>      |
| biregio, Bonn                            |           |              |            |             |                    |

### Schülerzahlen in den Grundschulen, Schuljahr 2021/22 – Landkreis Ahrweiler



### Klassenfrequenzen im Vergleich, Grundschulen, Schuljahr 2021/22 – Landkreis Ahrweiler



Unterteilt man die Primarschulen im Landkreis Ahrweiler nach Schulträgerschaft, ergibt sich folgendes Bild:

| Schülerzahlen im Vergleich     | Landkreis Ahrweiler |         |          | 2021/22       |
|--------------------------------|---------------------|---------|----------|---------------|
|                                | SuS                 | Klassen | Frequenz | Anteil an Σ   |
| Grundschulregionen Σ           | 4.325               | 237     | 18,2     | 100,0%        |
| VG Adenau Σ                    | 376                 | 22      | 17,1     | 8,7%          |
| VG Brohlthal Σ                 | 668                 | 40      | 16,7     | 15,4%         |
| VG Altenahr Σ                  | 332                 | 20      | 16,6     | 7,7%          |
| VG Bad Breisig Σ               | 477                 | 22      | 21,7     | 11,0%         |
| Stadt Bad Neuenahr-Ahrweiler Σ | 827                 | 45      | 18,4     | 19,1%         |
| Vfr. Gemeinde Grafschaft Σ     | 411                 | 23      | 17,9     | 9,5%          |
| Stadt Remagen Σ                | 621                 | 31      | 20,0     | 14,4%         |
| Stadt Sinzig Σ                 | 613                 | 34      | 18,0     | 14,2%         |
|                                |                     |         |          | biregio, Bonn |

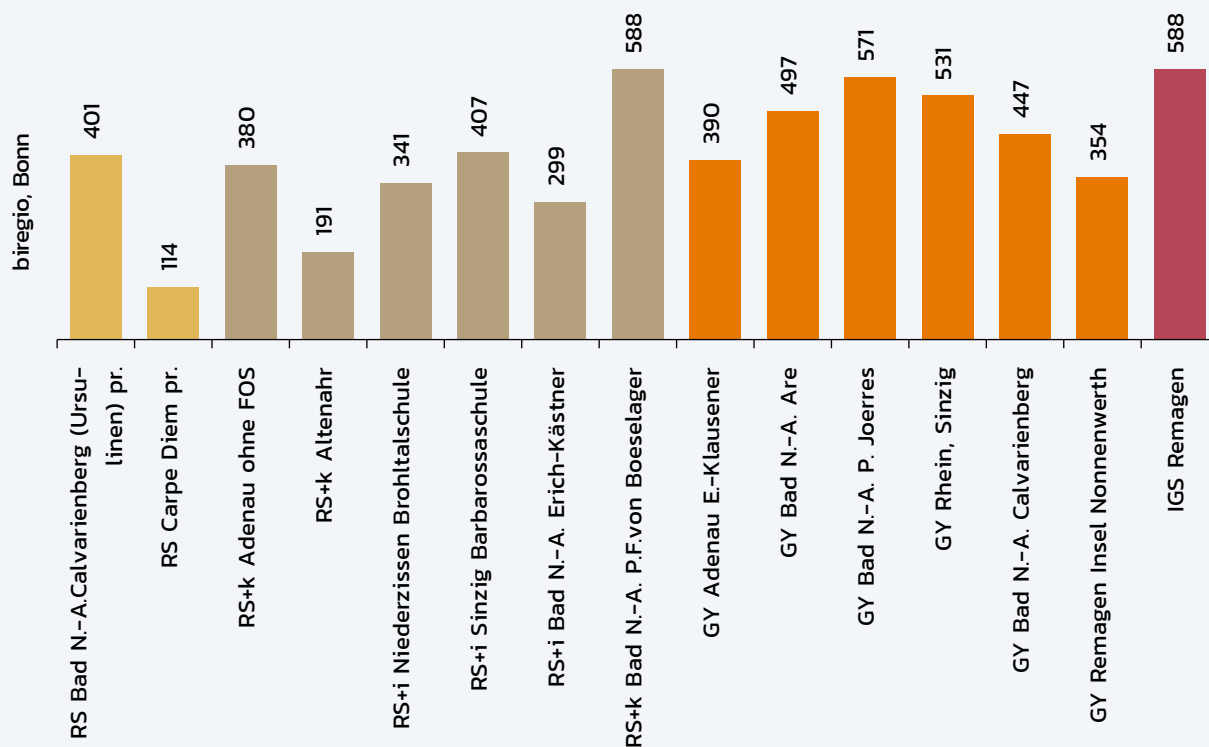
### Sekundarstufe

Die Tabelle gibt einen Überblick über die weiterführenden Schulen im Landkreis Ahrweiler. Im Schuljahr 2021/22 besuchen 6.099 Schülerinnen und Schüler die Sekundarstufe I in 269 Klassen. Dem an der Seite stehen 1.609 Schüler in der Sekundarstufe II (vor Ort Schulformen Gymnasium und der Integrierten Gesamtschule). Insgesamt werden im Landkreis Ahrweiler 7.708 Schülerinnen und Schüler in weiterführenden Schulen beschult.

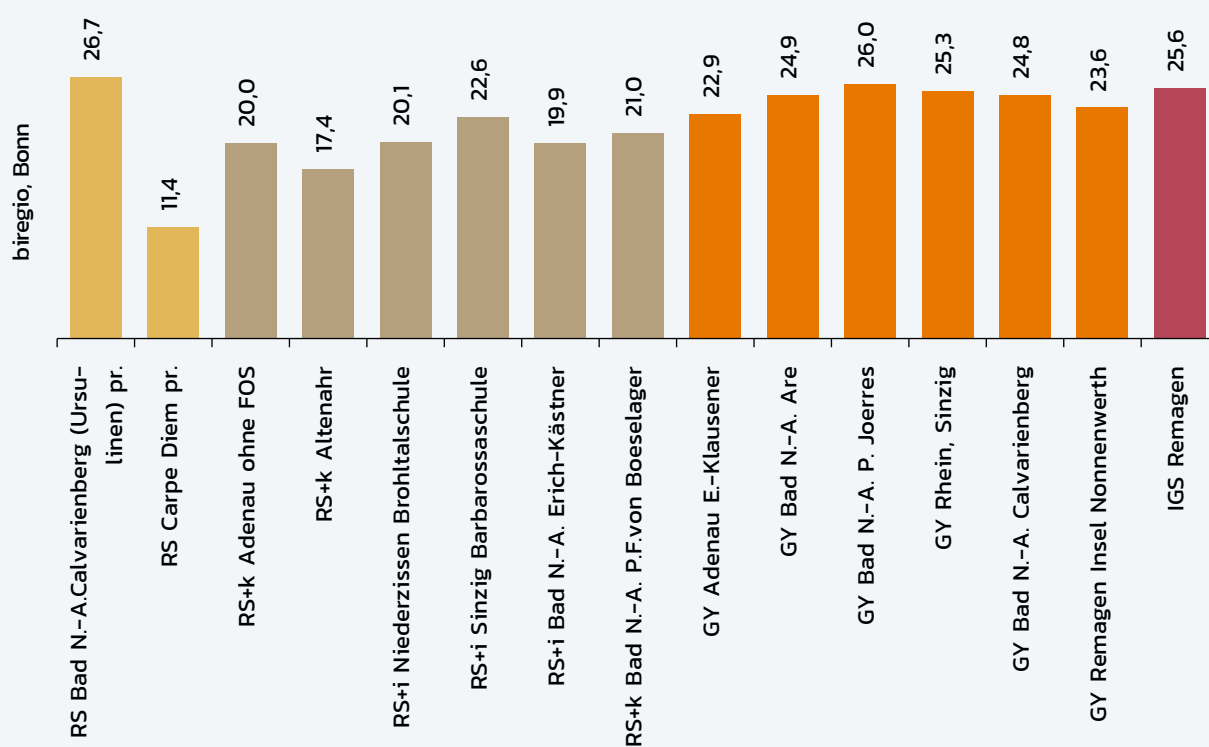
| Schülerzahlen im Vergleich: weiterführende Schulen | Landkreis Ahrweiler |                 |            |             |               |                  |               |              | 2021/22       |
|----------------------------------------------------|---------------------|-----------------|------------|-------------|---------------|------------------|---------------|--------------|---------------|
|                                                    | Spezifika           | SuS S I         | Klassen    | Frequenz    | Anteil        | SuS S II         | Anteil        | SuS Σ        | Anteil an Σ   |
|                                                    |                     | Sekundarstufe I |            |             |               | Sekundarstufe II |               |              |               |
| RS Bad N.-A. Calvarienberg (Ursulinen) pr.         |                     | 401             | 15         | 26,7        | 6,6%          |                  |               | 401          | 5,2%          |
| RS Carpe Diem pr.                                  |                     | 114             | 10         | 11,4        | 1,9%          |                  |               | 114          | 1,5%          |
| RS+k Adenau ohne FOS                               |                     | 380             | 19         | 20,0        | 6,2%          |                  |               | 380          | 4,9%          |
| RS+k Altenahr                                      |                     | 191             | 11         | 17,4        | 3,1%          |                  |               | 191          | 2,5%          |
| RS+i Niederzissen Brohltalschule                   |                     | 341             | 17         | 20,1        | 5,6%          |                  |               | 341          | 4,4%          |
| RS+i Sinzig Barbarossaschule                       |                     | 407             | 18         | 22,6        | 6,7%          |                  |               | 407          | 5,3%          |
| RS+i Bad N.-A. Erich-Kästner                       |                     | 299             | 15         | 19,9        | 4,9%          |                  |               | 299          | 3,9%          |
| RS+k Bad N.-A. P.F.von Boeselager                  |                     | 588             | 28         | 21,0        | 9,6%          |                  | 0,0%          | 588          | 7,6%          |
| GY Adenau E.-Klausener                             |                     | 390             | 17         | 22,9        | 6,4%          | 190              | 11,8%         | 580          | 7,5%          |
| GY Bad N.-A. Are                                   |                     | 497             | 20         | 24,9        | 8,1%          | 367              | 22,8%         | 864          | 11,2%         |
| GY Bad N.-A. P. Joerres                            |                     | 571             | 22         | 26,0        | 9,4%          | 279              | 17,3%         | 850          | 11,0%         |
| GY Rhein, Sinzig                                   |                     | 531             | 21         | 25,3        | 8,7%          | 257              | 16,0%         | 788          | 10,2%         |
| GY Bad N.-A. Calvarienberg                         |                     | 447             | 18         | 24,8        | 7,3%          | 233              | 14,5%         | 680          | 8,8%          |
| GY Remagen Insel Nonnenwerth                       |                     | 354             | 15         | 23,6        | 5,8%          | 151              | 9,4%          | 505          | 6,6%          |
| IGS Remagen                                        |                     | 588             | 23         | 25,6        | 9,6%          | 132              | 8,2%          | 720          | 9,3%          |
| <b>Realschule</b>                                  |                     | <b>515</b>      | <b>25</b>  | <b>20,6</b> | <b>8,4%</b>   |                  | <b>0,0%</b>   | <b>515</b>   | <b>6,7%</b>   |
| <b>RealschulenPlus Σ</b>                           |                     | <b>2.206</b>    | <b>108</b> | <b>20,4</b> | <b>36,2%</b>  | <b>0</b>         | <b>0,0%</b>   | <b>2.206</b> | <b>28,6%</b>  |
| <b>Gymnasien Σ</b>                                 |                     | <b>2.790</b>    | <b>113</b> | <b>24,7</b> | <b>45,7%</b>  | <b>1.477</b>     | <b>91,8%</b>  | <b>4.267</b> | <b>55,4%</b>  |
| <b>Integrierte Gesamtschule</b>                    |                     | <b>588</b>      | <b>23</b>  | <b>25,6</b> | <b>9,6%</b>   | <b>132</b>       | <b>8,2%</b>   | <b>720</b>   | <b>9,3%</b>   |
| <b>Weiterführende Schulen Σ</b>                    |                     | <b>6.099</b>    | <b>269</b> | <b>22,7</b> | <b>100,0%</b> | <b>1.609</b>     | <b>100,0%</b> | <b>7.708</b> | <b>100,0%</b> |
| ohne (RS+)FOS Adenau                               |                     |                 |            |             |               |                  |               |              | biregio, Bonn |



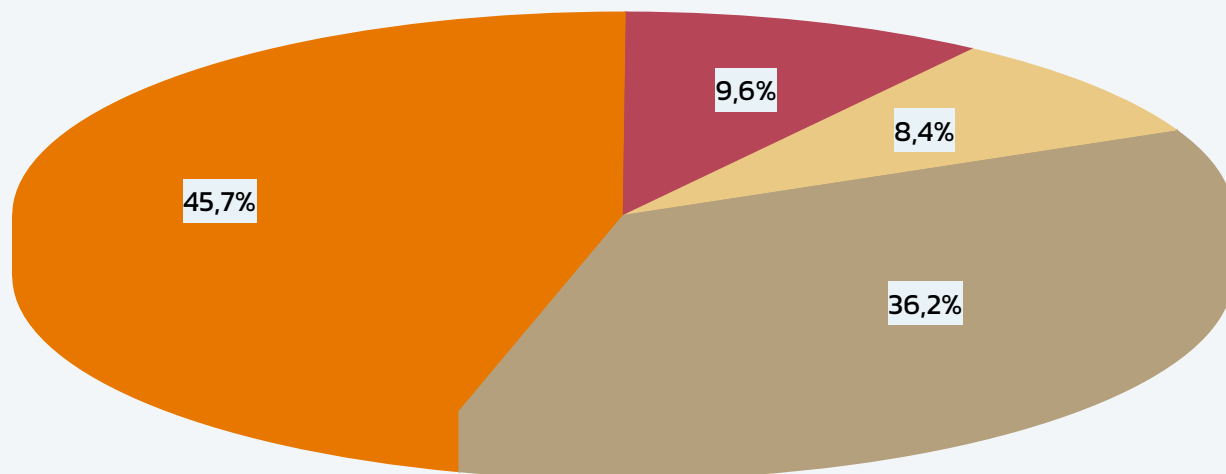
### Schülerzahlen in der Sekundarstufe I im Vergleich, Schuljahr 2021/22 – Landkreis Ahrweiler



### Klassenfrequenzen in der Sekundarstufe I im Vergleich, Schuljahr 2021/22 – Landkreis Ahrweiler



### Schüleranteile an den weiterführenden Schulen, hier Sekundarstufe I, Schuljahr 2021/22 - Landkreis Ahrweiler

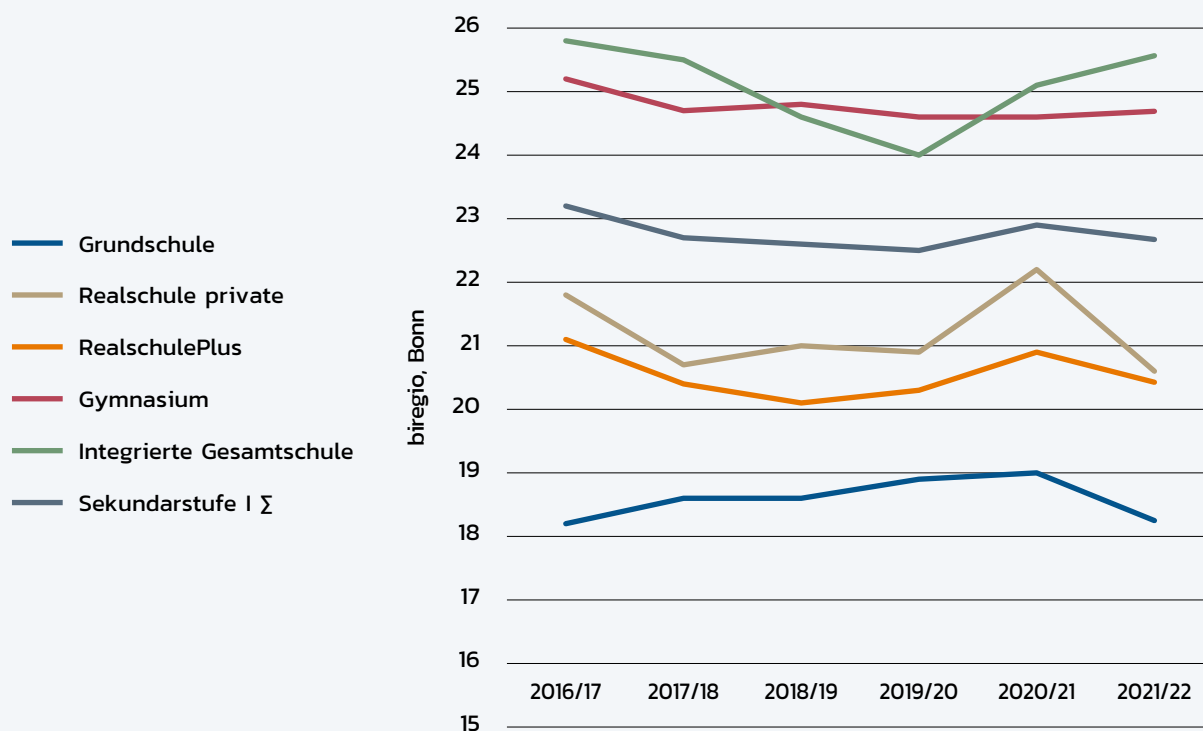


### Klassenfrequenzen

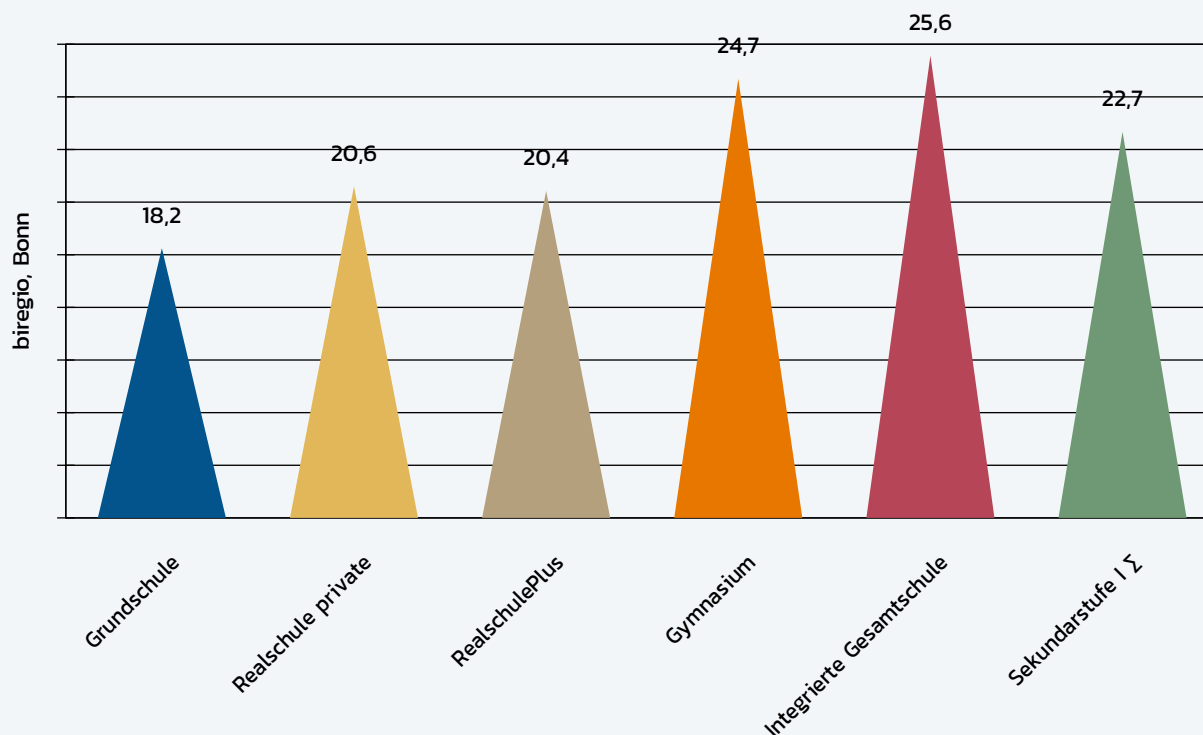
Die Klassenfrequenzen in den Grundschulen und weiterführenden Schulen im Landkreis Ahrweiler haben sich in den letzten Schuljahren verändert: In den Grundschulen wird derzeit im statistischen Schnitt der Schulen eine mittlere Klassenfrequenz von 18,2 erreicht.

| Klassenfrequenzen in den letzten Schuljahren |         |         |         | Landkreis Ahrweiler |         |         |               |
|----------------------------------------------|---------|---------|---------|---------------------|---------|---------|---------------|
| Klassen 1-4 bzw. 5-10                        |         |         |         |                     |         |         |               |
|                                              | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20             | 2020/21 | 2021/22 | Mittel*       |
| Grundschule                                  | 18,2    | 18,6    | 18,6    | 18,9                | 19,0    | 18,2    | 18,6          |
| Realschule private                           | 21,8    | 20,7    | 21,0    | 20,9                | 22,2    | 20,6    | 21,1          |
| RealschulePlus                               | 21,1    | 20,4    | 20,1    | 20,3                | 20,9    | 20,4    | 20,5          |
| Gymnasium                                    | 25,2    | 24,7    | 24,8    | 24,6                | 24,6    | 24,7    | 24,7          |
| Integrierte Gesamtschule                     | 25,8    | 25,5    | 24,6    | 24,0                | 25,1    | 25,6    | 25,1          |
| Sekundarstufe I Σ                            | 23,2    | 22,7    | 22,6    | 22,5                | 22,9    | 22,7    | 22,7          |
| *trendgewichtet                              |         |         |         |                     |         |         |               |
|                                              |         |         |         |                     |         |         | biregio, Bonn |

### Bisherige Klassenfrequenzen; Grundschulen u. weiterführende Schulen (Sekundarstufe I), Schuljahr 2021/22 – Landkreis Ahrweiler



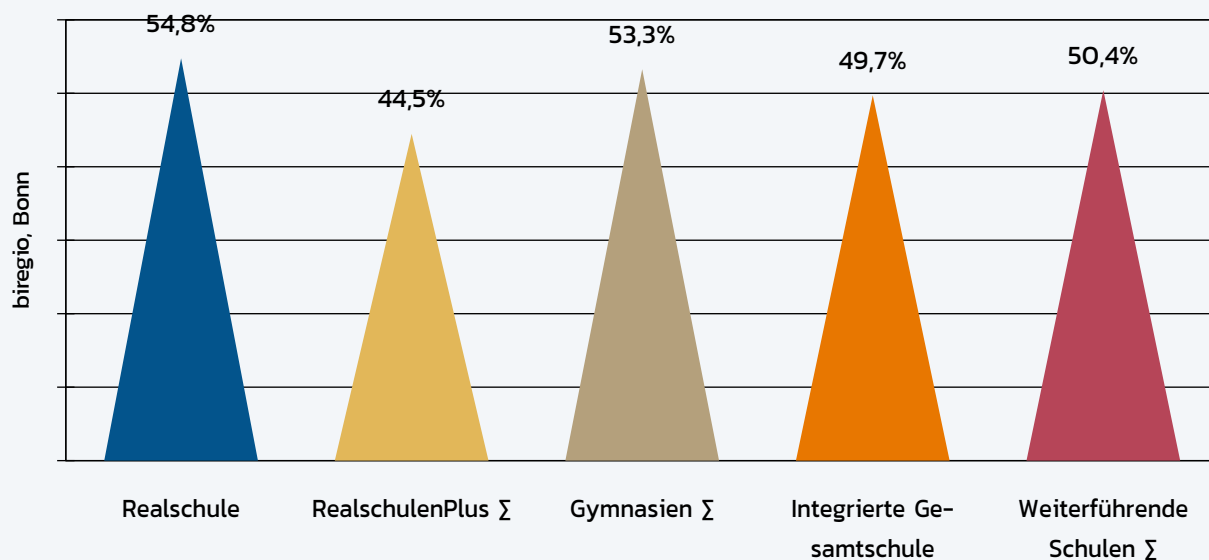
### Klassenfrequenzen im Vergleich, Schuljahr 2021/22 – Landkreis Ahrweiler



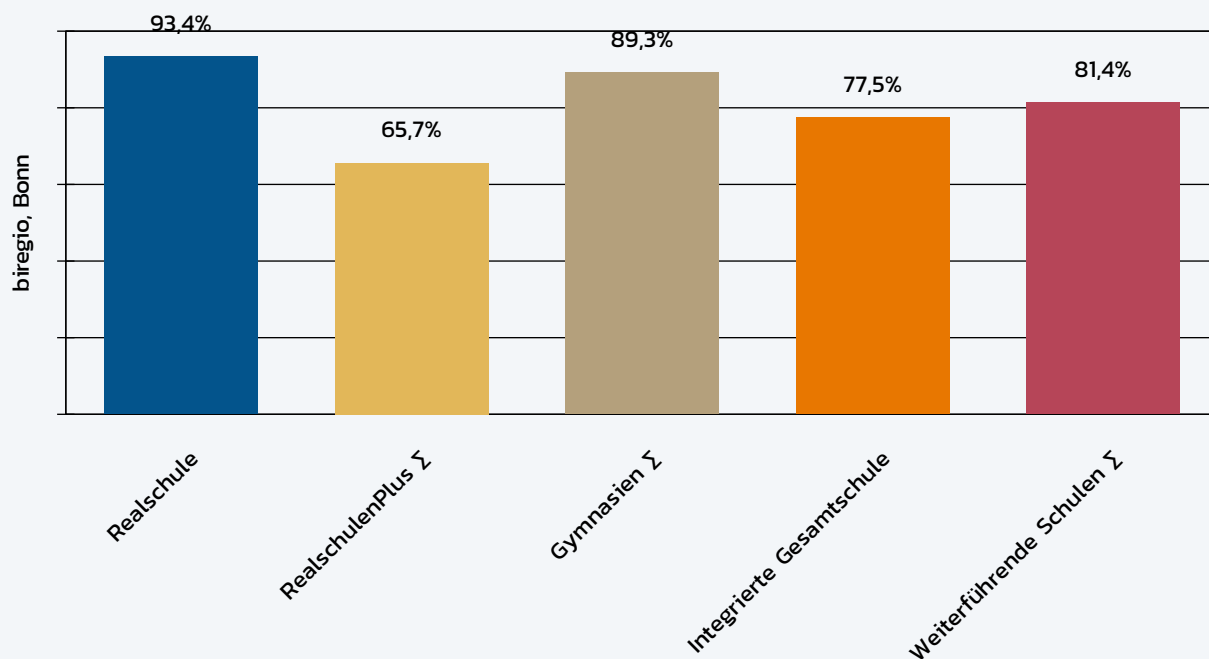
### Anteile der Schülerinnen und Schüler nach Geschlecht und Herkunft

Mit Blick auf die besonderen Schulstrukturen und die Schülerverteilungen werden die Anteile der Mädchen und Jungen sowie der Schülerinnen und Schüler nach ihrer Herkunft (Deutsche, Ausländer bzw. deutsche Kinder mit Migrationshintergrund) aufgezeigt. Unterschiede bestehen zwischen den einzelnen Schulen und Schulformen.

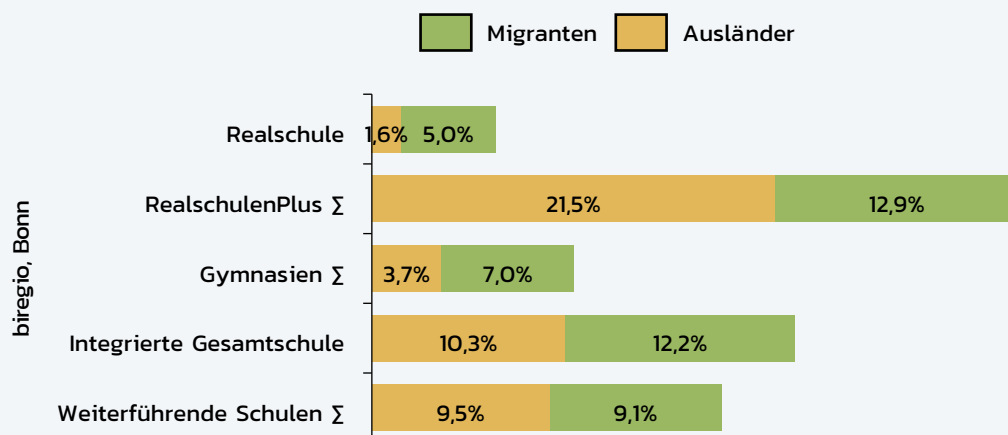
Anteile der Mädchen in den weiterführenden Schulen im Vergleich, Schuljahr 2021/22 – Landkreis Ahrweiler



Anteile der Schülerinnen und Schüler der weiterführenden Schulen ohne Migrationshintergrund im Vergleich, Schuljahr 2021/22 – Landkreis Ahrweiler

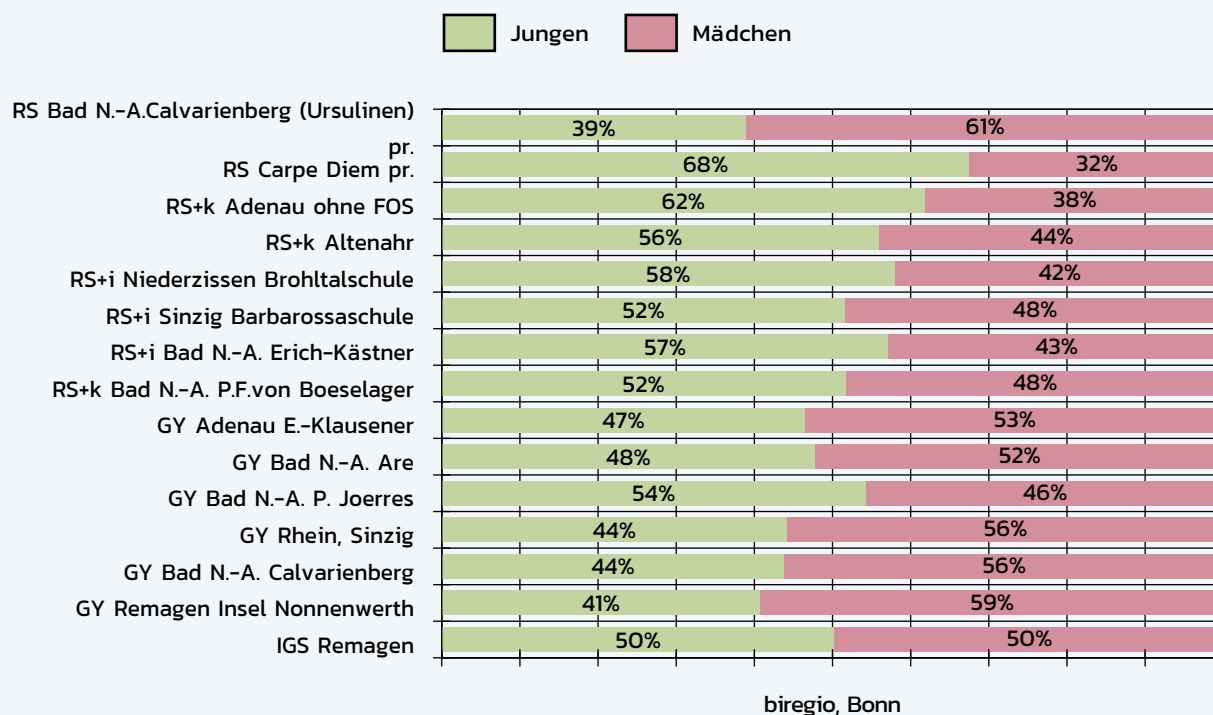


## Anteile der nicht deutschen Schülerinnen und Schüler der weiterführenden Schulen im Vergleich, Schuljahr 2021/22 – Landkreis Ahrweiler

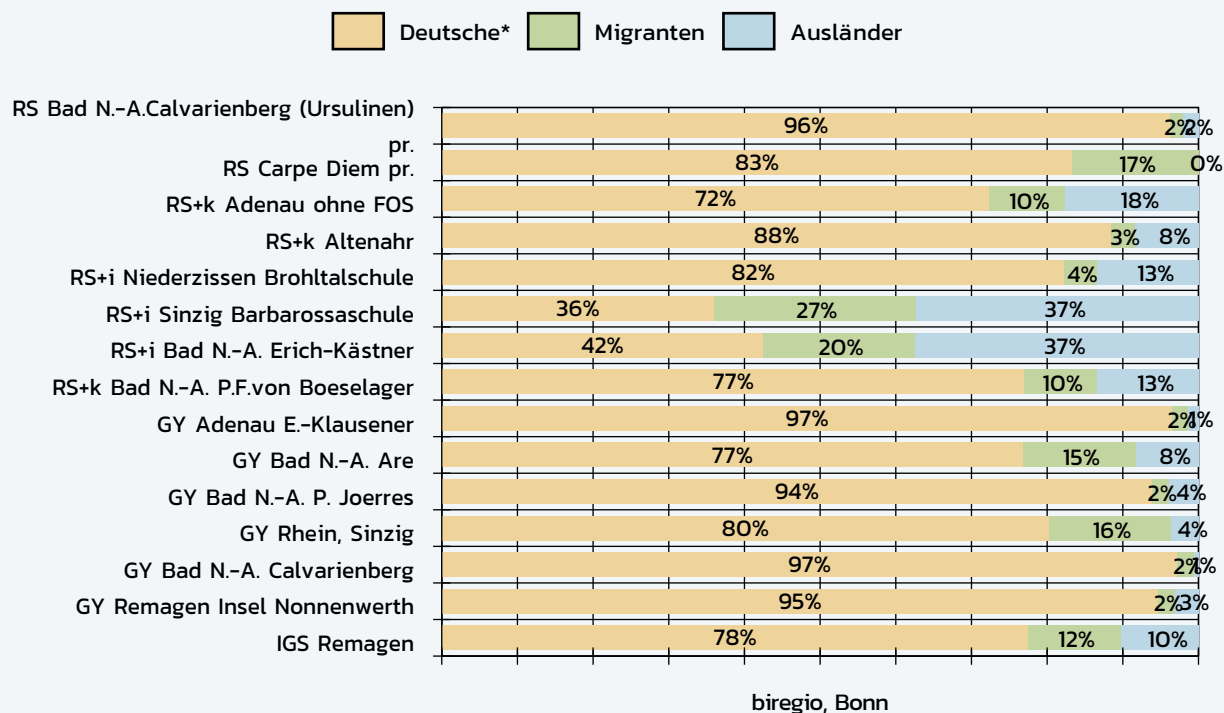


| Jungen- und Mädchenanteile in den Schulen: weiterführende Schulen                                                                                                                                           |        |       |         |       |                                                    |       |                              |       |           |       | 2021/22 |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|---------|-------|----------------------------------------------------|-------|------------------------------|-------|-----------|-------|---------|-------|
| Anteile von Deutschen, Ausländern und Deutschen mit Migrationshintergrund                                                                                                                                   |        |       |         |       |                                                    |       |                              |       |           |       |         |       |
| Landkreis Ahrweiler                                                                                                                                                                                         |        |       |         |       |                                                    |       |                              |       |           |       |         |       |
|                                                                                                                                                                                                             | Jungen |       | Mädchen |       | Deutsche*                                          |       | Migrations-<br>hintergrund** |       | Ausländer |       |         | insg. |
| Weiterführende Schulen Σ                                                                                                                                                                                    | 3.724  | 49,6% | 3.788   | 50,4% | 6.116                                              | 81,4% | 686                          | 9,1%  | 710       | 9,5%  | 7.512   | 100%  |
| RS Bad N.-A.Calvarienberg (Ursulinen) pr.                                                                                                                                                                   | 156    | 38,9% | 245     | 61,1% | 386                                                | 96,3% | 7                            | 1,7%  | 8         | 2,0%  | 401     | 5,3%  |
| RS Carpe Diem pr.                                                                                                                                                                                           | 77     | 67,5% | 37      | 32,5% | 95                                                 | 83,3% | 19                           | 16,7% |           |       | 114     | 1,5%  |
| RS+k Adenau ohne FOS                                                                                                                                                                                        | 235    | 61,8% | 145     | 38,2% | 275                                                | 72,4% | 38                           | 10,0% | 67        | 17,6% | 380     | 5,1%  |
| RS+k Altenahr                                                                                                                                                                                               | 107    | 56,0% | 84      | 44,0% | 169                                                | 88,5% | 6                            | 3,1%  | 16        | 8,4%  | 191     | 2,5%  |
| RS+i Niederzissen Brohltalschule                                                                                                                                                                            | 203    | 58,0% | 147     | 42,0% | 288                                                | 82,3% | 15                           | 4,3%  | 47        | 13,4% | 350     | 4,7%  |
| RS+i Sinzig Barbarossaschule                                                                                                                                                                                | 217    | 51,7% | 203     | 48,3% | 151                                                | 36,0% | 112                          | 26,7% | 157       | 37,4% | 420     | 5,6%  |
| RS+i Bad N.-A. Erich-Kästner                                                                                                                                                                                | 171    | 57,2% | 128     | 42,8% | 127                                                | 42,5% | 60                           | 20,1% | 112       | 37,5% | 299     | 4,0%  |
| RS+k Bad N.-A. P.F.von Boeselager                                                                                                                                                                           | 304    | 51,7% | 284     | 48,3% | 453                                                | 77,0% | 56                           | 9,5%  | 79        | 13,4% | 588     | 7,8%  |
| GY Adenau E.-Klausener                                                                                                                                                                                      | 267    | 46,5% | 307     | 53,5% | 554                                                | 96,5% | 12                           | 2,1%  | 8         | 1,4%  | 574     | 7,6%  |
| GY Bad N.-A. Are                                                                                                                                                                                            | 375    | 47,8% | 410     | 52,2% | 603                                                | 76,8% | 117                          | 14,9% | 65        | 8,3%  | 785     | 10,4% |
| GY Bad N.-A. P. Joerres                                                                                                                                                                                     | 439    | 54,3% | 370     | 45,7% | 759                                                | 93,8% | 18                           | 2,2%  | 32        | 4,0%  | 809     | 10,8% |
| GY Rhein, Sinzig                                                                                                                                                                                            | 306    | 44,2% | 387     | 55,8% | 556                                                | 80,2% | 112                          | 16,2% | 25        | 3,6%  | 693     | 9,2%  |
| GY Bad N.-A. Calvarienberg                                                                                                                                                                                  | 298    | 43,8% | 382     | 56,2% | 661                                                | 97,2% | 15                           | 2,2%  | 4         | 0,6%  | 680     | 9,1%  |
| GY Remagen Insel Nonnenwerth                                                                                                                                                                                | 207    | 40,7% | 301     | 59,3% | 481                                                | 94,7% | 11                           | 2,2%  | 16        | 3,1%  | 508     | 6,8%  |
| IGS Remagen                                                                                                                                                                                                 | 362    | 50,3% | 358     | 49,7% | 558                                                | 77,5% | 88                           | 12,2% | 74        | 10,3% | 720     | 9,6%  |
| Realschule                                                                                                                                                                                                  | 233    | 45,2% | 282     | 54,8% | 481                                                | 93,4% | 26                           | 5,0%  | 8         | 1,6%  | 515     | 6,9%  |
| RealschulenPlus Σ                                                                                                                                                                                           | 1.237  | 55,5% | 991     | 44,5% | 1.463                                              | 65,7% | 287                          | 12,9% | 478       | 21,5% | 2.228   | 29,7% |
| Gymnasien Σ                                                                                                                                                                                                 | 1.892  | 46,7% | 2.157   | 53,3% | 3.614                                              | 89,3% | 285                          | 7,0%  | 150       | 3,7%  | 4.049   | 53,9% |
| Integrierte Gesamtschule                                                                                                                                                                                    | 362    | 50,3% | 358     | 49,7% | 558                                                | 77,5% | 88                           | 12,2% | 74        | 10,3% | 720     | 9,6%  |
| Die Daten Jungen/Mädchen wurden zu einem anderen Zeitpunkt geliefert, deshalb gibt es Abweichungen mit den SuS Gesamtzahlen in dem Kapitel "Zukünftige Entwicklung der Schülerzahlen in den Sekundarstufen" |        |       |         |       |                                                    |       |                              |       |           |       |         |       |
| RS+i Sinzig Barbarossaschule 420 SuS statt 407 SuS                                                                                                                                                          |        |       |         |       | GY Adenau E.-Klausener 574 SuS statt 580 SuS       |       |                              |       |           |       |         |       |
| RS+i Niederzissen Brohltalschule 350 SuS statt 341 SuS                                                                                                                                                      |        |       |         |       | GY Bad N.-A. Are 785 SuS statt 864 SuS             |       |                              |       |           |       |         |       |
|                                                                                                                                                                                                             |        |       |         |       | GY Bad N.-A. P. Joerres 809 SuS statt 850 SuS      |       |                              |       |           |       |         |       |
|                                                                                                                                                                                                             |        |       |         |       | GY Rhein, Sinzig 693 SuS statt 788 SuS             |       |                              |       |           |       |         |       |
|                                                                                                                                                                                                             |        |       |         |       | GY Remagen Insel Nonnenwerth 508 SuS statt 505 SuS |       |                              |       |           |       |         |       |
| *Deutsche ohne Migrationshintergrund **Deutsche mit Migrationshintergrund                                                                                                                                   |        |       |         |       |                                                    |       |                              |       |           |       |         |       |
| biregio, Bonn                                                                                                                                                                                               |        |       |         |       |                                                    |       |                              |       |           |       |         |       |

### Jungen- und Mädchenanteile in den weiterführenden Schulen, Schuljahr 2021/22 – Landkreis Ahrweiler



### Anteile der Deutschen, Ausländer und Deutschen mit Migrationshintergrund in den weiterführenden Schulen, Schuljahr 2021/22 – Landkreis Ahrweiler



## Anteile der Schülerinnen und Schüler in den Betreuungsformen

Die folgenden Grafiken und Tabellen geben zu erkennen, welche Schulen im Schuljahr 2021/22 Angebote im Rahmen der Betreuung und des Ganztags unterbreiten. In den weiterführenden Schulen werden 39,0% aller Schülerinnen und Schüler betreut:

### Anteile der Schülerinnen und Schüler in Betreuungs- oder Ganztagsangeboten, Schuljahr 2021/22 – Landkreis Ahrweiler

Weiterführende Schulen Σ

39,0%

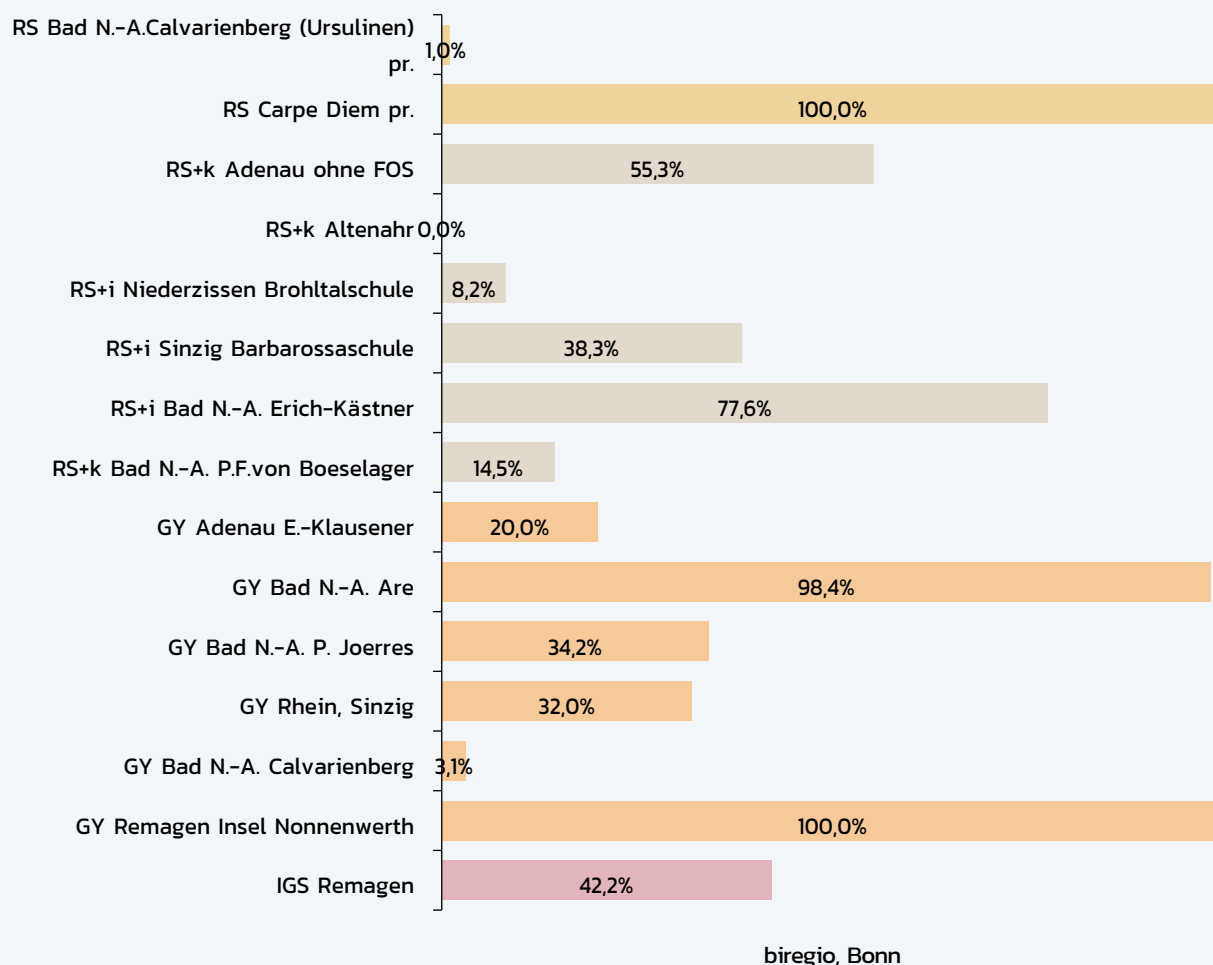
biregio, Bonn

| Schulen mit Betreuungs-/Ganztagsangeboten: weiterführende Schulen |              |                                    |                                           |                                                                            |                                            |                                     |                         | 2021/22            |
|-------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|--------------------|
| Schülerinnen und Schüler und Anteile (Sekundarstufe I)            |              |                                    |                                           |                                                                            |                                            |                                     |                         |                    |
| Landkreis Ahrweiler                                               |              |                                    |                                           |                                                                            |                                            |                                     |                         |                    |
|                                                                   | SuS<br>insg. | GT<br>Schule in<br>verpfl.<br>Form | GT<br>Schule<br>in An-<br>gebots-<br>form | GT Betreuung<br>aufgr. indiv.<br>Stundentafel<br>(mind. 3 Tg. à<br>7 Std.) | frei-<br>w. Nachmit-<br>tagsbe-<br>treuung | sonstige<br>Be-<br>treuung/<br>AG's | Betreuung<br>& GT insg. | Anteil an<br>SuS Σ |
| RS Bad N.-A. Calvarienberg (Ursulinen)                            | 401          |                                    |                                           |                                                                            | 4                                          |                                     | 4                       | 1,0%               |
| RS Carpe Diem pr.                                                 | 114          |                                    | 114                                       |                                                                            |                                            |                                     | 114                     | 100,0%             |
| RS+k Adenau ohne FOS                                              | 380          |                                    | 81                                        | 69                                                                         |                                            | 60                                  | 210                     | 55,3%              |
| RS+k Altenahr                                                     | 191          |                                    | 0                                         | 0                                                                          | 0                                          | 0                                   |                         |                    |
| RS+i Niederzissen Brohltalschule                                  | 341          |                                    |                                           |                                                                            |                                            | 28                                  | 28                      | 8,2%               |
| RS+i Sinzig Barbarossaschule                                      | 407          |                                    | 156                                       |                                                                            |                                            |                                     | 156                     | 38,3%              |
| RS+i Bad N.-A. Erich-Kästner                                      | 299          |                                    | 232                                       |                                                                            |                                            |                                     | 232                     | 77,6%              |
| RS+k Bad N.-A. P.F.von Boeselager                                 | 588          |                                    |                                           |                                                                            | 85                                         |                                     | 85                      | 14,5%              |
| GY Adenau E.-Klausener                                            | 390          |                                    |                                           |                                                                            |                                            | 78                                  | 78                      | 20,0%              |
| GY Bad N.-A. Are                                                  | 497          | 489                                |                                           |                                                                            |                                            |                                     | 489                     | 98,4%              |
| GY Bad N.-A. P. Joerres                                           | 571          |                                    |                                           |                                                                            | 107                                        | 88                                  | 195                     | 34,2%              |
| GY Rhein, Sinzig                                                  | 531          |                                    | 170                                       |                                                                            |                                            |                                     | 170                     | 32,0%              |
| GY Bad N.-A. Calvarienberg                                        | 447          |                                    |                                           |                                                                            | 14                                         |                                     | 14                      | 3,1%               |
| GY Remagen Insel Nonnenwerth                                      | 354          | 198                                | 156                                       |                                                                            |                                            |                                     | 354                     | 100,0%             |
| IGS Remagen                                                       | 588          |                                    | 248                                       |                                                                            |                                            |                                     | 248                     | 42,2%              |
| Weiterführende Schulen Σ                                          | 6.099        | 687                                | 1.157                                     | 69                                                                         | 210                                        | 254                                 | 2.377                   | 39,0%              |
| Realschule                                                        | 401          |                                    |                                           |                                                                            | 4                                          |                                     | 4                       | 1,0%               |
| RealschulenPlus Σ                                                 | 2.206        |                                    | 469                                       | 69                                                                         | 85                                         | 88                                  | 711                     | 32,2%              |
| Gymnasien (S I) Σ                                                 | 2.790        | 687                                | 326                                       |                                                                            | 121                                        | 166                                 | 1.300                   | 46,6%              |
| Integrierte Gesamtschule (S I)                                    | 588          |                                    | 248                                       |                                                                            |                                            |                                     | 248                     | 42,2%              |
|                                                                   |              |                                    |                                           |                                                                            |                                            |                                     |                         | biregio, Bonn      |

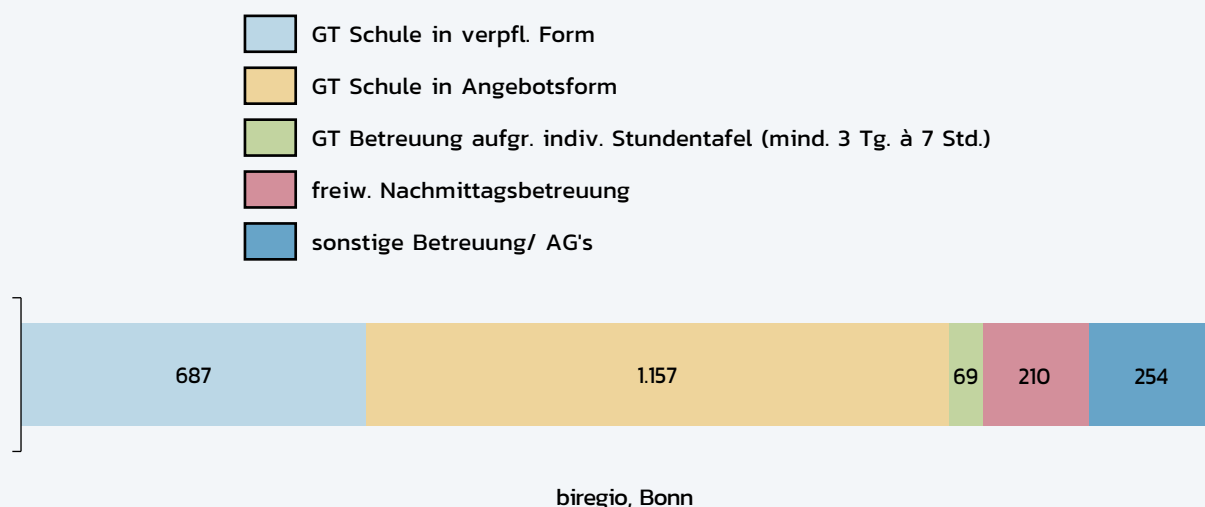
Die IGS Remagen beschult Ganztagschüler im **rhythmisierten Modell**, d.h. Unterricht findet auch nachmittags statt. Zur Kompensation der Übungszeiten, die "Halbtagskinder" im Rahmen der Hausaufgaben absolvieren, haben die Fächer Deutsch, Mathematik und Englisch eine Fachstunde zusätzlich pro Woche; hinzu kommen zwei Stunden "Lernzeit" für die Aufgaben anderer Fächer. 2 Std./Woche sind den Arbeitsgemeinschaften vorbehalten.



### Anteile der Schülerinnen und Schüler in Betreuungs- oder Ganztagsangeboten in den weiterführenden Schulen, Schuljahr 2021/22 – Landkreis Ahrweiler



### Schülerinnen und Schüler in Betreuungs- oder Ganztagsangeboten, Schuljahr 2021/22 – Landkreis Ahrweiler



### Anteile der Schülerinnen und Schüler mit anerkanntem Förderbedarf in den Regelschulen

Die Analyse der Schülerzahl mit einem Förderbedarf der verschiedensten Art in den Regelschulen zeigt: Im Bereich der weiterführenden Schulen haben 1,1% der Schülerinnen und Schüler im Schuljahr 2021/22 einen anerkannten Förderbedarf und werden mit diesem Hilfebedarf inklusiv unterrichtet.

73,3% der Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischen Förderbedarf in weiterführenden Schulen haben den Schwerpunkt im Bereich Lernen, 18,6% im Bereich der sozialen-emotionalen Entwicklung, 1,2% in der motorischen Entwicklung, 2,3% Blinde und Sehbehinderte und 4,7% im Hören und der Kommunikation.

| Inklusiv beschulte Schülerinnen und Schüler in den Regelschulen |                                   |                       |              |               |                                       |                                 |                              |                                     |                                 |          | 2021/22         |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------|---------------|---------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|----------|-----------------|
| Landkreis Ahrweiler                                             |                                   |                       |              |               |                                       |                                 |                              |                                     |                                 |          |                 |
|                                                                 | Schülerinnen und Schüler $\Sigma$ | Förderbedarf $\Sigma$ | Lernen (SFL) | Sprache (SFS) | Sozial-emotional<br>Entwicklung (SFE) | Ganzheitliche Entwicklung (SFG) | Motorische Entwicklung (SFM) | Blinde und Sehbehinderte<br>(SFBLS) | Hören und<br>Kommunikation (HK) | Sonstige | Anteil $\Sigma$ |
| weiterführende Schulen $\Sigma$                                 | 7.708                             | 86                    | 63           |               | 16                                    |                                 | 1                            | 2                                   | 4                               |          | 1,1%            |
| Anteile an Inklusion $\Sigma$                                   |                                   |                       | 73,3%        |               | 18,6%                                 |                                 | 1,2%                         | 2,3%                                | 4,7%                            |          |                 |
|                                                                 |                                   |                       |              |               |                                       |                                 |                              |                                     |                                 |          | biregio, Bonn   |

#### Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf in weiterführenden Schulen, Schuljahr 2021/22 – Landkreis Ahrweiler



#### Anteile der in den Regelschulen inklusiv beschulten Kinder, Schuljahr 2021/22 – Landkreis Ahrweiler



## Schüler mit Förderbedarf in weiterführenden Schulen – Landkreis Ahrweiler – Schuljahr 2021/22

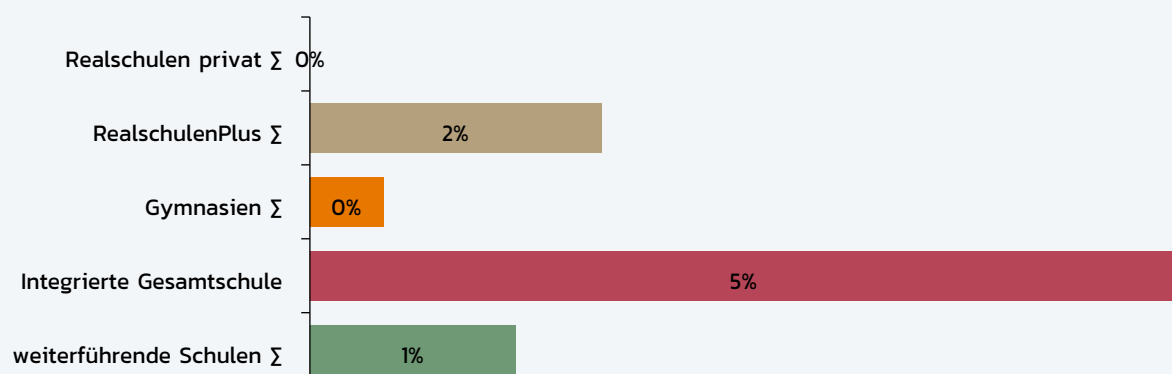
weiterführende Schulen

100,0%

biregio, Bonn

| Inklusiv beschulte Schülerinnen und Schüler<br>in den weiterführenden Schulformen |              |                       |              |               |                                       |                                    |                                 |                                     |                                 |          | 2021/22         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|--------------|---------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|----------|-----------------|
|                                                                                   | SuS $\Sigma$ | Förderbedarf $\Sigma$ | Lernen (SFL) | Sprache (SFS) | Sozial-emotional<br>Entwicklung (SFE) | Ganzheitliche Entwicklung<br>(SFG) | Motorische Entwicklung<br>(SFM) | Blinde und Sehbehinderte<br>(SFBLS) | Hören und<br>Kommunikation (HK) | Sonstige | Anteil $\Sigma$ |
| Realschulen privat $\Sigma$                                                       | 515          |                       |              |               |                                       |                                    |                                 |                                     |                                 |          |                 |
| Anteile an Inklusion $\Sigma$                                                     |              |                       |              |               |                                       |                                    |                                 |                                     |                                 |          |                 |
| RealschulenPlus $\Sigma$                                                          | 2.206        | 35                    | 31           |               | 4                                     |                                    |                                 |                                     |                                 |          | 1,6%            |
| Anteile an Inklusion $\Sigma$                                                     |              |                       | 88,6%        |               | 11,4%                                 |                                    |                                 |                                     |                                 |          |                 |
| Gymnasien $\Sigma$                                                                | 4.267        | 17                    |              |               | 12                                    |                                    | 1                               | 1                                   | 3                               | 1        | 0,4%            |
| Anteile an Inklusion $\Sigma$                                                     |              |                       |              |               | 70,6%                                 |                                    | 5,9%                            | 5,9%                                | 17,6%                           | 5,9%     |                 |
| Integrierte Gesamtschule                                                          | 720          | 34                    | 32           |               |                                       |                                    |                                 | 1                                   | 1                               |          | 4,7%            |
| Anteile an Inklusion $\Sigma$                                                     |              |                       | 94,1%        |               |                                       |                                    |                                 | 2,9%                                | 2,9%                            |          |                 |
| weiterführende Schulen $\Sigma$                                                   | 7.687        | 86                    | 63           |               | 16                                    |                                    | 1                               | 2                                   | 4                               |          | 1,1%            |
| Anteile an Inklusion $\Sigma$                                                     |              |                       | 73,3%        |               | 18,6%                                 |                                    | 1,2%                            | 2,3%                                | 4,7%                            | 0,0%     |                 |
| Sonstige = SFLS Lernen und Sprache, SFGM Ganzheitliche und motorische Entwicklung |              |                       |              |               |                                       |                                    |                                 |                                     |                                 |          | biregio, Bonn   |

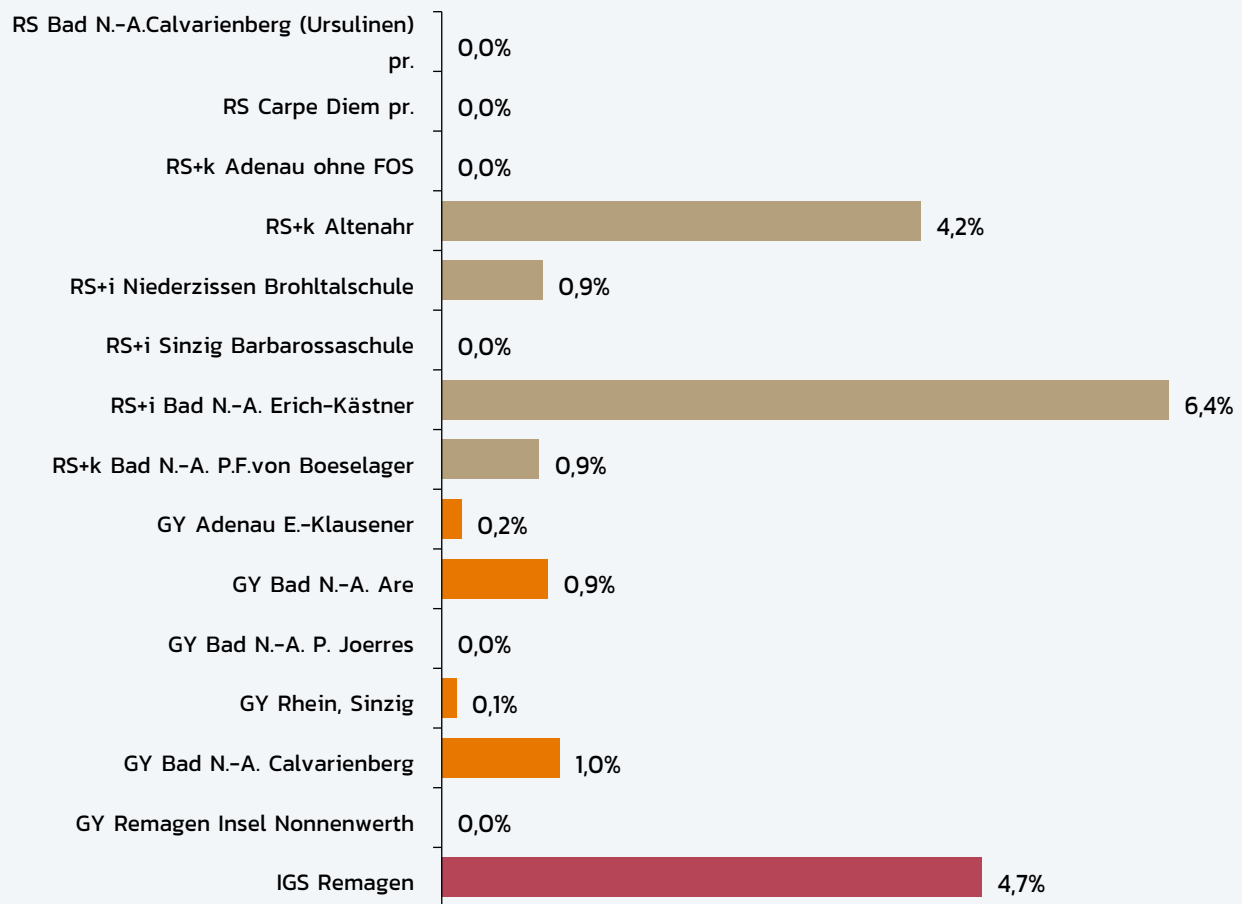
## Anteile der in den Regelschulen inklusiv beschulten Kinder, Schuljahr 2021/22 – Landkreis Ahrweiler



biregio, Bonn

| Inklusiv beschulte Schüler in den Regelschulen:                                                                                                                                            |       |                |                       |                     |               |                                    |                                 |                              |                                  | 2021/22                      |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|-----------------------|---------------------|---------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------|----------|
| weiterführende Schulen                                                                                                                                                                     |       |                |                       | Landkreis Ahrweiler |               |                                    |                                 |                              |                                  |                              |          |
|                                                                                                                                                                                            | SuS Σ | Förderbedarf Σ | Anteil Förderbedarf Σ | Lernen (SFL)        | Sprache (SFS) | Sozial-emotional Entwicklung (SFE) | Ganzheitliche Entwicklung (SFG) | Motorische Entwicklung (SFM) | Blinde und Sehbehinderte (SFBLs) | Hören und Kommunikation (HK) | Sonstige |
| RS Bad N.-A.Calvarienberg (Ursulinen) pr.                                                                                                                                                  | 401   | 0              | 0,0%                  |                     |               |                                    |                                 |                              |                                  |                              |          |
| RS Carpe Diem pr.                                                                                                                                                                          | 114   | 0              | 0,0%                  |                     |               |                                    |                                 |                              |                                  |                              |          |
| RS+k Adenau ohne FOS                                                                                                                                                                       | 380   | 0              | 0,0%                  |                     |               |                                    |                                 |                              |                                  |                              |          |
| RS+k Altenahr                                                                                                                                                                              | 191   | 8              | 4,2%                  | 8                   |               |                                    |                                 |                              |                                  |                              |          |
| RS+i Niederzissen Brohltalschule                                                                                                                                                           | 341   | 3              | 0,9%                  |                     |               | 3                                  |                                 |                              |                                  |                              |          |
| RS+i Sinzig Barbarossaschule                                                                                                                                                               | 407   | 0              | 0,0%                  |                     |               |                                    |                                 |                              |                                  |                              |          |
| RS+i Bad N.-A. Erich-Kästner                                                                                                                                                               | 299   | 19             | 6,4%                  | 19                  |               |                                    |                                 |                              |                                  |                              |          |
| RS+k Bad N.-A. P.F.von Boeselager                                                                                                                                                          | 588   | 5              | 0,9%                  | 4                   |               | 1                                  |                                 |                              |                                  |                              |          |
| GY Adenau E.-Klausener                                                                                                                                                                     | 580   | 1              | 0,2%                  |                     |               |                                    |                                 |                              |                                  |                              | 1        |
| GY Bad N.-A. Are                                                                                                                                                                           | 864   | 8              | 0,9%                  |                     |               | 8                                  |                                 |                              |                                  |                              |          |
| GY Bad N.-A. P. Joerres                                                                                                                                                                    | 850   | 0              | 0,0%                  |                     |               |                                    |                                 |                              |                                  |                              |          |
| GY Rhein, Sinzig                                                                                                                                                                           | 788   | 1              | 0,1%                  |                     |               |                                    |                                 |                              | 1                                |                              | 1        |
| GY Bad N.-A. Calvarienberg                                                                                                                                                                 | 680   | 7              | 1,0%                  |                     |               | 4                                  |                                 | 1                            |                                  | 2                            |          |
| GY Remagen Insel Nonnenwerth                                                                                                                                                               | 505   | 0              | 0,0%                  |                     |               |                                    |                                 |                              |                                  |                              |          |
| IGS Remagen                                                                                                                                                                                | 720   | 34             | 4,7%                  | 32                  |               |                                    |                                 |                              | 1                                | 1                            |          |
| weiterführende Schulen Σ                                                                                                                                                                   | 7.708 | 86             | 1,1%                  | 63                  |               | 16                                 |                                 | 1                            | 2                                | 4                            |          |
| Anteil an Inklusion Σ                                                                                                                                                                      |       |                |                       | 73,3%               |               | 18,6%                              |                                 | 1,2%                         | 2,3%                             | 4,7%                         |          |
| Realschulen privat Σ                                                                                                                                                                       | 401   | 0              | 0,0%                  |                     |               |                                    |                                 |                              |                                  |                              |          |
| RealschulenPlus Σ                                                                                                                                                                          | 2.206 | 35             | 1,6%                  | 31                  |               | 4                                  |                                 |                              |                                  |                              |          |
| Gymnasien Σ                                                                                                                                                                                | 4.267 | 17             | 0,4%                  |                     |               | 12                                 |                                 | 1                            | 1                                | 3                            | 1        |
| Integrierte Gesamtschule                                                                                                                                                                   | 720   | 34             | 4,7%                  | 32                  |               |                                    |                                 |                              | 1                                | 1                            |          |
| Bei der <b>RS+k Bad N.-A. P.F.von Boeselager</b> handelt es sich um SuS, bei denen ein sonderpädagogischer Förderbedarf festgestellt, dieser jedoch von den Eltern nicht akzeptiert wurde. |       |                |                       |                     |               |                                    |                                 |                              |                                  |                              |          |
| Bei dem <b>Rhein-Gymnasium Sinzig</b> (Sonstige) stehen noch Untersuchungen aus!                                                                                                           |       |                |                       |                     |               |                                    |                                 |                              |                                  |                              |          |
| biregio, Bonn                                                                                                                                                                              |       |                |                       |                     |               |                                    |                                 |                              |                                  |                              |          |

### Anteile der in den Regelschulen inklusiv beschulten Kinder: weiterführende Schulen, Schuljahr 2021/22 – Landkreis Ahrweiler



biregio, Bonn



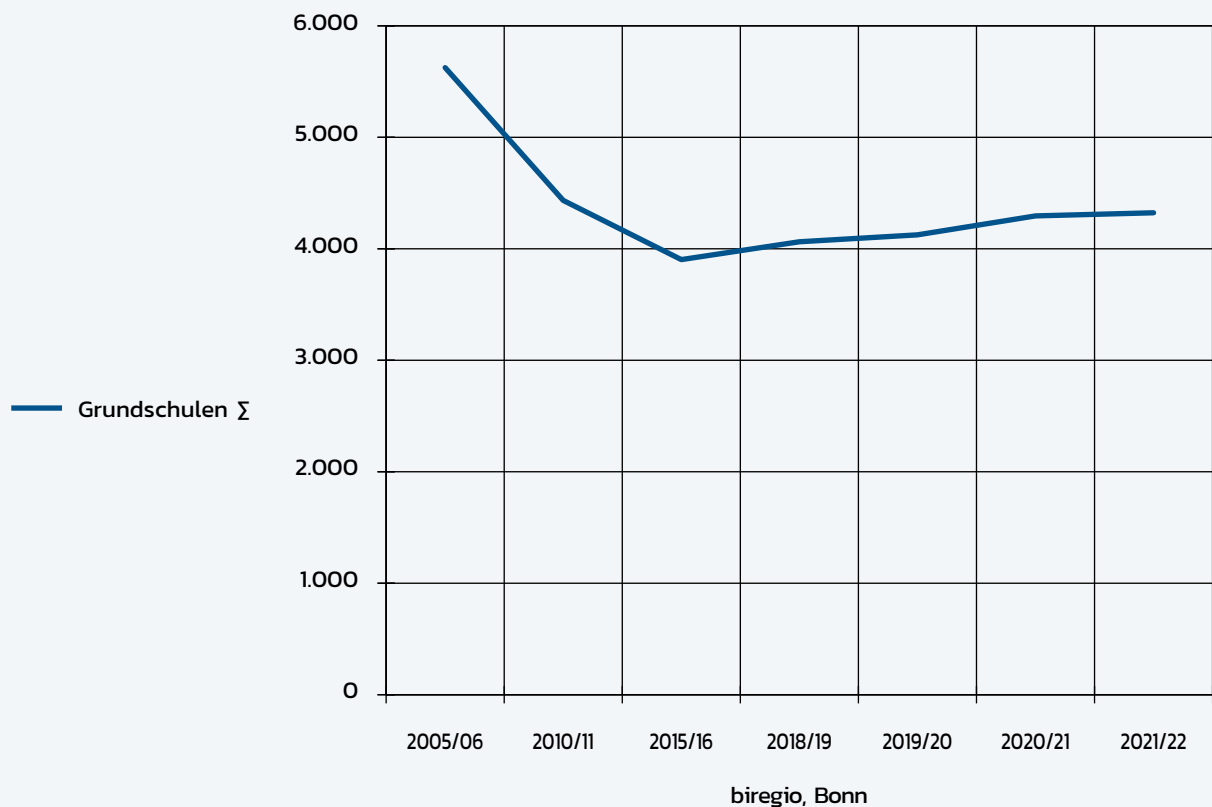
### 3. Schulangebot und Schulstruktur

#### *Schulangebot und Schulstruktur im Landkreis Ahrweiler und der Umgebung*

Zu Schulangeboten und der Nachfrage nach diesen ermöglichen tabellarische und grafische Zeitreihen Vergleiche. Skizziert wird hier (zunächst für die Grund- und dann für die weiterführenden Schulen; bei den weiterführenden Schulen werden zudem die Zahlen der Nachbarkommunen dargestellt) die Entwicklung der Schülerzahlen in den Schuljahren 2005/06 bis 2021/22.

Das Absinken der Primarschülerzahlen im Landkreis Ahrweiler bis zum Schuljahr 2021/22 (seit dem Schuljahr 2005/06) um 1.302 Schülerinnen und Schüler (-23,1%) zeigt, dass die Grundschulen im Landkreis Ahrweiler den Zenit höchster Werte zunächst überschritten hatten, sich aber – trotz der einschneidenden Flutkatastrophe – durch die insgesamt positive Entwicklung in der Region 'erholen':

Entwicklung der Grundschülerzahlen im Landkreis Ahrweiler Σ



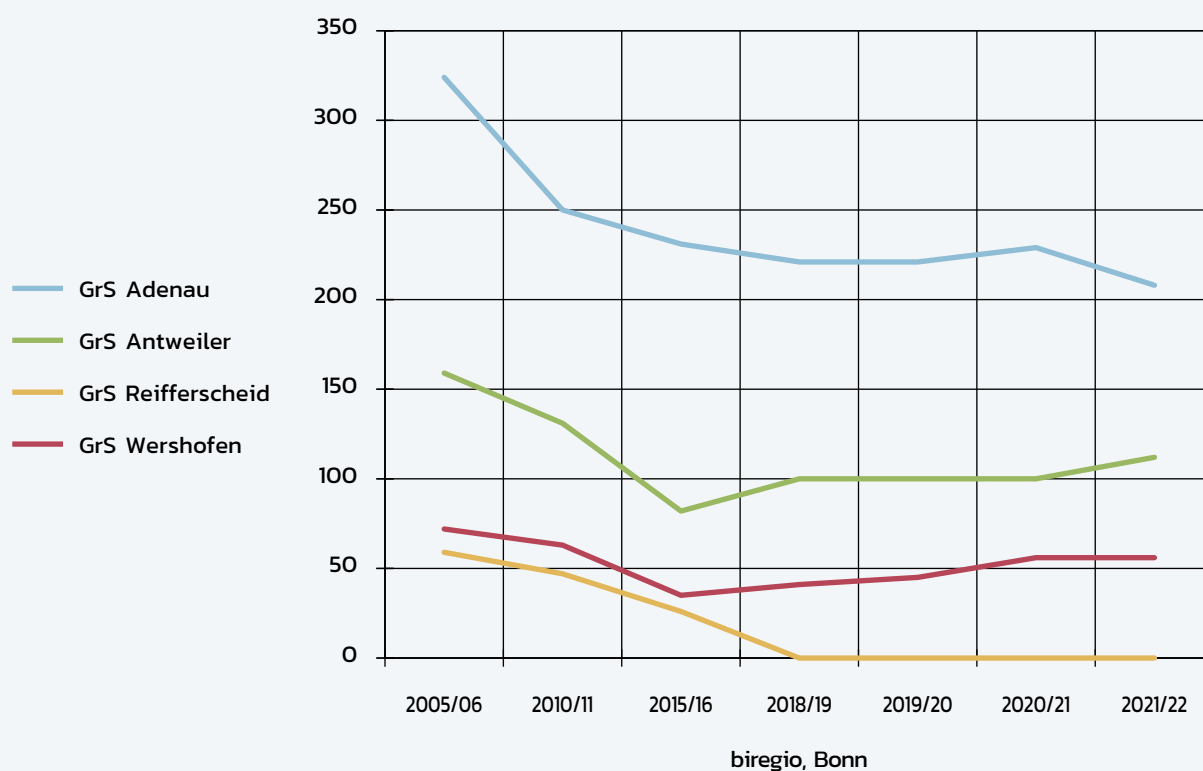
## Entwicklung der Grundschülerzahlen in den Regionen





| Grundschülerzahlen vor Ort | Landkreis Ahrweiler |              |               |              |              |              | 2005/06 vs. 2021/22 |               |               |
|----------------------------|---------------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|---------------|---------------|
|                            | 2005/06             | 2010/11      | 2015/16       | 2018/19      | 2019/20      | 2020/21      | 2021/22             | abs.          | in %          |
| <b>Grundschulen Σ</b>      | <b>5.625</b>        | <b>4.434</b> | <b>16.298</b> | <b>4.063</b> | <b>4.125</b> | <b>4.295</b> | <b>4.323</b>        | <b>-1.302</b> | <b>-23,1%</b> |
| GrS Adenau                 | 324                 | 250          | 231           | 221          | 221          | 229          | 208                 | -116          | -35,8%        |
| GrS Antweiler              | 159                 | 131          | 82            | 100          | 100          | 100          | 112                 | -47           | -29,6%        |
| GrS Reifferscheid          | 59                  | 47           | 26            | 0            | 0            | 0            | 0                   | -59           | -100,0%       |
| GrS Wershofen              | 72                  | 63           | 35            | 41           | 45           | 56           | 56                  | -16           | -22,2%        |
| GrS Burgbrohl              | 286                 | 210          | 192           | 194          | 199          | 220          | 220                 | -66           | -23,1%        |
| GrS Kempenich              | 154                 | 135          | 120           | 108          | 98           | 106          | 107                 | -47           | -30,5%        |
| GrS Niederdürenbach        | 143                 | 111          | 106           | 100          | 96           | 92           | 87                  | -56           | -39,2%        |
| GrS Schalkenbach           | 84                  | 82           | 59            | 72           | 76           | 70           | 68                  | -16           | -19,0%        |
| GrS Wassenach              | 53                  | 45           | 34            | 45           | 47           | 45           | 48                  | -5            | -9,4%         |
| GrS Wehr                   | 68                  | 68           | 55            | 59           | 60           | 65           | 71                  | 3             | 4,4%          |
| GrS Weibern                | 86                  | 78           | 53            | 49           | 46           | 49           | 67                  | -19           | -22,1%        |
| GrS Altenahr               | 110                 | 105          | 100           | 88           | 88           | 87           | 87                  | -23           | -20,9%        |
| GrS Ahrbrück               | 184                 | 137          | 127           | 110          | 104          | 121          | 112                 | -72           | -39,1%        |
| GrS Berg                   | 78                  | 50           | 35            | 25           | 25           | 29           | 32                  | -46           | -59,0%        |
| GrS Dernau                 | 167                 | 91           | 12.456        | 77           | 93           | 99           | 99                  | -68           | -40,7%        |
| GrS Bad Breisig            | 390                 | 363          | 345           | 350          | 336          | 345          | 371                 | -19           | -4,9%         |
| GrS Brohl-Lützing          | 104                 | 81           | 57            | 82           | 90           | 87           | 106                 | 2             | 1,9%          |
| GrS Ahrweiler              | 431                 | 306          | 262           | 318          | 347          | 331          | 307                 | -124          | -28,8%        |
| GrS Bad Neuenahr           | 313                 | 294          | 282           | 319          | 319          | 338          | 295                 | -18           | -5,8%         |
| GrS Heimersheim            | 277                 | 189          | 159           | 178          | 200          | 213          | 225                 | -52           | -18,8%        |
| GrS Obere Grafschaft       | 152                 | 120          | 88            | 98           | 100          | 117          | 133                 | -19           | -12,5%        |
| GrS Grafschaft-Leimersdorf | 179                 | 124          | 84            | 123          | 125          | 117          | 109                 | -70           | -39,1%        |
| GrS Grafschaft-Ringen      | 230                 | 172          | 169           | 136          | 147          | 161          | 169                 | -61           | -26,5%        |
| GrS Remagen                | 301                 | 250          | 258           | 260          | 242          | 248          | 253                 | -48           | -15,9%        |
| GrS Remagen-Oberwinter     | 237                 | 181          | 169           | 181          | 183          | 199          | 215                 | -22           | -9,3%         |
| GrS Remagen-Kripp          | 166                 | 115          | 91            | 131          | 133          | 141          | 153                 | -13           | -7,8%         |
| GrS Sinzig                 | 470                 | 379          | 383           | 374          | 381          | 399          | 390                 | -80           | -17,0%        |
| GrS Sinzig Bad Bodendorf   | 151                 | 142          | 135           | 117          | 121          | 115          | 109                 | -42           | -27,8%        |
| GrS Sinzig Westum          | 197                 | 115          | 105           | 107          | 103          | 116          | 114                 | -83           | -42,1%        |
|                            |                     |              |               |              |              |              |                     |               | biregio, Bonn |

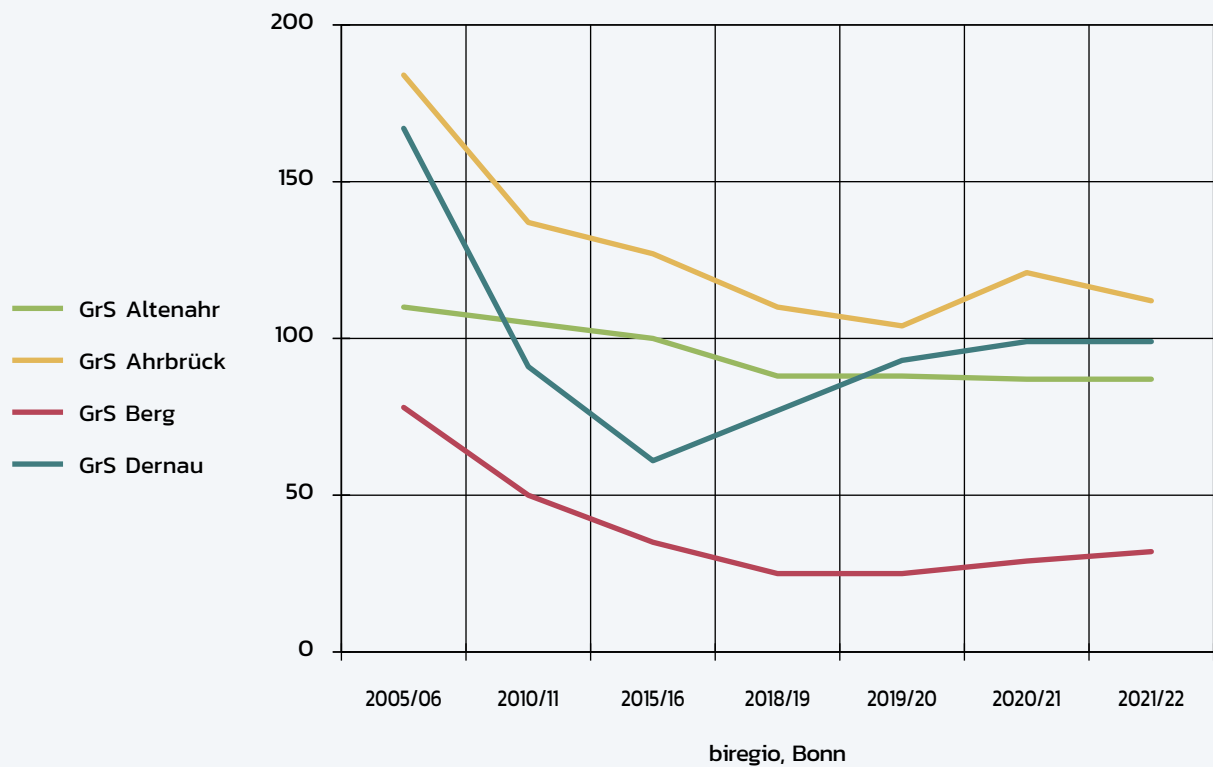
## Entwicklung der Schülerzahlen: Grundschulen – Landkreis Ahrweiler



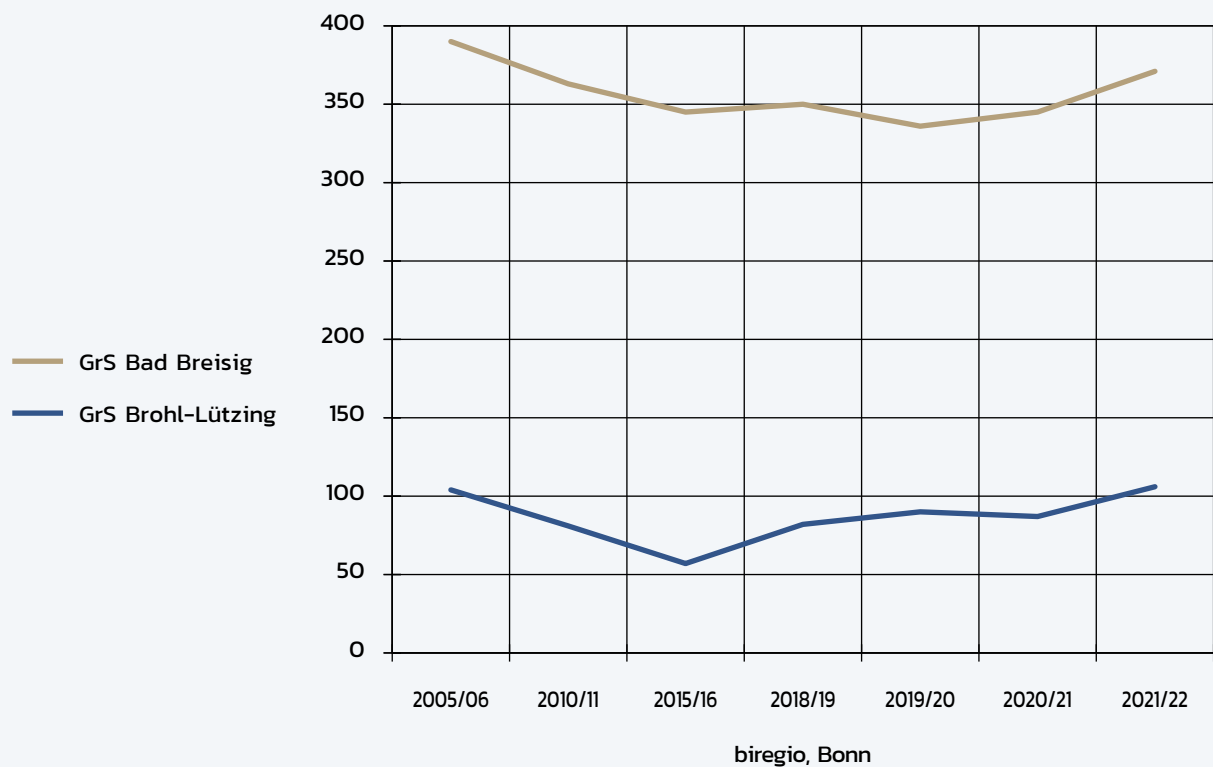
## Entwicklung der Schülerzahlen: Grundschulen – Landkreis Ahrweiler



## Entwicklung der Schülerzahlen: Grundschulen – Landkreis Ahrweiler



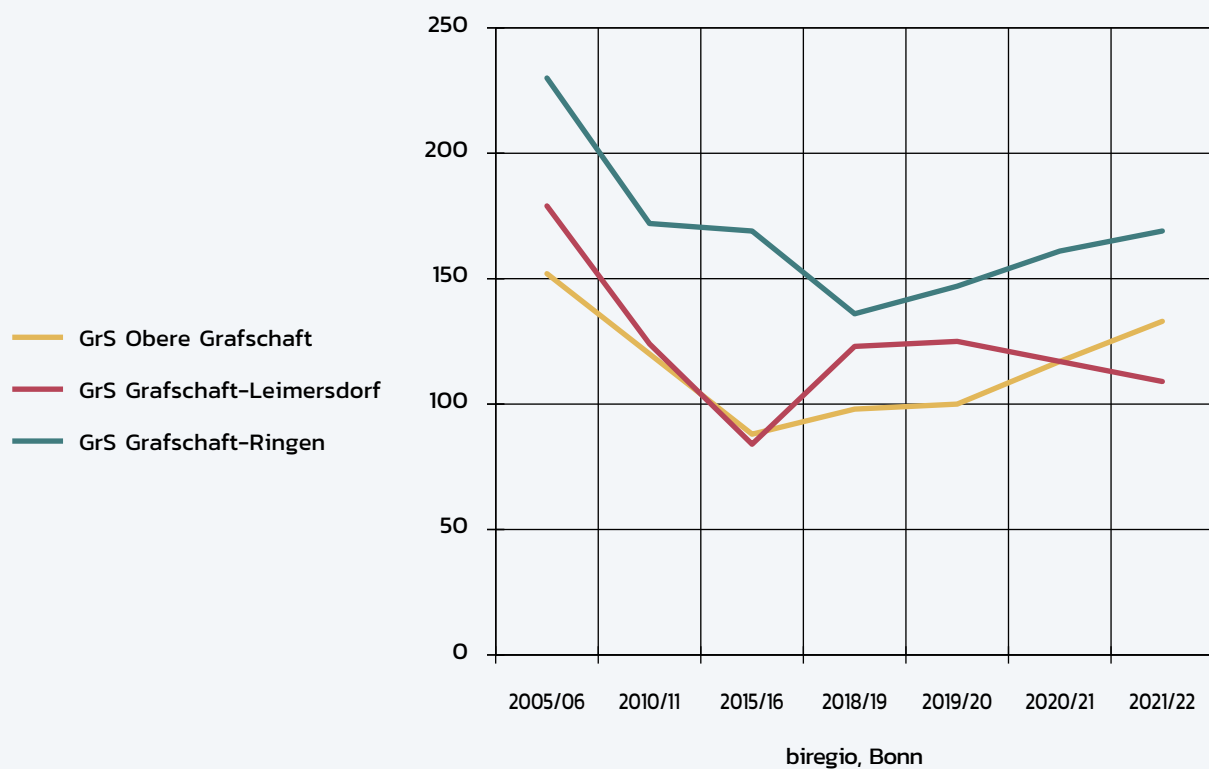
## Entwicklung der Schülerzahlen: Grundschulen – Landkreis Ahrweiler



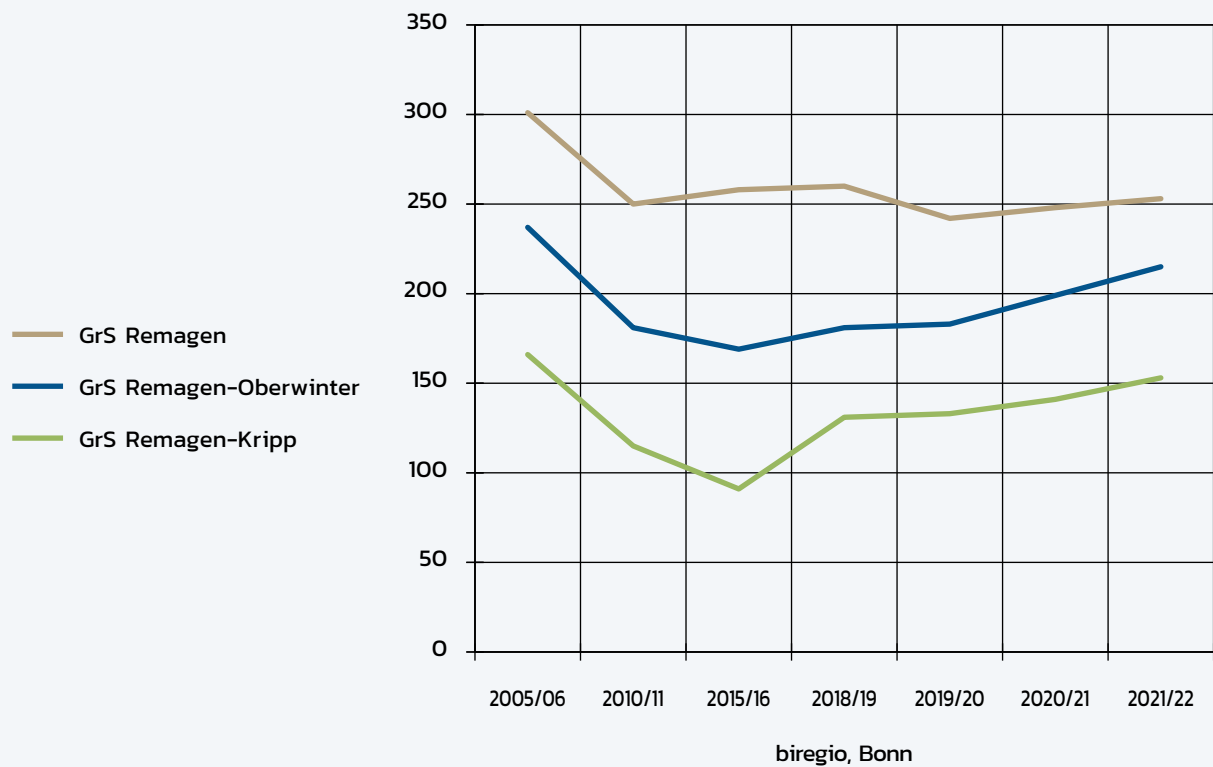
## Entwicklung der Schülerzahlen: Grundschulen – Landkreis Ahrweiler



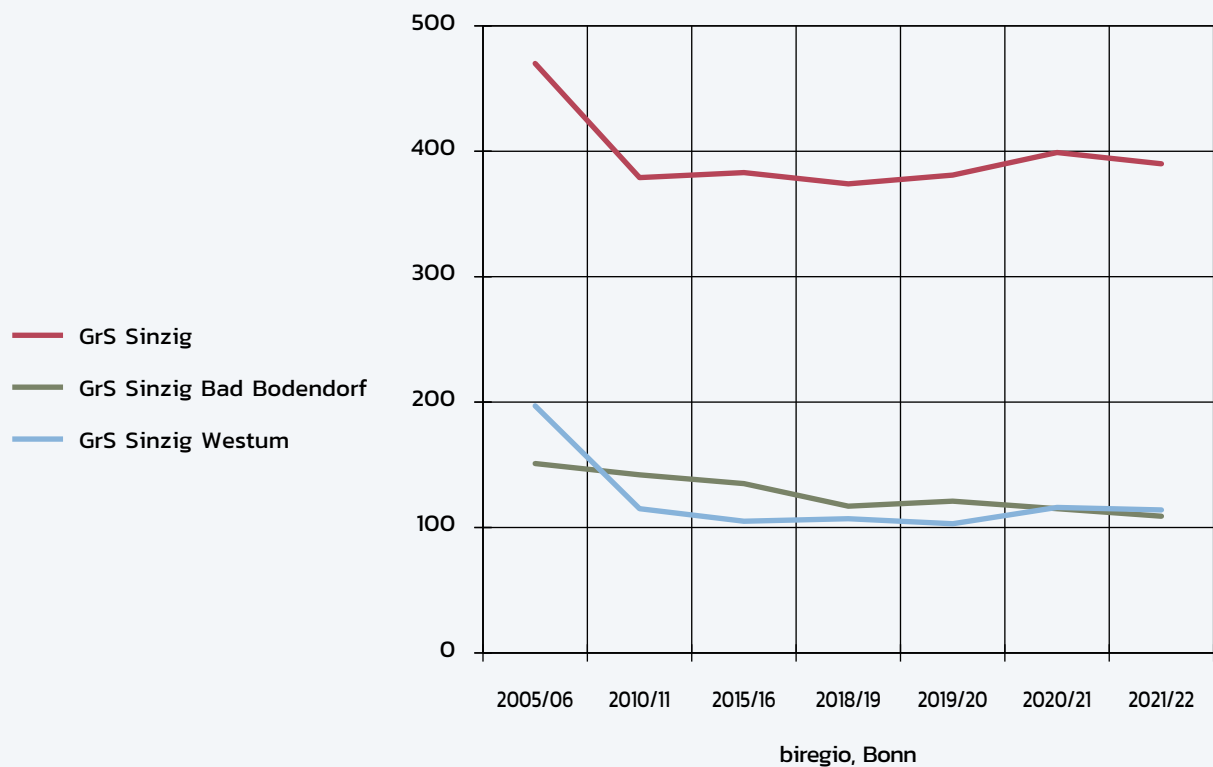
## Entwicklung der Schülerzahlen: Grundschulen – Landkreis Ahrweiler



## Entwicklung der Schülerzahlen: Grundschulen – Landkreis Ahrweiler



## Entwicklung der Schülerzahlen: Grundschulen – Landkreis Ahrweiler

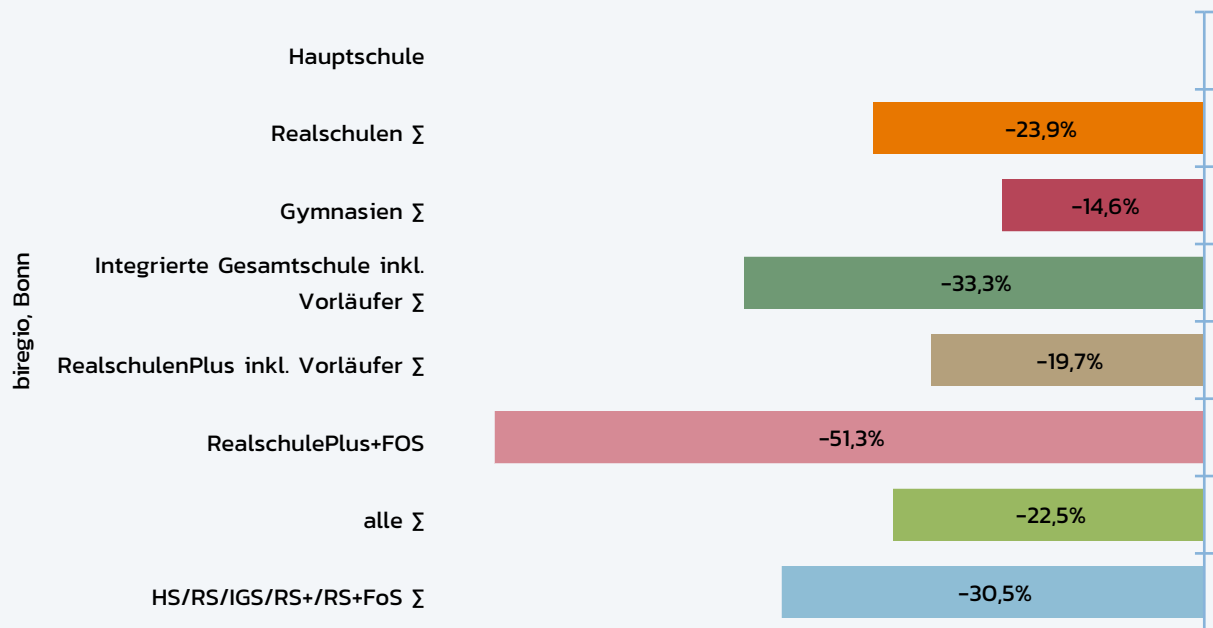


Gespiegelt wird die Schülerzahlentwicklung der weiterführenden Schulen im Landkreis Ahrweiler insgesamt und der Umgebung: angrenzende weiterführende Schulen. Der Landkreis Ahrweiler verfügt über viele weiterführende Schulen {Abkürzungen: Hauptschule (HS), Realschulen (RS), Gymnasien (GY), Integrierte Gesamtschule inkl. Vorläuferschulen (IGS), RealschulenPlus inkl. Vorläuferschulen (RS+) und RealschulePlus + FOS (RS+ FOS)}. Haben die Schulen im Landkreis Ahrweiler im Schuljahr 2005/06 9.817 Schülerinnen und Schüler versorgt, sind es im Schuljahr 2021/22 mit 7.610 Schülerinnen und Schülern 2.207 weniger (-22%). Die Schulform Hauptschule unterrichtet keine Schülerinnen und Schüler mehr, die Realschule 126 weniger (-24%), das Gymnasium 723 weniger (-15%), die Integrierte Gesamtschule mit ihren beiden Vorläuferschulen Hauptschule und Realschule 359 Schülerinnen und Schüler weniger (-33%) und die RealschulePlus inkl. Vorläuferschulen 461 weniger (-20%) und die RealschulePlus + FOS unterrichtet 400 (-51%) weniger.

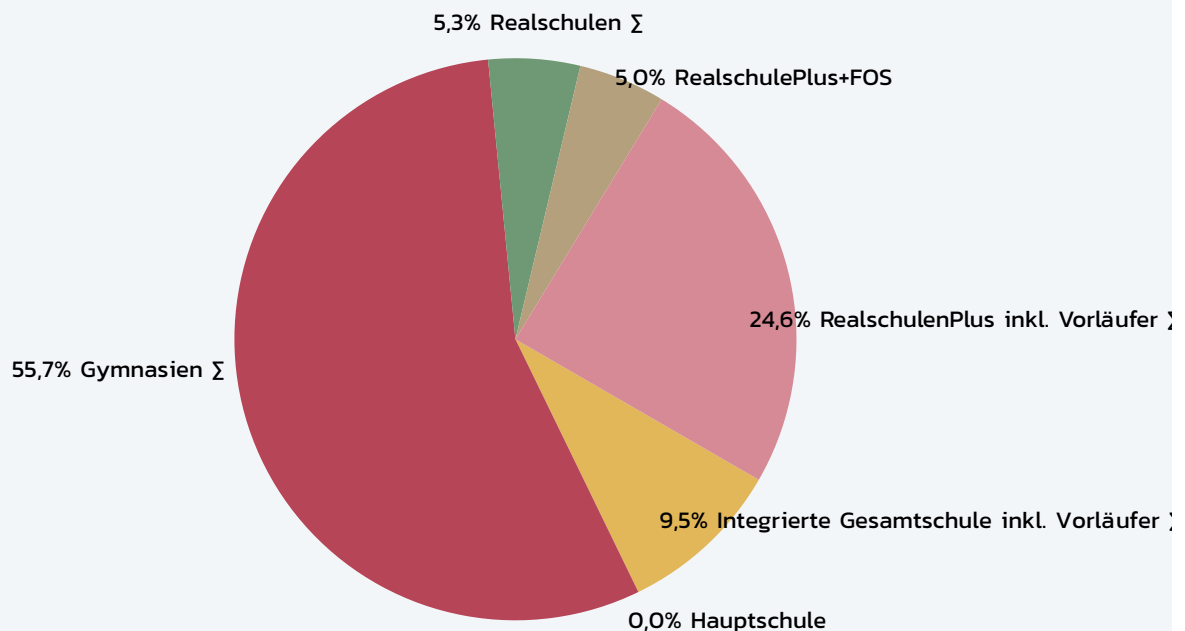
Die Gegenüberstellung der Zahlen für die gesamten Schulen und die einzelnen Schulformen in ausgewählten Schuljahren (hier Schuljahr 2021/22 vs. 2005/06) für den Landkreis Ahrweiler zeigt: Die Schülerzahlen in allen weiterführenden Schulen nehmen deutlich bis dramatisch ab.

| Schülerzahlen weiterführender Schulen in der Region insgesamt im Vergleich* |         |        |         |        |        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------|--------|---------|--------|--------|---------------|
| Landkreis Ahrweiler                                                         |         |        |         |        |        |               |
|                                                                             | 2005/06 |        | 2021/22 |        | +/–    | in %          |
|                                                                             | SuS     | Anteil | SuS     | Anteil |        |               |
| Hauptschule                                                                 | 138     | 1%     | 0       | 0%     | -138   |               |
| Realschulen Σ                                                               | 527     | 5%     | 401     | 5%     | -126   | -24%          |
| Gymnasien Σ                                                                 | 4.958   | 51%    | 4.235   | 56%    | -723   | -15%          |
| Integrierte Gesamtschule inkl. Vorläufer Σ                                  | 1.079   | 11%    | 720     | 9%     | -359   | -33%          |
| RealschulenPlus inkl. Vorläufer Σ                                           | 2.335   | 24%    | 1.874   | 25%    | -461   | -20%          |
| RealschulePlus+FOS                                                          | 780     | 8%     | 380     | 5%     | -400   | -51%          |
| alle Σ                                                                      | 9.817   | 100%   | 7.610   | 100%   | -2.207 | -22%          |
| HS/RS/IGS/RS+/RS+FoS Σ                                                      | 4.859   | 49%    | 3.375   | 44%    | -1.484 | -31%          |
| *ohne Sonstige                                                              |         |        |         |        |        |               |
|                                                                             |         |        |         |        |        | biregio, Bonn |

### Entwicklung der Zahl der Schülerinnen und Schüler zwischen 2005/06 und 2021/22 nach Schulformen im Landkreis Ahrweiler insgesamt



### Strukturquoten im Landkreis Ahrweiler insgesamt: Anteile der Schulformen an den Schülerinnen und Schülern in Prozent, Schuljahr 2021/22



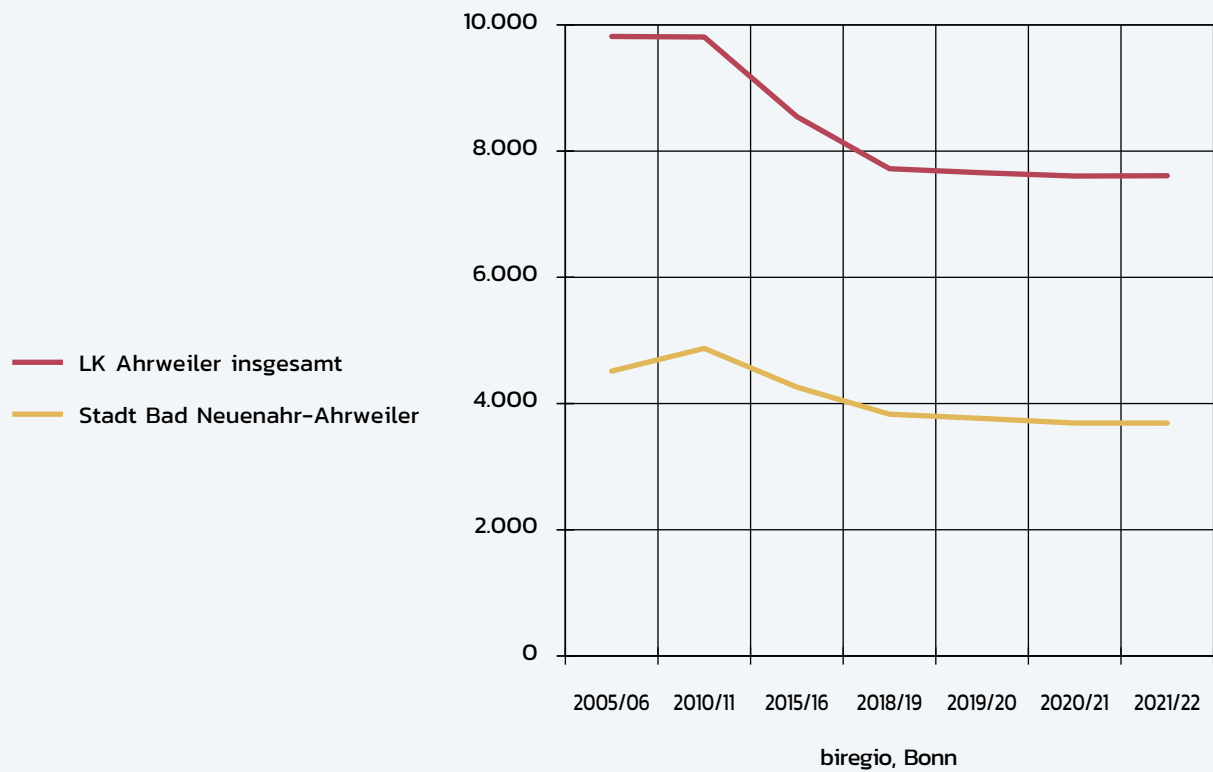


Begonnen wird mit einem konzentrierten tabellarischen sowie grafischen Überblick über die Schülerzahlentwicklung im Landkreis Ahrweiler und in ausgewählten Kommunen ihrer Umgebung, bevor der Blick auf die Region insgesamt sowie abschließend auf die Entwicklung der Einzelschulen gelenkt wird:

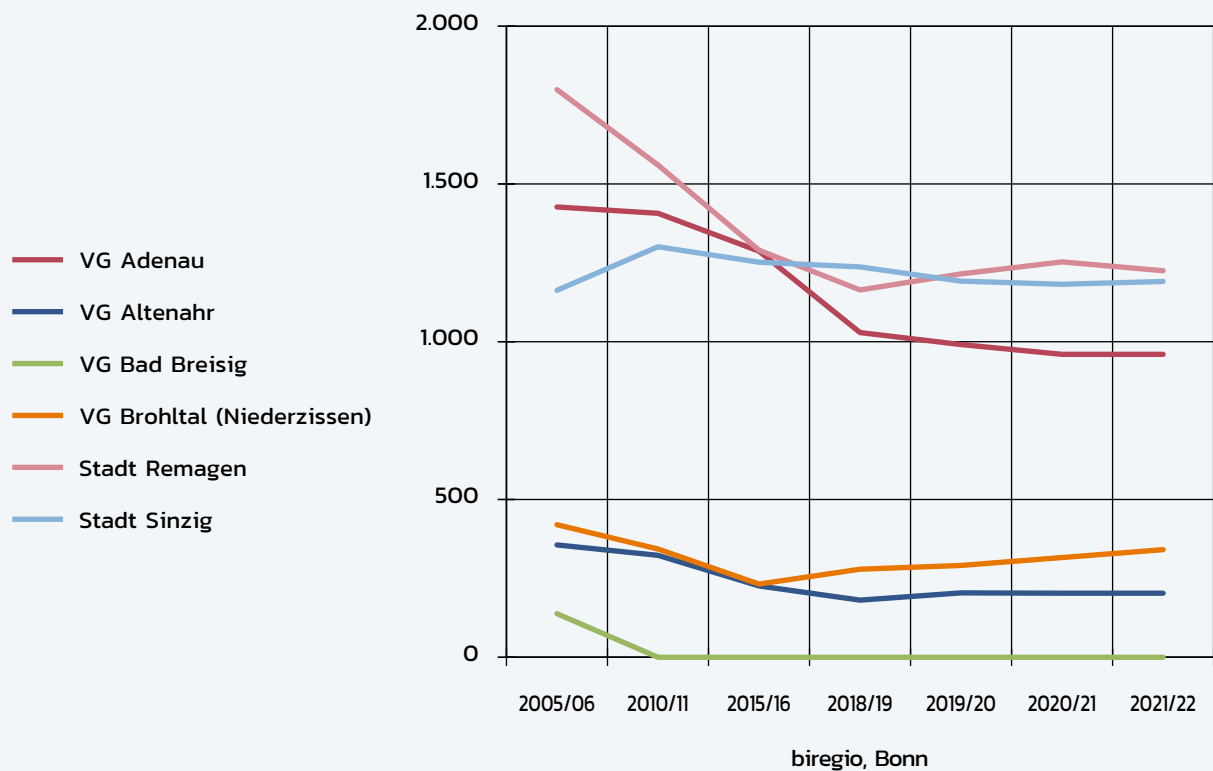
## Schülerzahlen im Landkreis Ahrweiler in der Sekundarstufe I+II



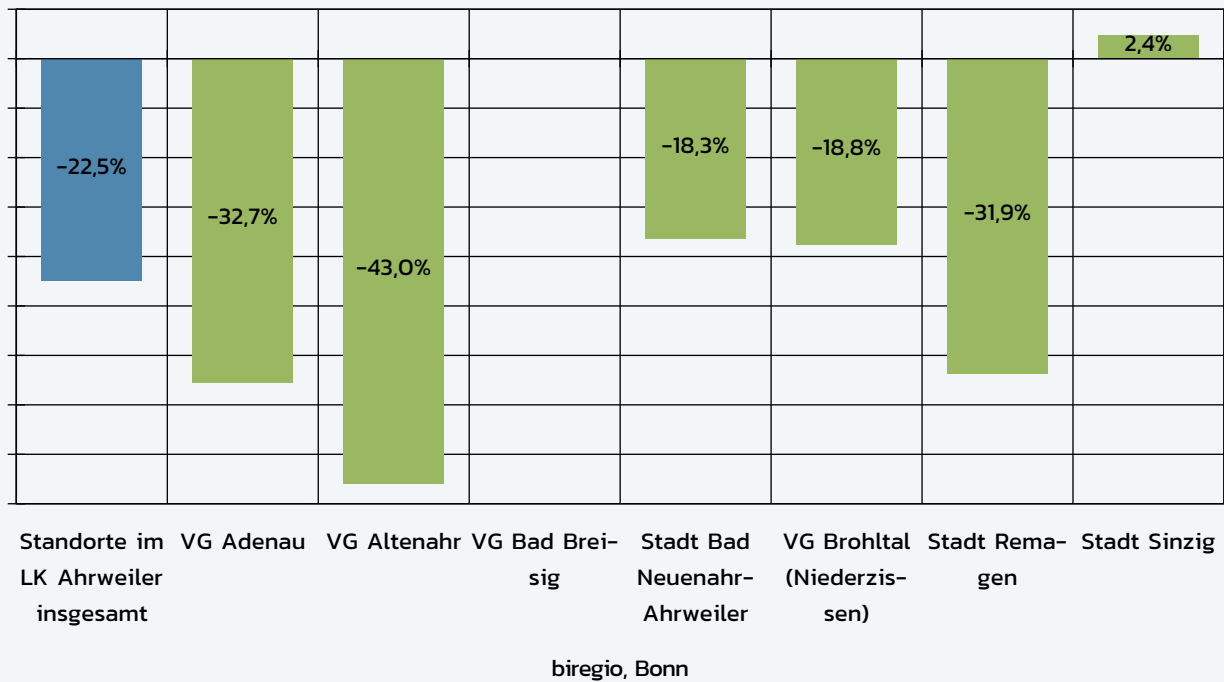
### Schülerzahlen an weiterführenden Schulen im Landkreis Ahrweiler



### Schülerzahlen an weiterführenden Schulen im Landkreis Ahrweiler im Vergleich

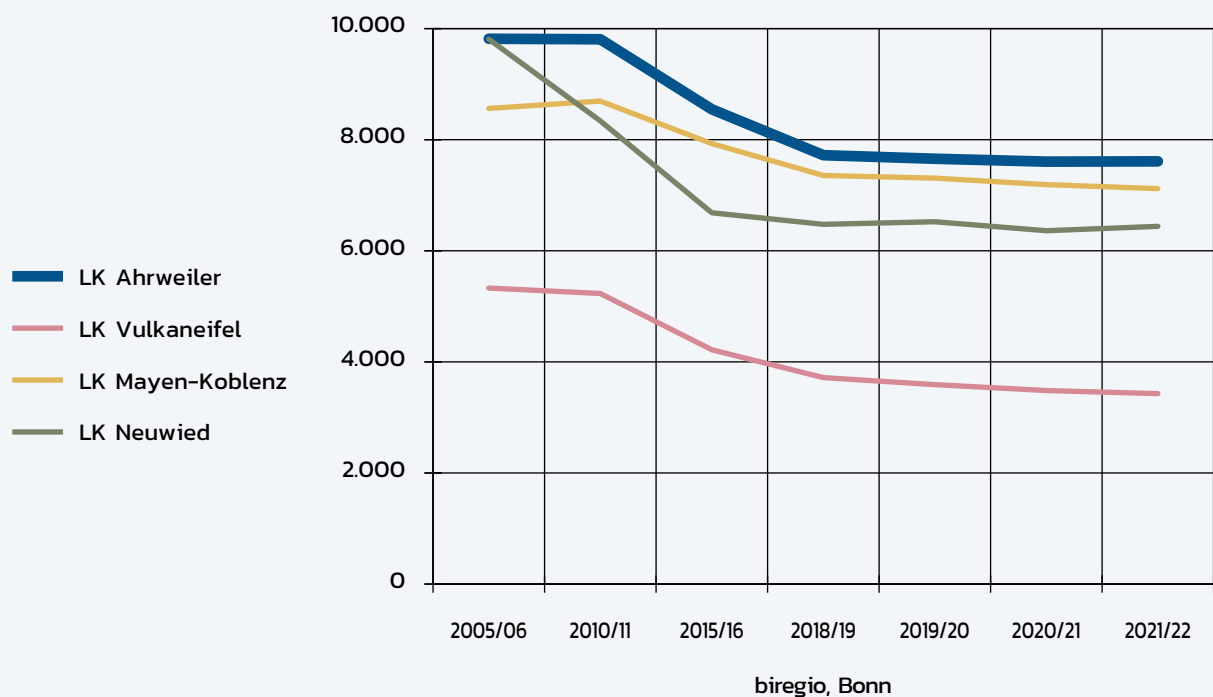


### Veränderung der Schülerzahlen der weiterführenden Schulen nach Standorten – im Landkreis Ahrweiler 2005/06 versus 2021/22



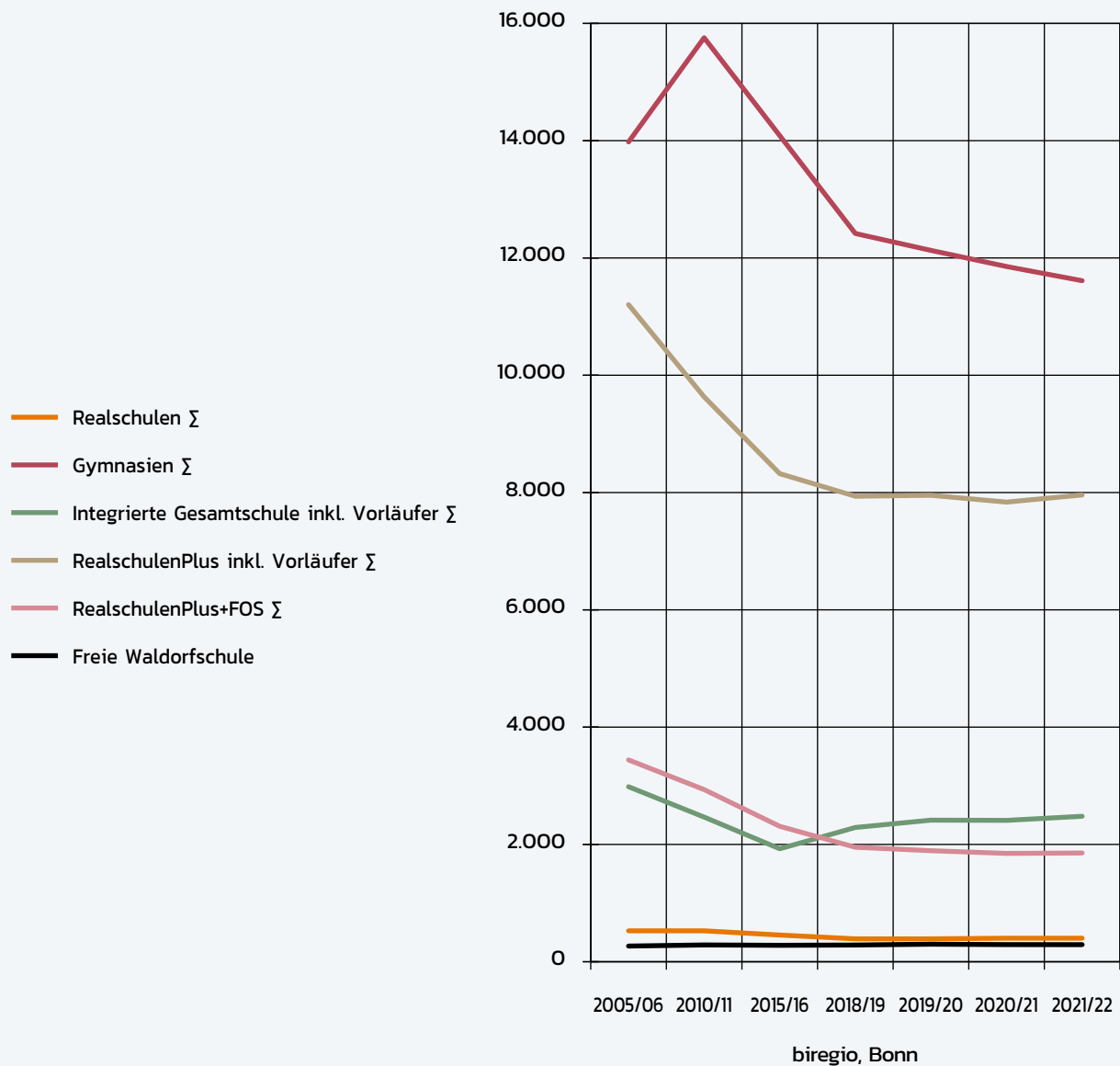
Die folgende Grafik zeigt die Zahl der Schülerinnen und Schüler der weiterführenden Schulen in der gesamten betrachteten Region inkl. Landkreis Ahrweiler im Verlauf der Schuljahre von 2005/06 (33.519 SuS) bis 2021/22 (24.597 SuS).

### Entwicklung der Schülerzahlen in der Region insgesamt



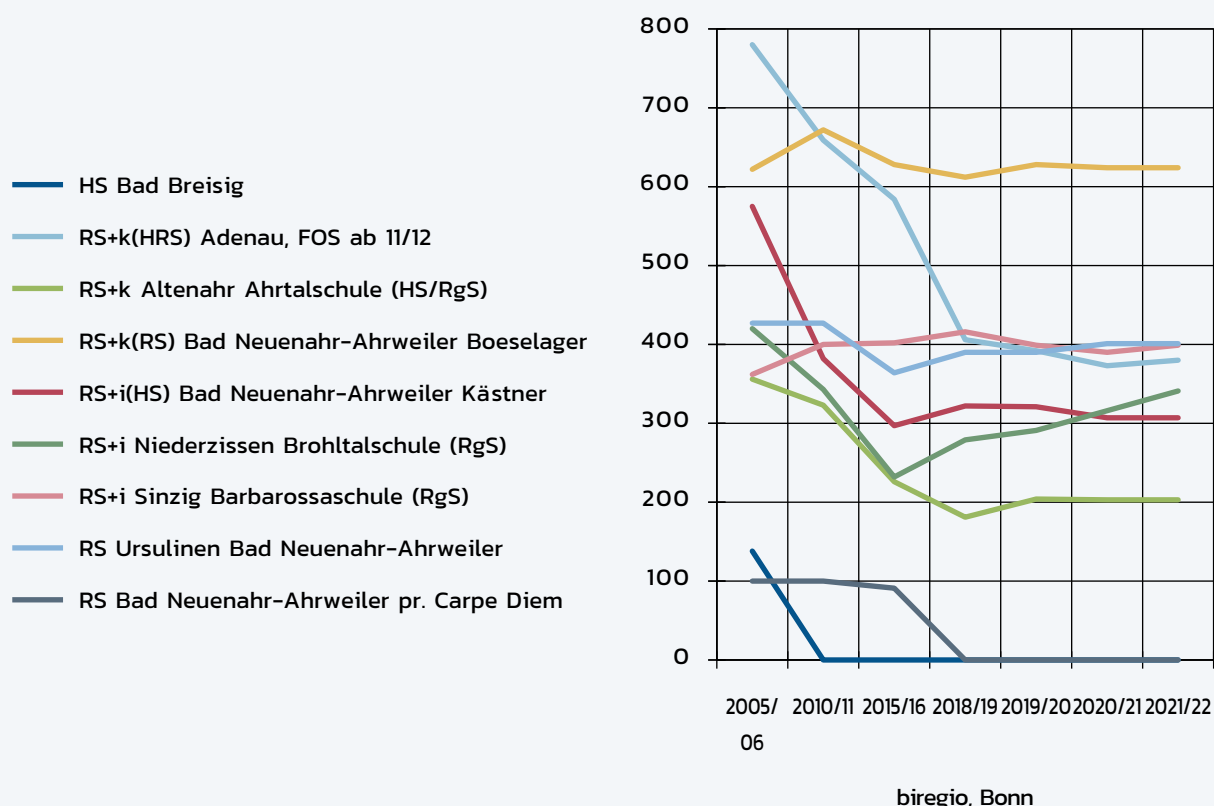
Die folgende Grafik zeigt die Schülerzahl der weiterführenden Schulen in der gesamten Region inkl. Landkreis Ahrweiler nach Schulformen im Verlauf der Schuljahre von 2005/06 bis 2021/22. Deutlich wird aus der Grafik, welche Schulformen von den Eltern mit ihren Kindern stärker, schwächer oder aber gleich stark in den Blick genommen worden sind.

### Entwicklung der Schülerzahlen in der Region insgesamt (Landkreise Ahrweiler, Daun, Mayen-Koblenz, Neuwied und Vulkaneifel) nach Schulformen

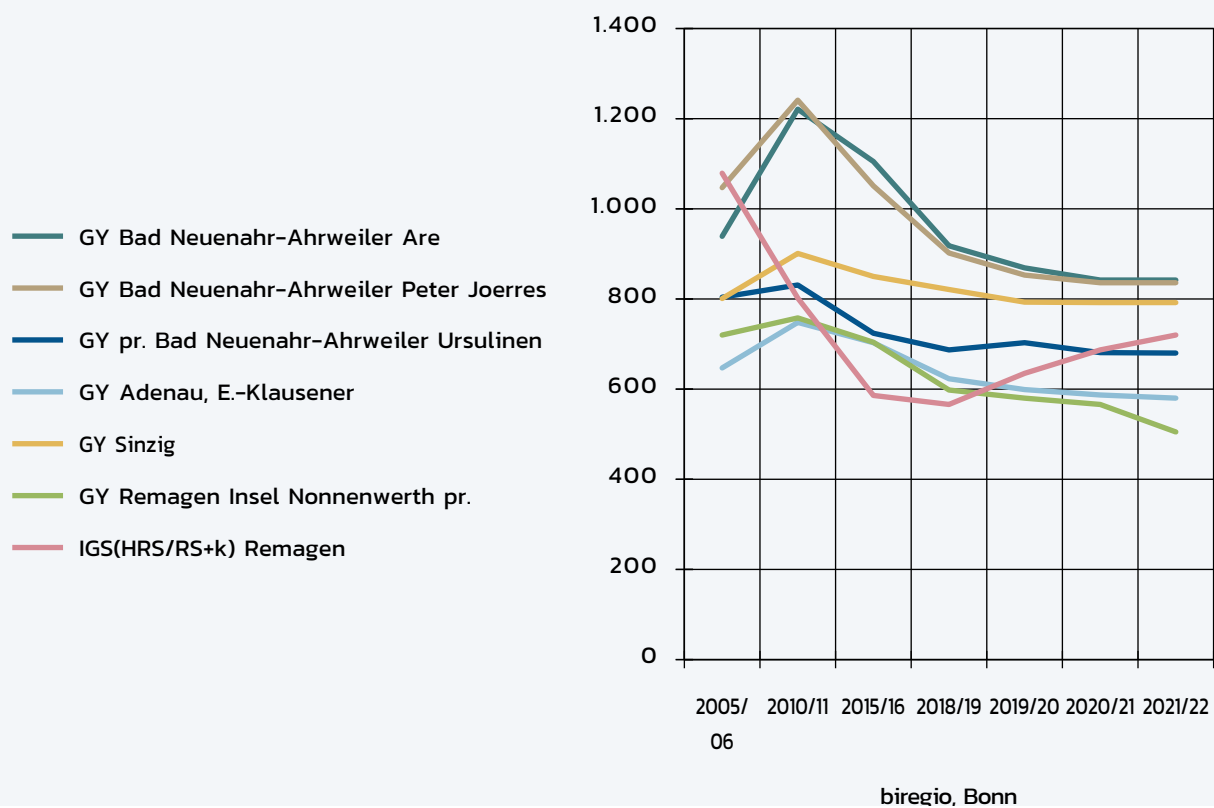


Alle ehemaligen Hauptschulen sind nun aufgelöst. Integrierte Gesamtschulen oder RealschulenPlus sind entstanden. Die Schulformen werden hier für den Plan grafisch zusammengefasst. Die einfachen RealschulenPlus der Region weisen stark sinkende Schülerzahlen auf, die sich nun demografisch bedingt zu fangen scheinen. Ebenso ergeht es den RealschulenPlus mit einer FOS. Die Gymnasien verlieren Schülerinnen und Schüler. Die Integrierten Gesamtschulen inklusive der Vorläuferschulen nehmen eine stabilere Entwicklungslinie ein. Die Freien Waldorfschulen und die (privaten) Realschulen zeigen stabile Schülerzahlen:

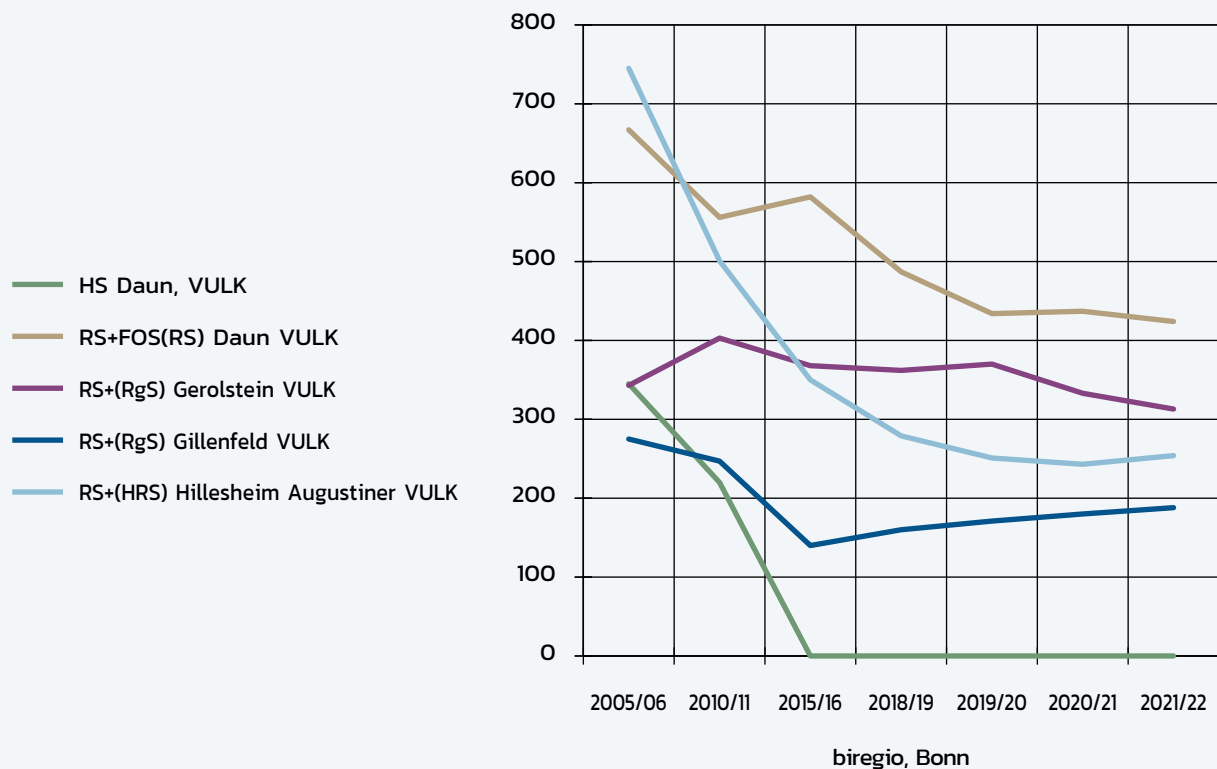
### Schülerzahlen an weiterführenden Schulen im LK Ahrweiler im Vergleich



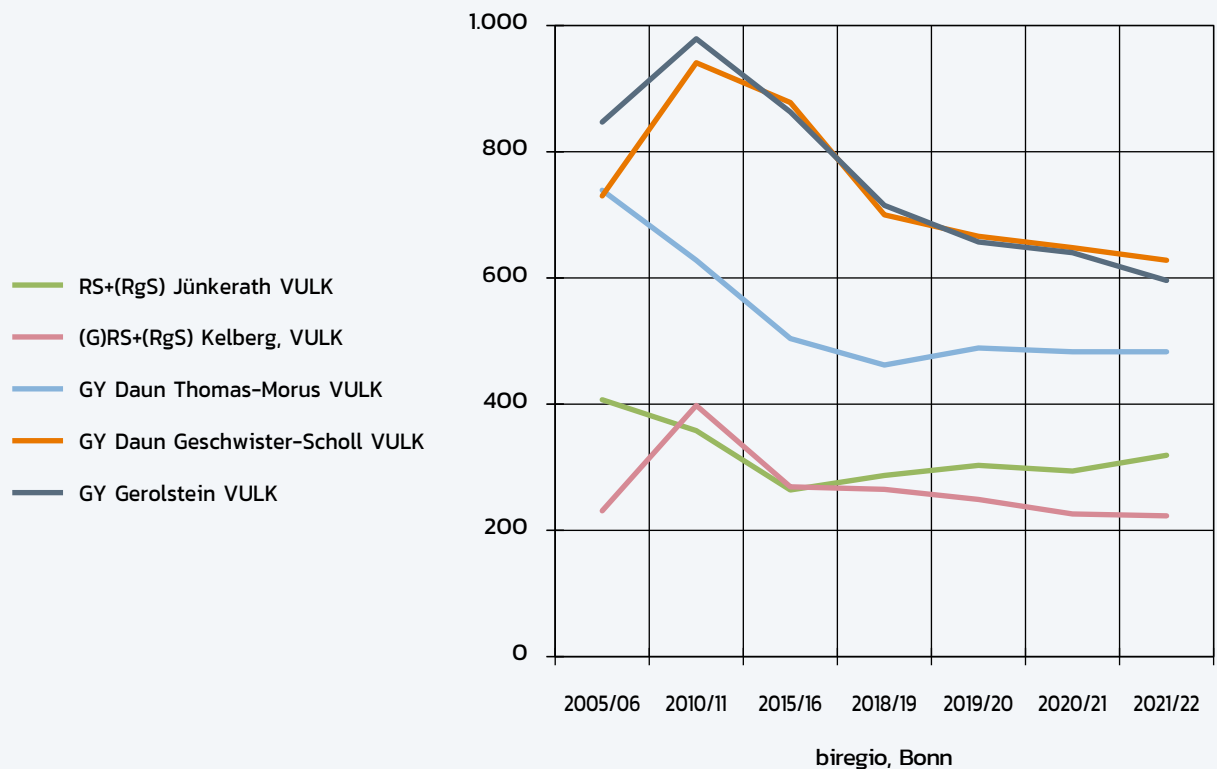
### Schülerzahlen an weiterführenden Schulen im LK Ahrweiler im Vergleich



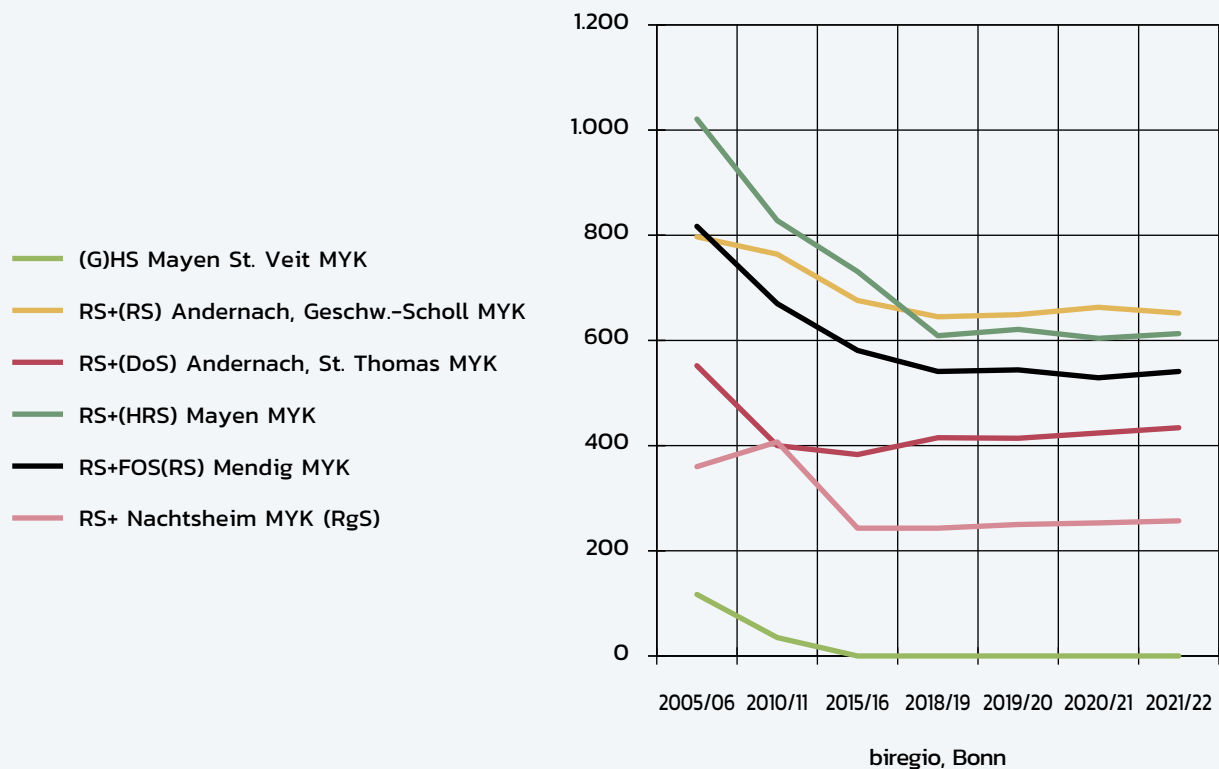
### Schülerzahlen an weiterführenden Schulen im LK Vulkaneifel im Vergleich



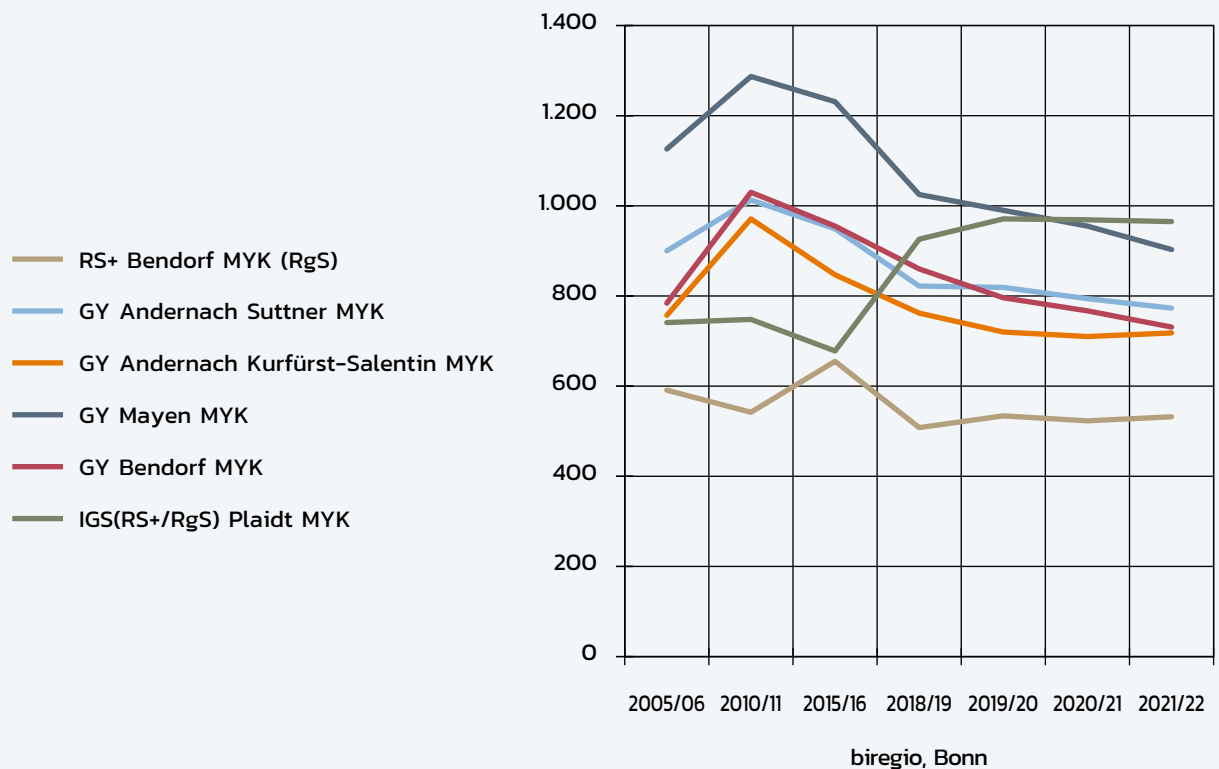
### Schülerzahlen an weiterführenden Schulen im LK Vulkaneifel im Vergleich



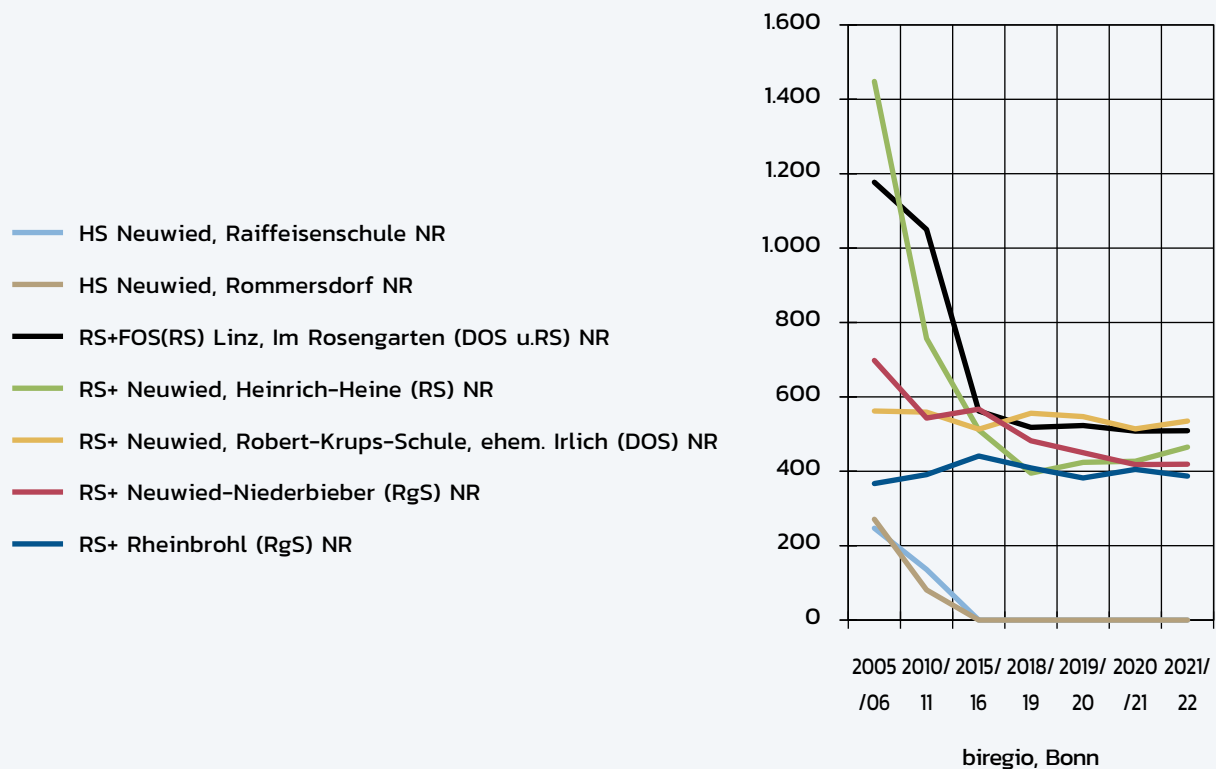
### Schülerzahlen an weiterführenden Schulen LK Mayen-Koblenz im Vergleich



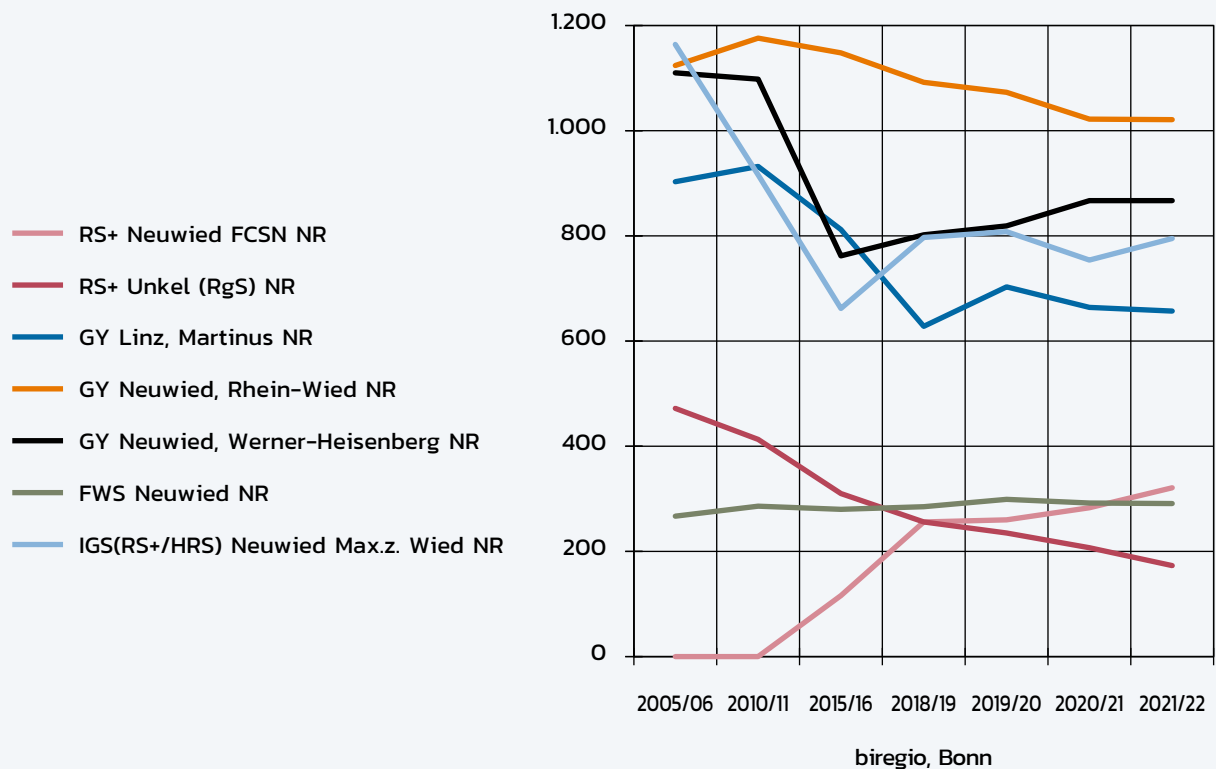
### Schülerzahlen an weiterführenden Schulen LK Mayen-Koblenz im Vergleich



### Schülerzahlen an weiterführenden Schulen im LK Neuwied im Vergleich



### Schülerzahlen an weiterführenden Schulen im LK Neuwied im Vergleich





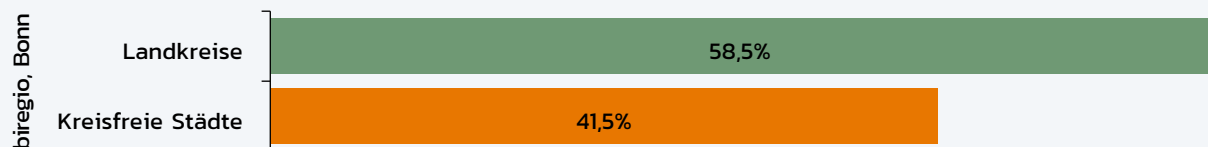
## 4. Entwicklung der Bevölkerungszahlen in Rheinland-Pfalz

Die Zahl der Wohnbevölkerung im Landkreis Ahrweiler ist seit 1995 von 125.377 auf 128.146 Einwohnerinnen und Einwohner gestiegen – um 2.769. Mit der Zunahme um 2,2% liegt der Landkreis Ahrweiler anders als der Landesschnitt in Rheinland-Pfalz von 3,2%.

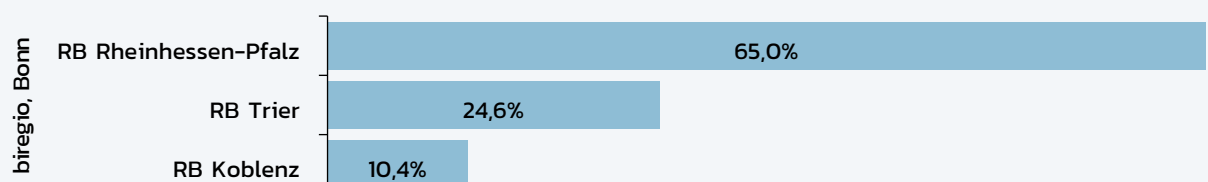
| Bevölkerungsentwicklung im Land Rheinland-Pfalz: |                  |                  |                  |                  |                  |                  | Veränderungen  |             | Anteil      |
|--------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|----------------|-------------|-------------|
|                                                  | 1995             | 2000             | 2005             | 2010             | 2015             | 2021             | absolut        | relativ     | an Land     |
| Koblenz                                          | 109.219          | 107.950          | 106.501          | 106.417          | 112.586          | 113.638          | 4.419          | 4,0%        | 3,5%        |
| Ahrweiler                                        | 125.377          | 129.462          | 130.467          | 127.443          | 127.770          | 128.146          | 2.769          | 2,2%        | 2,2%        |
| Altenkirchen                                     | 134.993          | 137.223          | 136.425          | 131.952          | 129.171          | 129.261          | -5.732         | -4,2%       | -4,5%       |
| Bad Kreuznach                                    | 155.597          | 157.576          | 158.319          | 155.544          | 156.821          | 159.402          | 3.805          | 2,4%        | 3,0%        |
| Birkenfeld                                       | 90.338           | 90.294           | 87.783           | 83.243           | 80.615           | 80.849           | -9.489         | -10,5%      | -7,4%       |
| Cochem-Zell                                      | 64.959           | 65.664           | 65.732           | 63.409           | 62.391           | 61.735           | -3.224         | -5,0%       | -2,5%       |
| Mayen-Koblenz                                    | 204.452          | 210.812          | 213.667          | 210.269          | 211.925          | 215.446          | 10.994         | 5,4%        | 8,6%        |
| Neuwied                                          | 178.479          | 184.278          | 185.259          | 180.995          | 180.655          | 184.390          | 5.911          | 3,3%        | 4,6%        |
| Rhein-Hunsrück-Kreis                             | 103.392          | 105.380          | 105.705          | 102.145          | 102.529          | 103.767          | 375            | 0,4%        | 0,3%        |
| Rhein-Lahn-Kreis                                 | 127.456          | 129.082          | 128.095          | 123.601          | 123.543          | 122.724          | -4.732         | -3,7%       | -3,7%       |
| Westerwaldkreis                                  | 195.669          | 201.840          | 203.541          | 198.580          | 200.302          | 203.831          | 8.162          | 4,2%        | 6,4%        |
| RB Koblenz                                       | 1489.931         | 1519.561         | 1521.494         | 1483.598         | 1488.308         | 1503.189         | 13.258         | 0,9%        | 10,4%       |
| RB Trier                                         | 505.375          | 511.754          | 513.363          | 513.254          | 532.715          | 536.772          | 31.397         | 6,2%        | 24,6%       |
| RB Rheinhessen-Pfalz                             | 1.982.613        | 2.003.242        | 2.023.986        | 2.006.893        | 2.031.780        | 2.065.629        | 83.016         | 4,2%        | 65,0%       |
| <b>Rheinland-Pfalz</b>                           | <b>3.977.919</b> | <b>4.034.557</b> | <b>4.058.843</b> | <b>4.003.745</b> | <b>4.052.803</b> | <b>4.105.590</b> | <b>127.671</b> | <b>3,2%</b> | <b>100%</b> |
| Kreisfreie Städte                                | 1.017.905        | 1.006.158        | 1.015.714        | 1.023.633        | 1.054.012        | 1.070.944        | 53.039         | 5,2%        | 41,5%       |
| Landkreise                                       | 2.960.014        | 3.028.399        | 3.043.129        | 2.980.112        | 2.998.791        | 3.034.646        | 74.632         | 2,5%        | 58,5%       |

Quelle: StaLa (Stand: jeweils Bevölkerung am Jahresende 31.12. ab 2012 auf Basis Zensus 2011)      biregio, Bonn

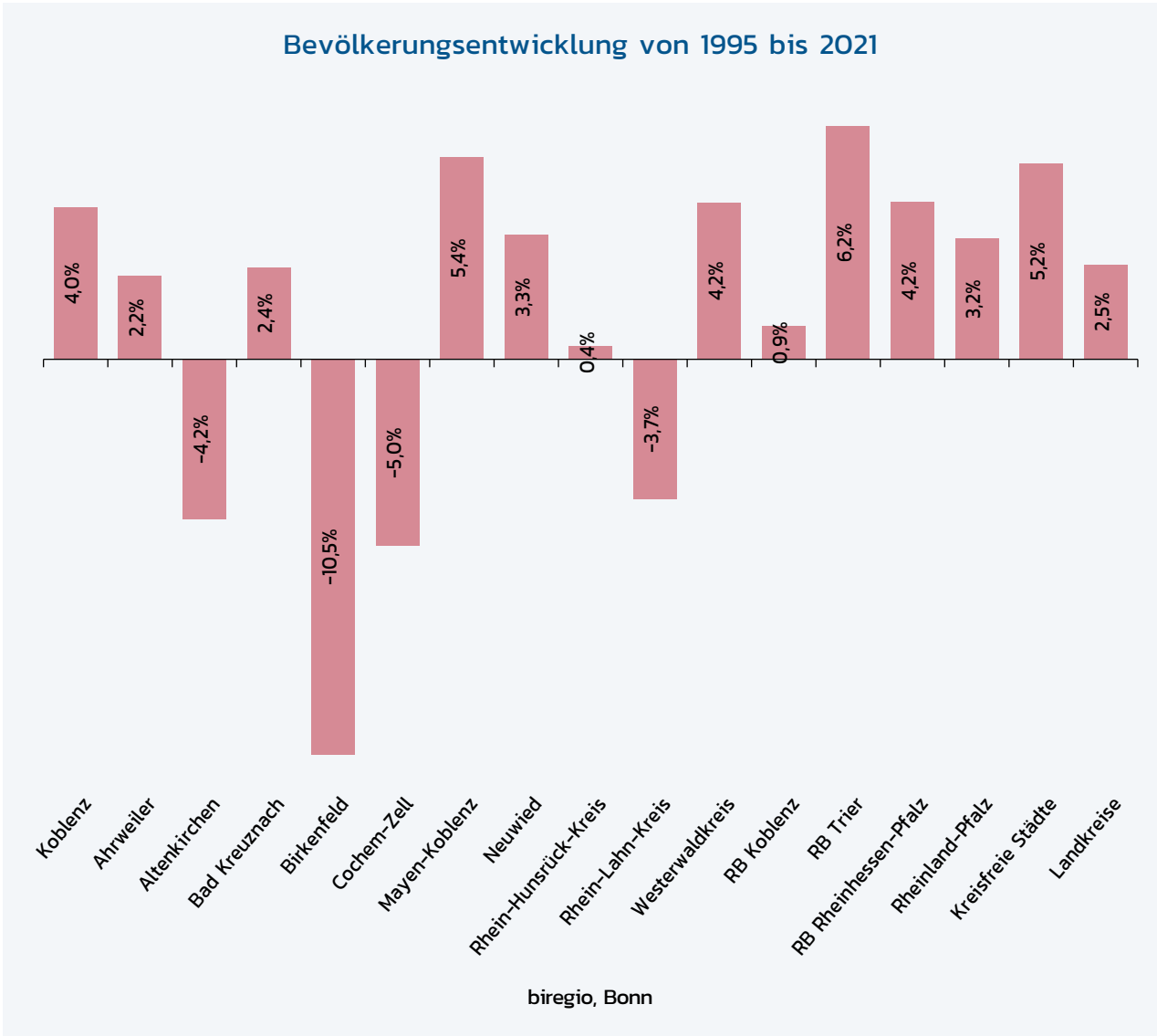
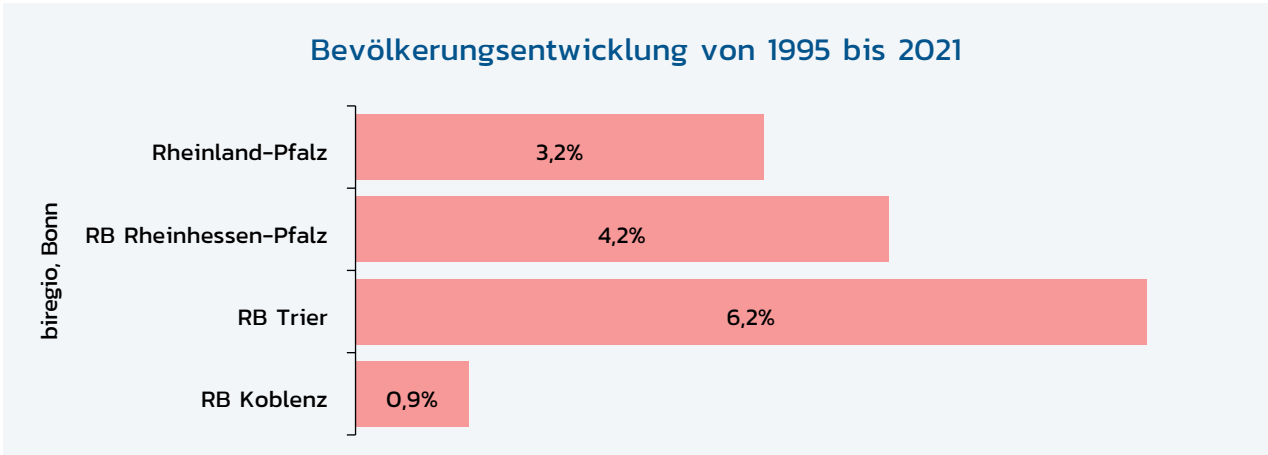
Anteil an der Bevölkerungsentwicklung im Land von 1995 bis 2021

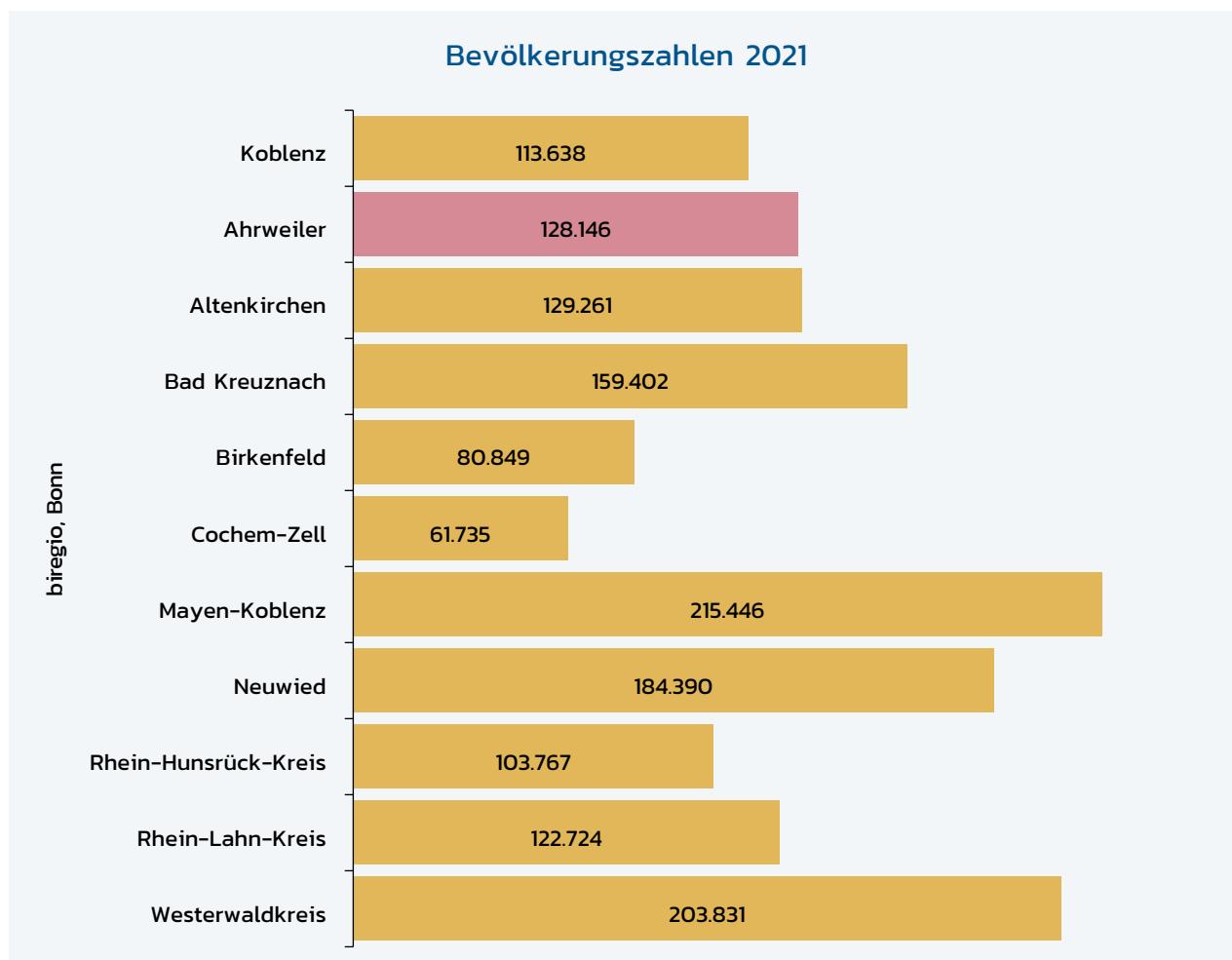


Anteil an der Bevölkerungsentwicklung im Land von 1995 bis 2021



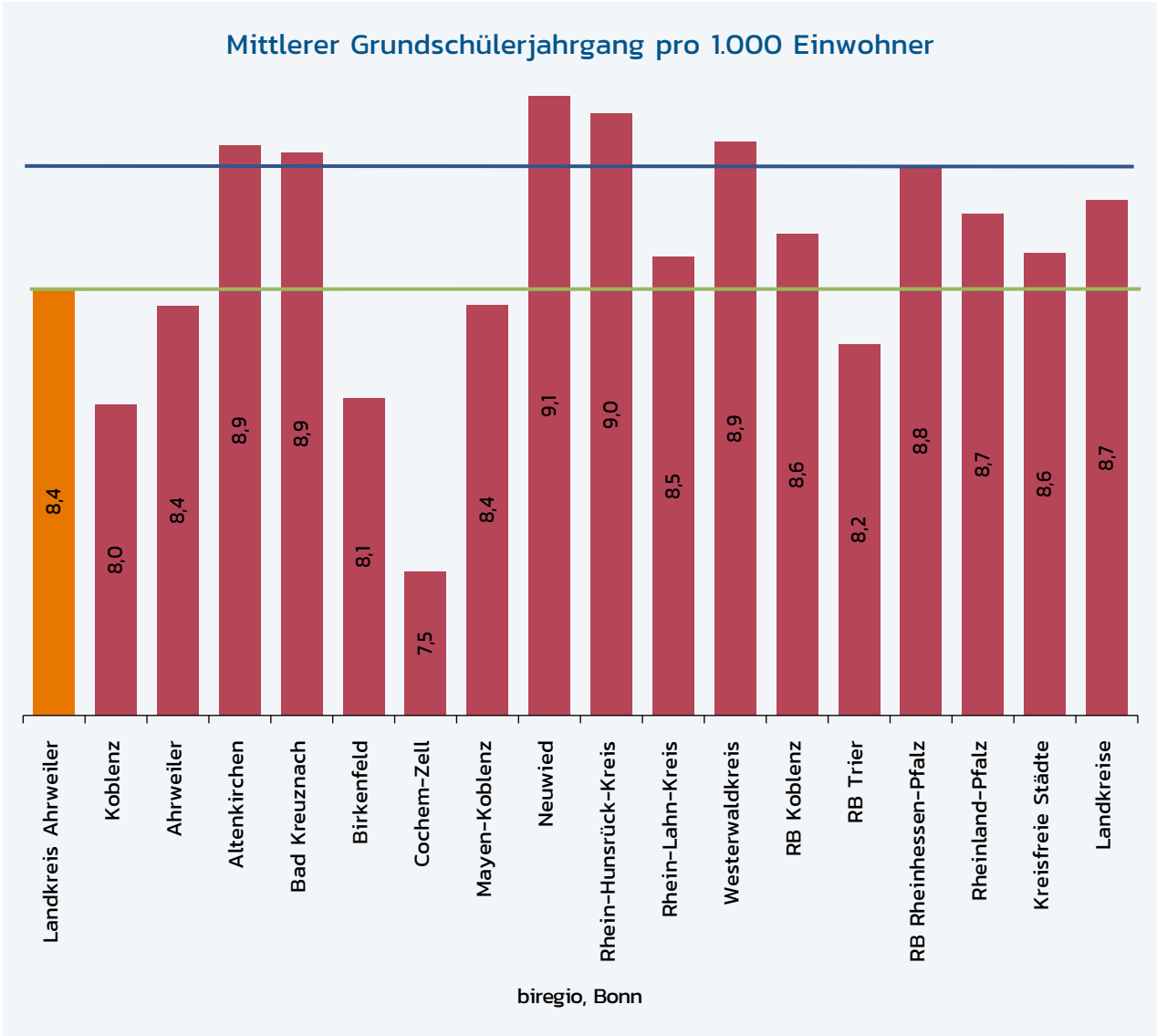






Nachfolgend wird die demografische Entwicklung im Hinblick auf die Kinder im Grundschulalter in der Landkreis Ahrweiler mit der Entwicklung im Land Rheinland-Pfalz, in seinen Landkreisen und kreisfreien Städten sowie vor Ort verglichen.

Der Landkreis Ahrweiler liegt bei dem relativen Anteil der Kinder pro Jahrgang an der Wohnbevölkerung über dem 'Mittelfeld'. Mit 8,4 Kindern pro 1.000 Einwohnerinnen und Einwohner liegt die relative mittlere Jahrgangsbesetzung der 6-10jährigen unter dem Landesschnitt (8,7 Kinder pro 1.000 Einw.), unter dem der kreisfreien Städte (8,6) und unter dem Schnitt der Landkreise (8,7 Kinder). So ist der Landkreis Ahrweiler (8,4 Kinder pro 1.000 Einw.) ein wenig 'kinderärmer' als das Land Rheinland-Pfalz (8,7 Kinder in der Grundschule pro 1.000 Einw.) - aufgestellt'.



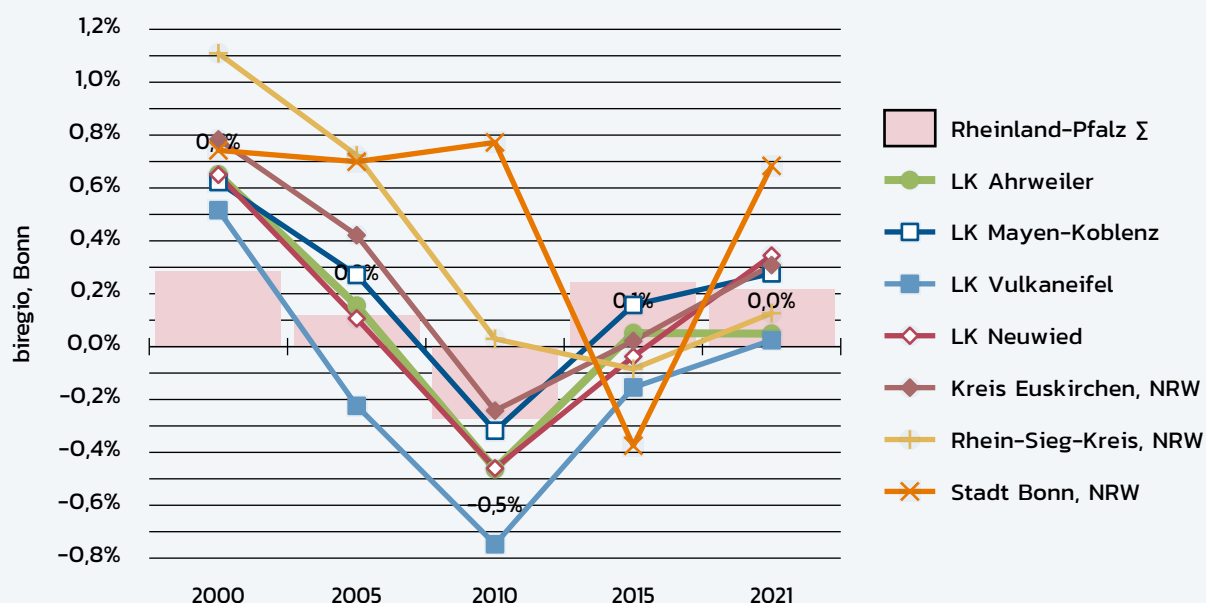


## 5. Entwicklung der Bevölkerungszahlen im Landkreis Ahrweiler

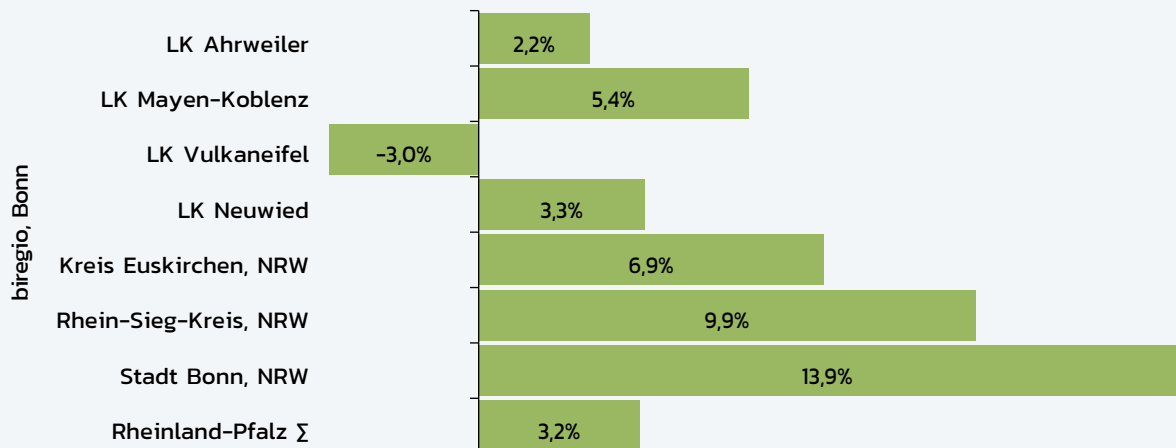
Die Wohnbevölkerungszahl im Landkreis Ahrweiler ist von 1995 bis 2021 von 125.377 auf 128.146 Personen (2.769, 2,2%) gestiegen. Dieser Anstieg liegt leicht unterhalb der durchschnittlichen Entwicklungen im Land. Nun werden die Veränderungen der Bevölkerungszahlen auf der Ebene in der Region (in den benachbarten Landkreisen) sowie auf der Ebene Landkreis Ahrweiler dokumentiert:

| Einwohnerentwicklung in der Landkreis Ahrweiler und ihrer Umgebung                |                  |                  |               |                  |               |                  |               |                  |               |                  |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|---------------|------------------|---------------|------------------|---------------|------------------|---------------|------------------|---------------|
|                                                                                   |                  | +/-              |               | +/-              |               | +/-              |               | +/-              |               | +/-              |               |
|                                                                                   | 1995             | 2000             | pro Jahr in % | 2005             | pro Jahr in % | 2010             | pro Jahr in % | 2015             | pro Jahr in % | 2021             | pro Jahr in % |
| <b>LK Ahrweiler</b>                                                               | <b>125.377</b>   | <b>129.462</b>   | <b>0,7%</b>   | <b>130.467</b>   | <b>0,2%</b>   | <b>127.443</b>   | <b>-0,5%</b>  | <b>127.770</b>   | <b>0,1%</b>   | <b>128.146</b>   | <b>0,0%</b>   |
| LK Mayen-Koblenz                                                                  | 204.452          | 210.812          | 0,6%          | 213.667          | 0,3%          | 210.269          | -0,3%         | 211.925          | 0,2%          | 215.446          | 0,3%          |
| LK Vulkaneifel                                                                    | 62.748           | 64.367           | 0,5%          | 63.646           | -0,2%         | 61.267           | -0,7%         | 60.794           | -0,2%         | 60.882           | 0,0%          |
| LK Neuwied                                                                        | 178.479          | 184.278          | 0,6%          | 185.259          | 0,1%          | 180.995          | -0,5%         | 180.655          | -0,0%         | 184.390          | 0,3%          |
| Kreis Euskirchen, NRW                                                             | 182.177          | 189.316          | 0,8%          | 193.304          | 0,4%          | 190.962          | -0,2%         | 191.165          | 0,0%          | 194.701          | 0,3%          |
| Rhein-Sieg-Kreis, NRW                                                             | 546.670          | 576.993          | 1,1%          | 597.857          | 0,7%          | 598.736          | 0,0%          | 596.213          | -0,1%         | 600.732          | 0,1%          |
| Stadt Bonn, NRW                                                                   | 291.431          | 302.247          | 0,7%          | 312.818          | 0,7%          | 324.899          | 0,8%          | 318.809          | -0,4%         | 331.885          | 0,7%          |
| <b>Rheinland-Pfalz Σ</b>                                                          | <b>3.977.919</b> | <b>4.034.557</b> | <b>0,3%</b>   | <b>4.058.843</b> | <b>0,1%</b>   | <b>4.003.745</b> | <b>-0,3%</b>  | <b>4.052.803</b> | <b>0,2%</b>   | <b>4.105.590</b> | <b>0,2%</b>   |
| Quelle: Statistisches Landesamt jeweils am 31.12. eines Jahres; Basis Zensus 2011 |                  |                  |               |                  |               |                  |               |                  |               |                  |               |
|                                                                                   |                  |                  |               |                  |               |                  |               |                  |               |                  | biregio, Bonn |

Bevölkerungsentwicklung - jeweilige Veränderung in % pro Jahr seit 1995



### Bevölkerungsveränderung 1995 – 2021 in Prozent – Landkreis Ahrweiler und Region

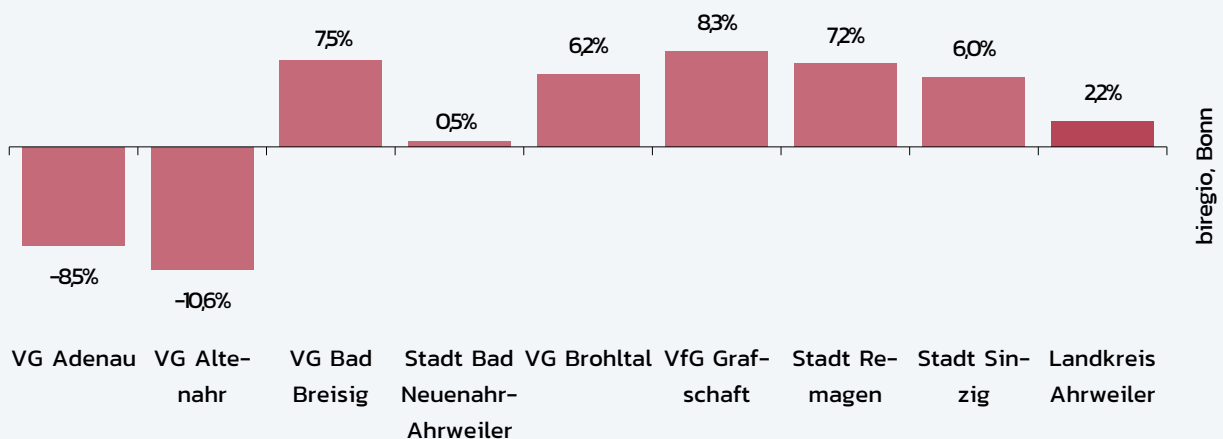


### Bevölkerung in der Region

|                              | 1995                                              | 2000           | 2005           | 2010           | 2015           | 2021           | Veränderung: | 1995 bis 2021 |
|------------------------------|---------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|---------------|
| VG Adenau                    | 14.268                                            | 14.584         | 14.206         | 13.378         | 13.189         | 13.050         | -1.218       | -8,5%         |
| VG Altenahr                  | 11.391                                            | 11.631         | 11.546         | 11.173         | 10.994         | 10.182         | -1.209       | -10,6%        |
| VG Bad Breisig               | 12.780                                            | 13.054         | 13.268         | 12.899         | 13.154         | 13.739         | 959          | 7,5%          |
| Stadt Bad Neuenahr-Ahrweiler | 26.417                                            | 27.061         | 27.589         | 27.398         | 27.468         | 26.550         | 133          | 0,5%          |
| VG Brohlthal                 | 17.681                                            | 18.334         | 18.606         | 18.206         | 18.299         | 18.786         | 1.105        | 6,2%          |
| VfG Grafschaft               | 10.133                                            | 11.059         | 11.169         | 10.880         | 10.944         | 10.969         | 836          | 8,3%          |
| Stadt Remagen                | 16.286                                            | 16.110         | 16.316         | 16.093         | 16.392         | 17.456         | 1.170        | 7,2%          |
| Stadt Sinzig                 | 16.421                                            | 17.629         | 17.767         | 17.416         | 17.330         | 17.414         | 993          | 6,0%          |
| <b>Landkreis Ahrweiler</b>   | <b>125.377</b>                                    | <b>129.462</b> | <b>130.467</b> | <b>127.443</b> | <b>127.770</b> | <b>128.146</b> | <b>2.769</b> | <b>2,2%</b>   |
| Quelle: StaLa                | jeweils am 31.12. eines Jahres; Basis Zensus 2011 |                |                |                |                |                |              |               |

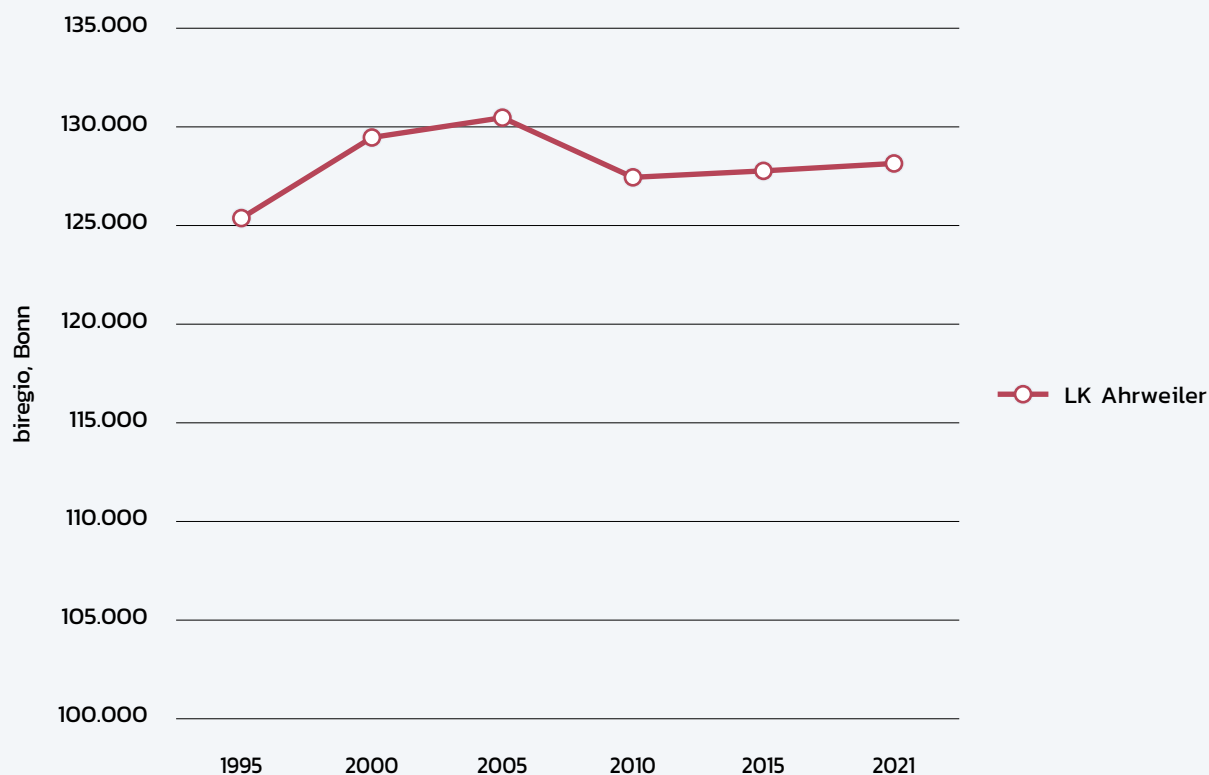
biregio, Bonn

### Bevölkerungsentwicklung in den Kommunen 1995–2021 – in Prozent

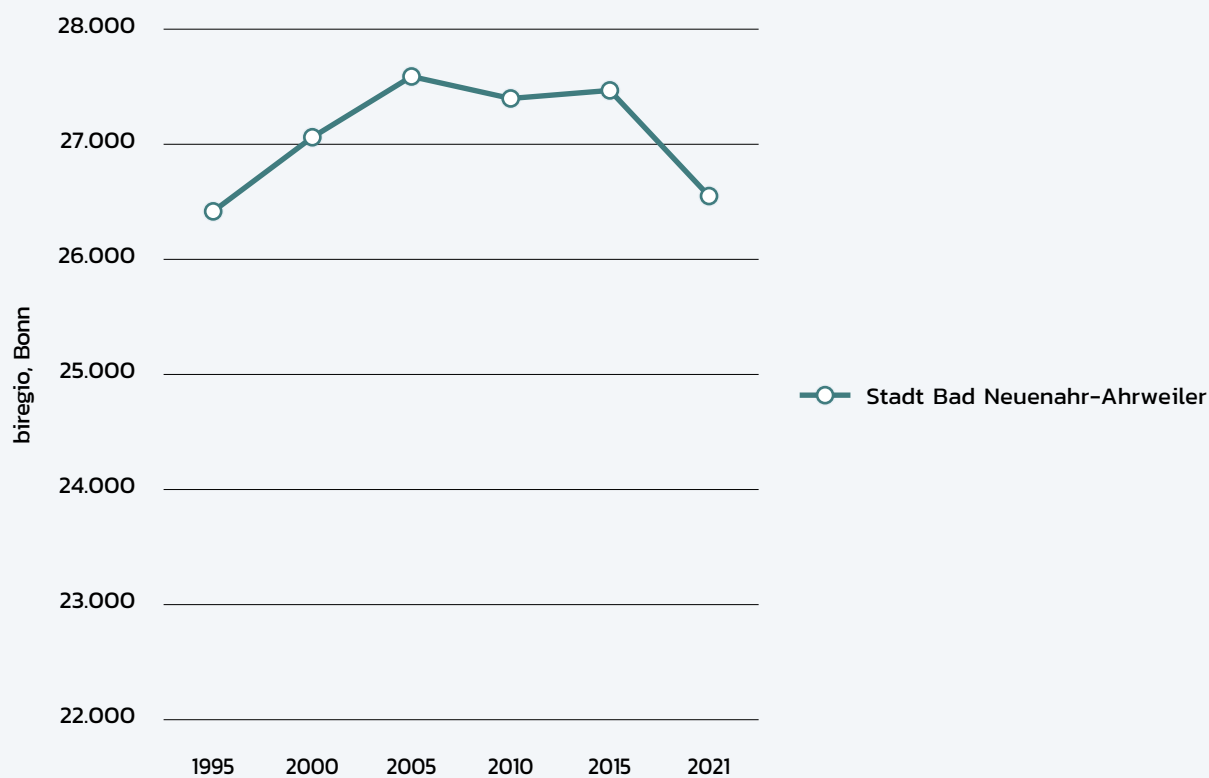


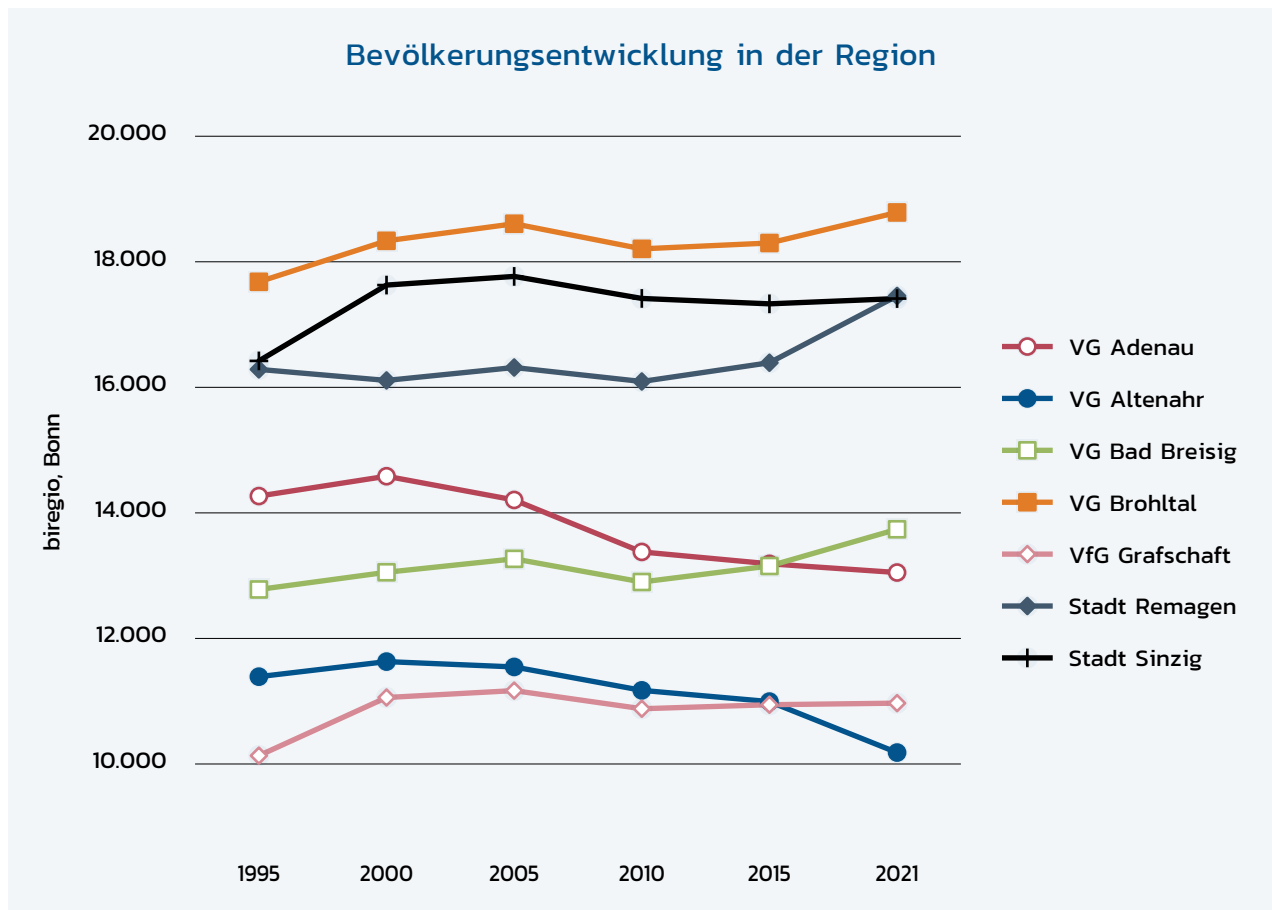
biregio, Bonn

## Bevölkerungsentwicklung in der Landkreis Ahrweiler



## Bevölkerungsentwicklung in der Region







## 6. Demografie vor Ort

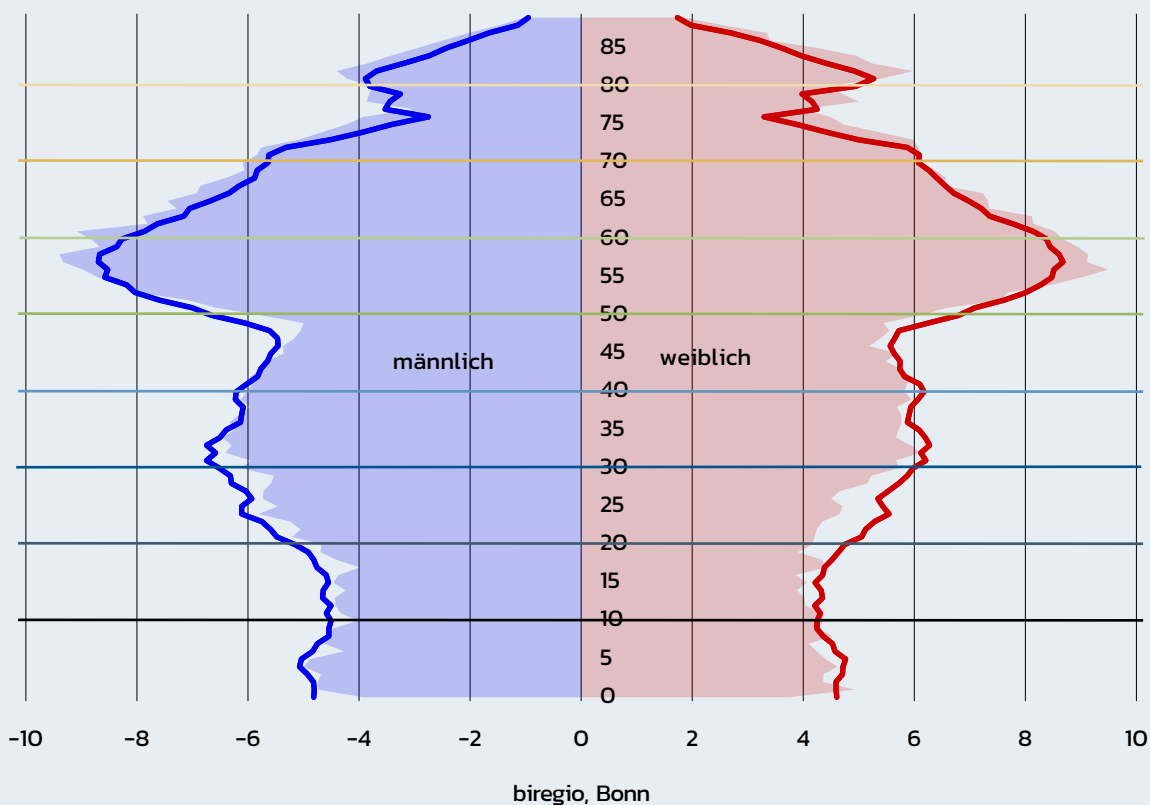
### *Prognose der Entwicklung und der schulrelevanten Altersjahrgänge*

#### *Altersstruktur der Bevölkerung vor Ort*

Die Altersstruktur der Bevölkerung entspricht gegenläufigen Wellenbewegungen. Im Wechsel befinden sich geburtenstarke Jahrgänge während oder gegen Ende ihrer Erwerbstätigkeit, geburtenschwächere am Anfang derselben, um dann wieder von Jahrgängen mit einer höheren Anzahl an Geburten abgelöst zu werden, welche aus den weiterführenden Schulen herauswachsen, wobei diesen die Grundschulkinder der letzten, geburtenschwächeren Jahrgänge folgen. Einfache Gesetzmäßigkeiten bedingen die Ursachen: Die Nachkriegszeit hat bis Ende der sechziger Jahre steigende Geburtenzahlen erbracht – aus einer in der Vorkriegszeit geborenen Generation, welche die heutige Elterngeneration der herauswachsenden Schülergeneration bilden.

Dann hat ein starker Rückgang der Geburtenzahlen eingesetzt, der auf die schwächer besetzten Elternjahrgänge der in der Kriegszeit Geborenen zurückzuführen ist und parallel auf gesellschaftliche Zeitströmungen (der 'Pillenknick') traf. – Je leichter es nun fällt, Differenzen zur Situation im Land (Linie) aus der Grafik zu erkennen, umso spezifischer sind dann die Besonderheiten der Entwicklung vor Ort einzuschätzen.

**Altersaufbau der Wohnbevölkerung in Promille: Landkreis Ahrweiler (Fläche) – 2022 (zum Vergleich: Linie Rheinland-Pfalz)**



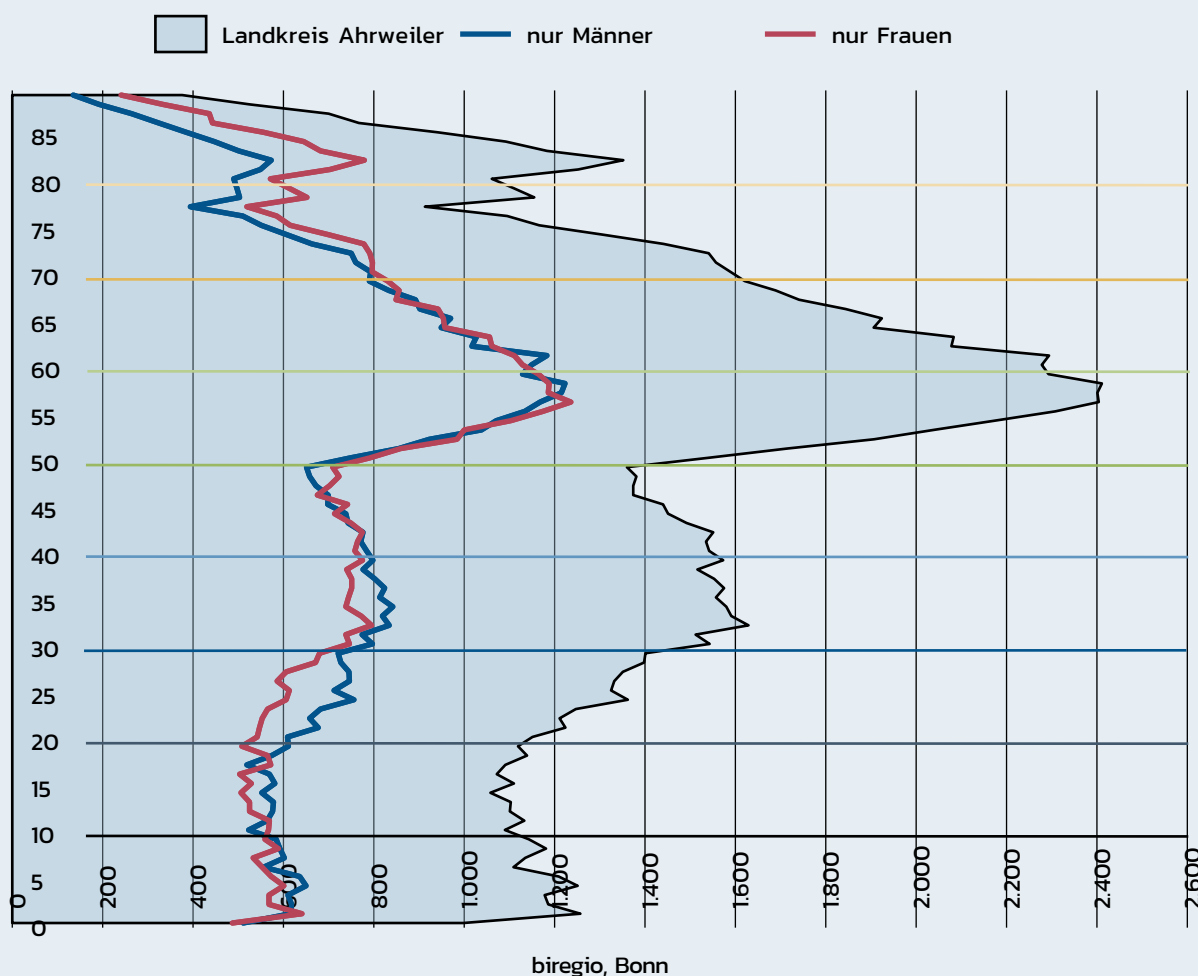


Erst allmählich hat sich die Geburtenzahl aufgrund stärker besetzter Elternjahrgänge (bis in die 1990er Jahre) wieder erhöht. Mit den schwächer besetzten Elternjahrgängen der in den 1970er Jahren Geborenen gehen auf absehbare Zeit erneut rückläufige Geburtenzahlen einher. In der Regel zeigen die gegenwärtigen Altersaufbauten der Wohnbevölkerung die historisch bestimmten Einschnitte und Ausformungen und den beschriebenen starken Rückgang der Geburtenzahlen in den 1970er Jahren. Danach hat sich die Geburtenzahl stabilisiert und steigt zum Teil wieder an (vgl. auch den Altersaufbau der Wohnbevölkerung im Land; Stand: 31.12.2021).

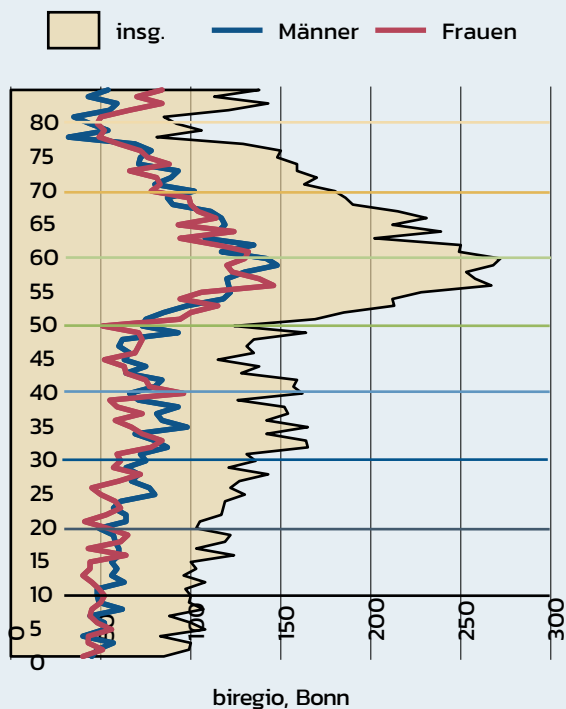
Die Altersstammbäume in Deutschland, seinen Ländern und Regionen verdeutlichen, dass die Zahl der rund 55-jährigen Bürgerinnen und Bürger (die 'Babyboomer' nach dem Krieg) zumeist den höchsten Anteil an der Bevölkerung stellen. Ihre Nachkommen befinden sich zumeist im Alter Sekundarstufe II oder bereits deutlich darüber.

Die künftigen Elterngenerationen in Deutschland und damit die nachwachsenden Kindergenerationen sind dagegen weitaus schwächer vertreten. Das Durchschnittsalter der Bevölkerung vor Ort beträgt nun 46,1 Jahre, im Land 44,5 Jahre, im Bund 47,1 (das Medianalter liegt nur in Monaco und Japan höher als in Deutschland). Der Männeranteil vor Ort liegt bei 49,6% und im Land bei 49,4%. Die Zahl der Bürger im Landkreis Ahrweiler in den jeweiligen Altersjahren zeigt die folgende Grafik.

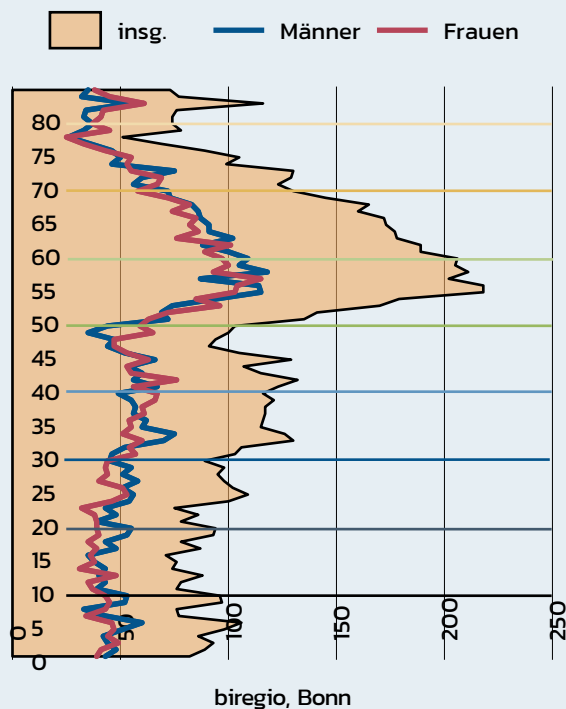
Bevölkerungszahl nach Lebensjahren, 2022 - Landkreis Ahrweiler



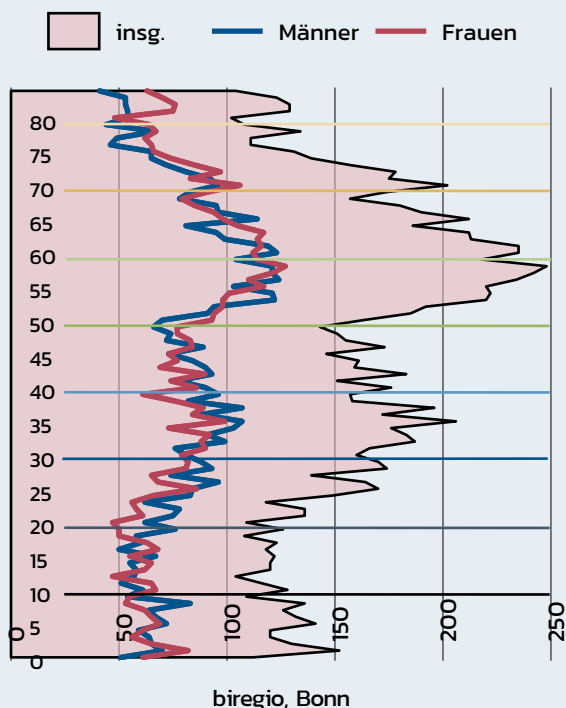
Bevölkerungszahl nach Lebensjahren,  
2022 - VG Adenau



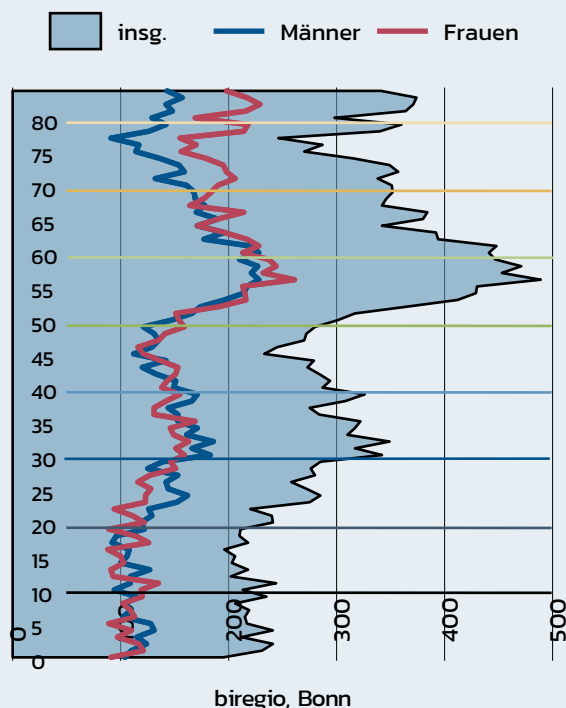
Bevölkerungszahl nach Lebensjahren,  
2022 - VG Altenahr



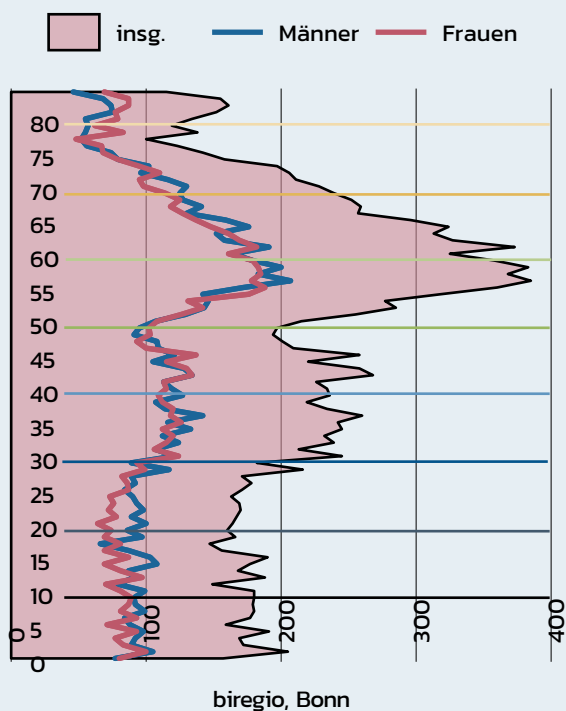
Bevölkerungszahl nach Lebensjahren,  
2022 - VG Bad Breisig



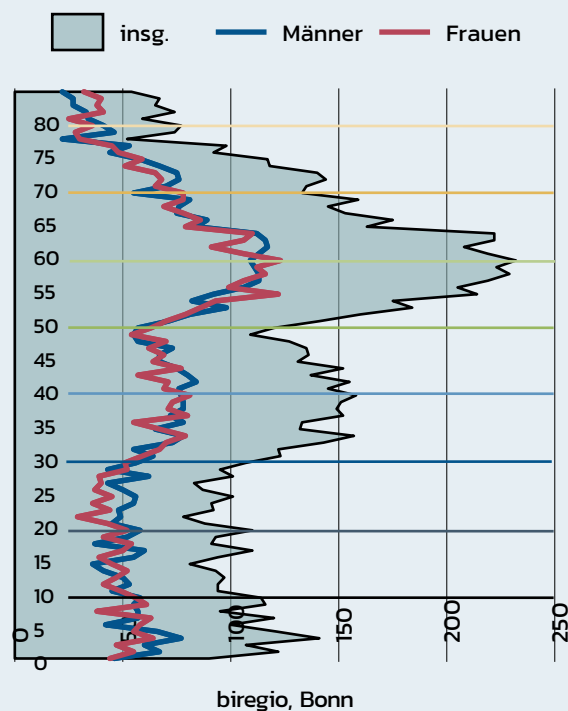
Bevölkerungszahl nach Lebensjahren,  
2022 - Stadt Bad Neuenahr-Ahrweiler



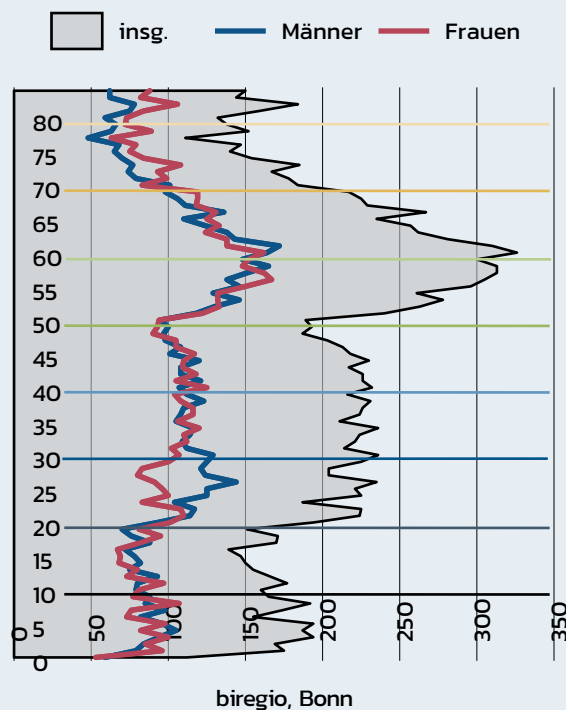
Bevölkerungszahl nach Lebensjahren,  
2022 - VG Brohltal



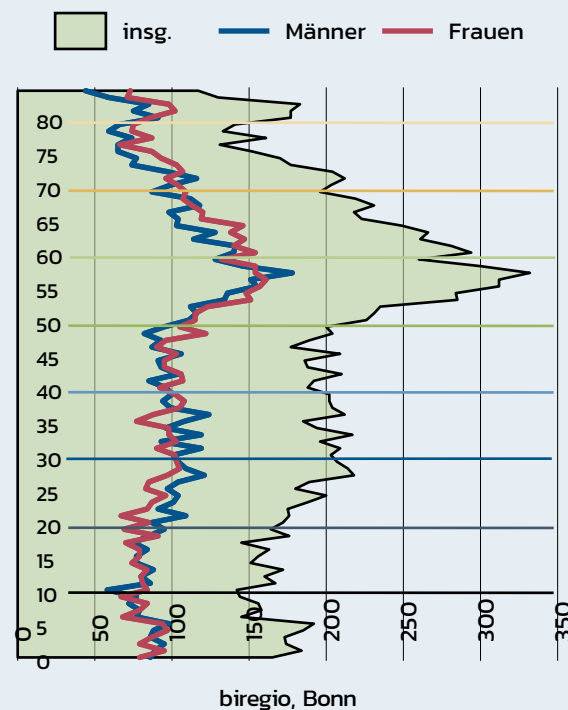
Bevölkerungszahl nach Lebensjahren,  
2022 - VfG Grafschaft



Bevölkerungszahl nach Lebensjahren,  
2022 - Stadt Remagen



Bevölkerungszahl nach Lebensjahren,  
2021 - Stadt Sinzig



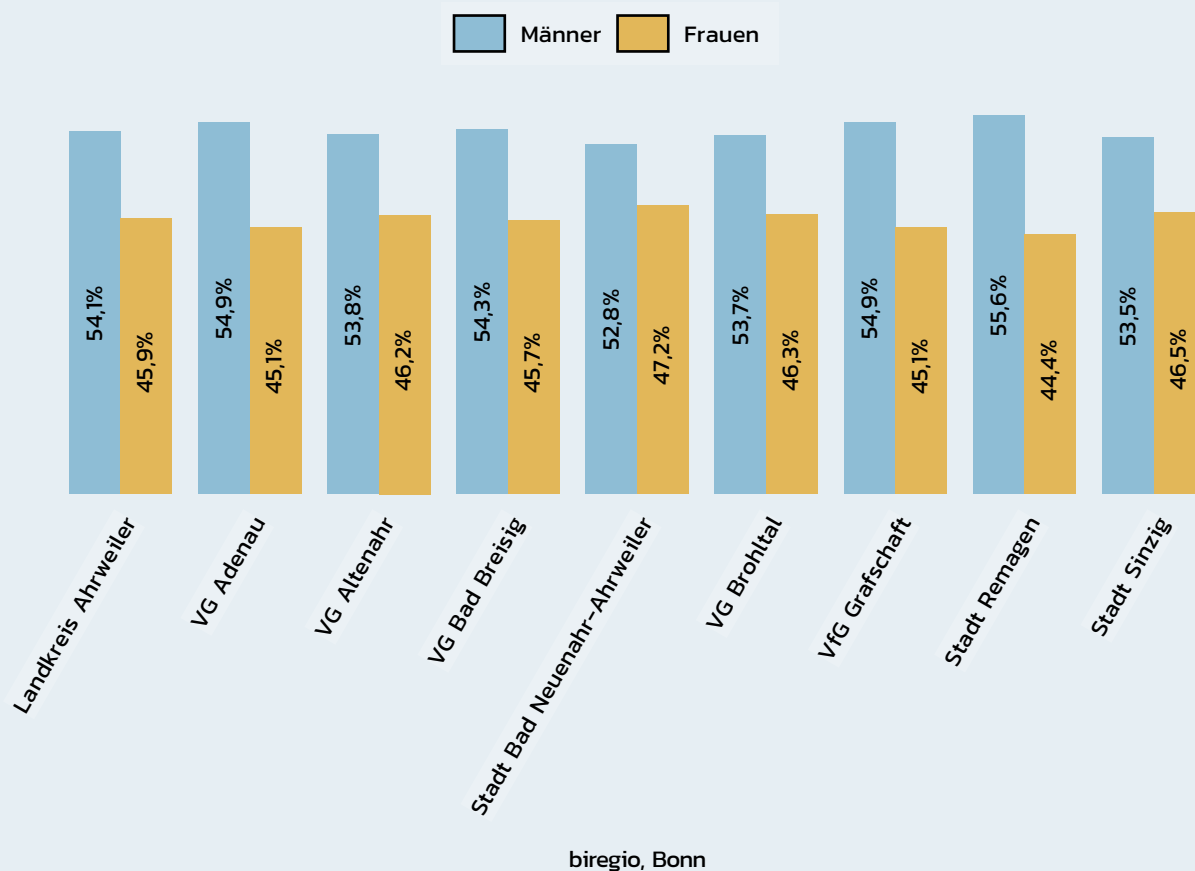
### Geschlechterverteilung

Die Verteilung der Bevölkerung in der Landkreis Ahrweiler zwischen 20 und 30 sowie 30 und 40 Jahren auf die Geschlechter stellt sich wie folgt dar: Bei den in erster Linie 'potenziellen künftigen Jungeltern' (zwischen 20 und 30) sind die Frauen mit 45,9% vertreten, bei den in erster Linie 'aktuellen Jungeltern' (zwischen 30 und 40) sind sie es mit 48,3%.

### Männer und Frauen in ausgesuchten Altersgruppen in absoluten Zahlen - Landkreis Ahrweiler

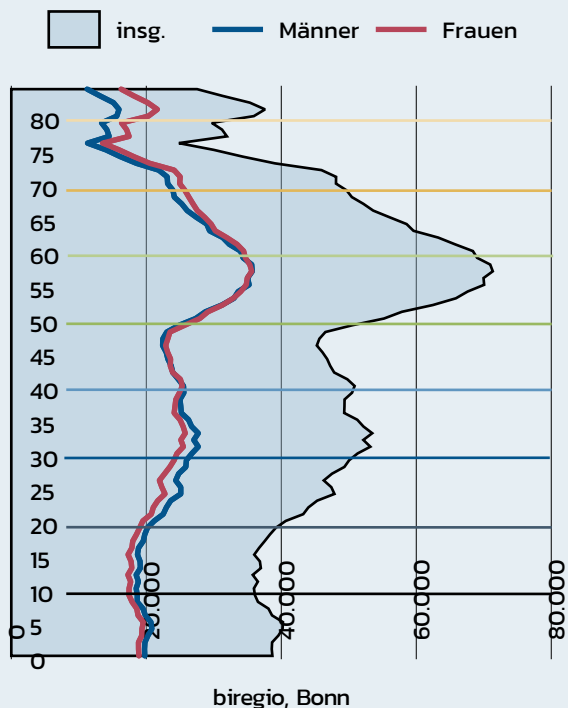


### Anteile Männer und Frauen zwischen 20 und 30 Jahren, Regionen - Landkreis Ahrweiler

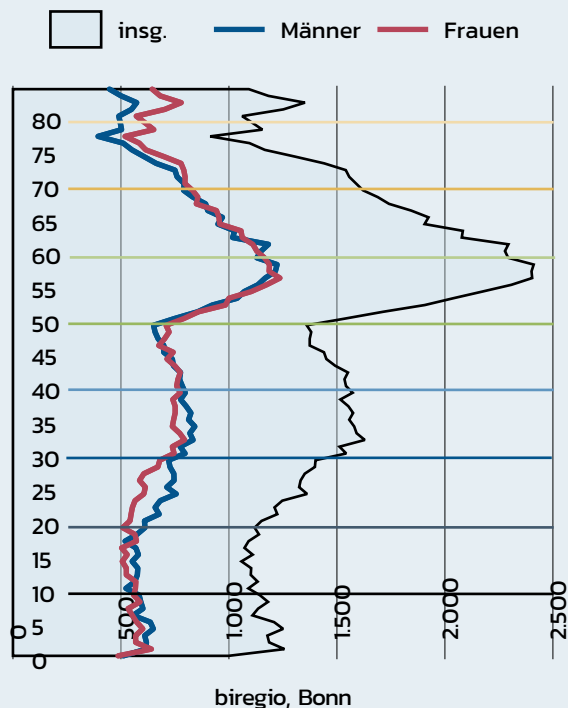


### Alterstruktur der Bevölkerung in der Region zum Vergleich

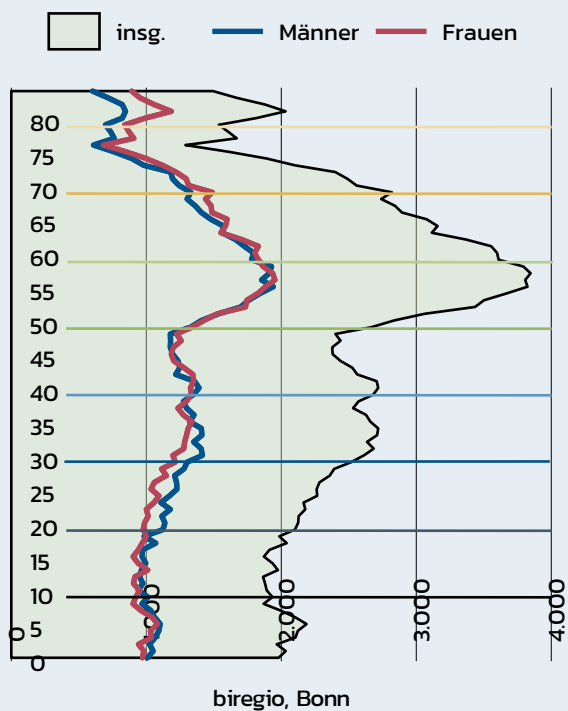
#### Bevölkerung 2021 zum Vergleich - Rheinland-Pfalz



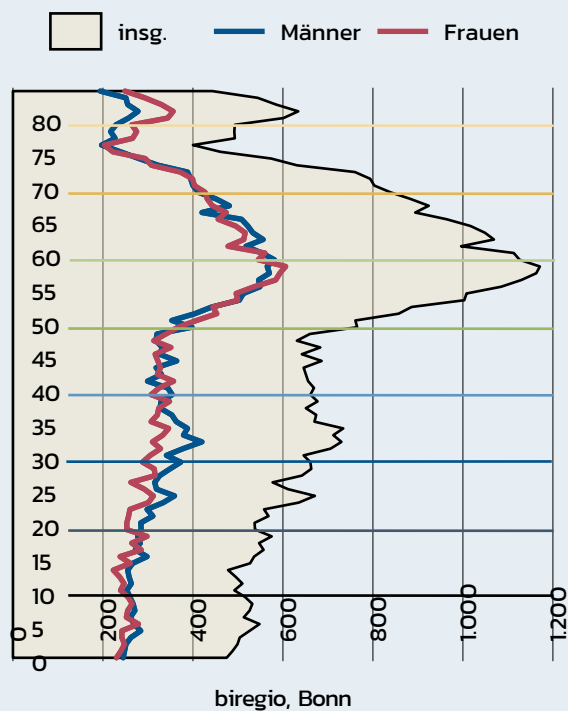
#### Bevölkerung 2022 zum Vergleich - Landkreis Ahrweiler



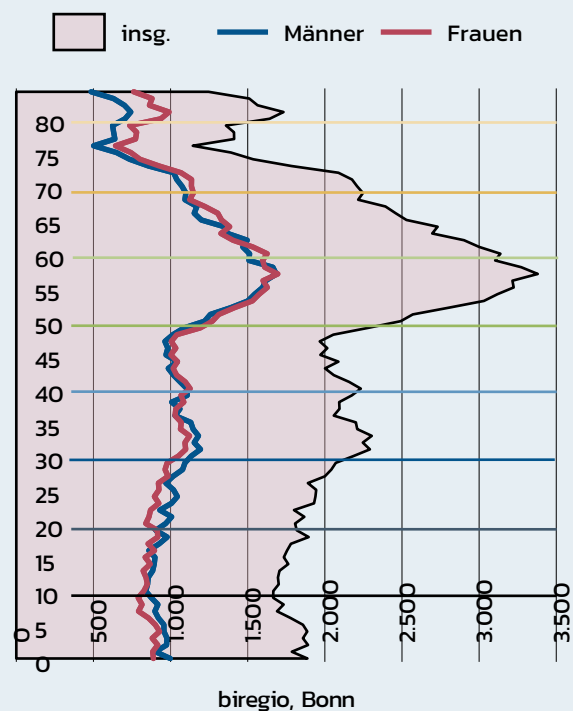
#### Bevölkerung 2021 zum Vergleich - LK Mayen-Koblenz



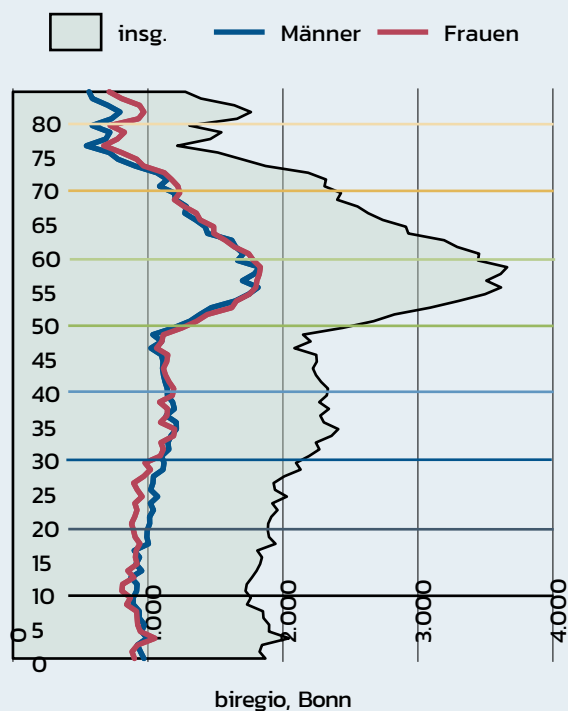
#### Bevölkerung 2021 zum Vergleich - LK Vulkaneifel



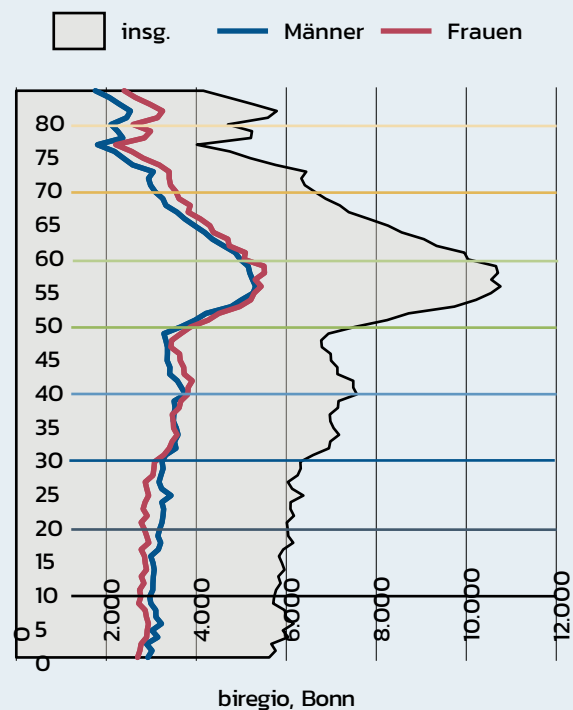
### Bevölkerung 2021 zum Vergleich - LK Neuwied



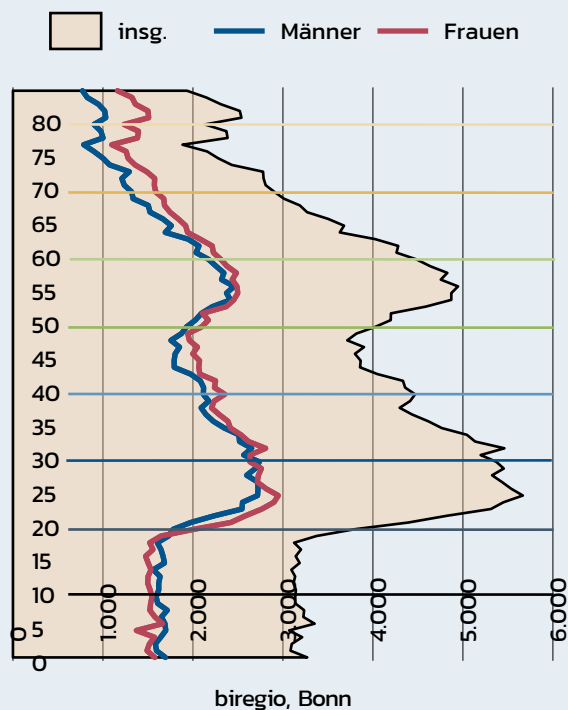
### Bevölkerung 2021 zum Vergleich - Kreis Euskirchen, NRW



### Bevölkerung 2021 zum Vergleich - Rhein-Sieg-Kreis, NRW



### Bevölkerung 2021 zum Vergleich - Stadt Bonn, NRW



## ***Einflussgrößen der Bevölkerungsentwicklung***

Die demografische Entwicklung bestimmen hauptsächlich Geburten und Sterbefälle der ortsansässigen Wohnbevölkerung. Weitere Einflüsse sind Binnen- und Außenwanderungsbewegungen der 1990er Jahre. Prognosen zur künftigen Entwicklung der Geburtenzahlen sind Abschätzungen. Entscheidende Variablen sind die Geburtenziffern und Wanderungsbewegungen.

Denkbar sind vielfältige Szenarien: Steigen die allgemein niedrigen, nun aber wieder höheren Geburtenziffern weiter (s.u.), versiegt die Binnen- und Außenwanderung von Ost nach West, öffnen sich die Grenzen weiter für die Region Osteuropa, bleibt die Zahl der Asylbewerber bzw. Flüchtlinge stabil oder steigt sie noch einmal an oder gar über das Maß des Jahres 2015 hinaus? Vieles hängt also letztlich von der allgemeinen wirtschaftlichen Lage in Deutschland, von regionalen sowie lokalen Perspektiven und der politischen Entwicklung ab.

Innerhalb Deutschlands ist zudem auf die weiter gravierenden Unterschiede zwischen den alten und neuen Ländern hinzuweisen. Nach den Zahlen des Statistischen Bundesamts ist die Zahl der Bürgerinnen und Bürger der ostdeutschen Länder und Berlins von 1990 bis 2017 um 2 Millionen (-11%) auf 16,2 gesunken, während die der alten um 5 Millionen auf 66,6 Millionen gestiegen ist (+8,2%). Heute leben 80% der Deutschen im Westen und nur 20% im Osten.

## ***Kinderzahlen in Deutschland***

Die Kinderzahl pro Familie in Deutschland ist seit Jahren relativ unverändert. 26% aller Kinder sind Einzelkinder; 30% der Kinder sind dies in den Städten und 24% der Kinder sind es auf dem Land; 34% sind es in den neuen und 25% in den alten Bundesländern. 47% haben im Jahr 2014 ein Geschwisterkind und 27% mehrere Geschwister. 1996 waren es noch 24% Einzelkinder, 48% mit einem Geschwisterkind und 28% mit mehreren Geschwistern.

Generell ist bei dem Thema der Kinderzahlen darauf hinzuweisen, dass sie in den letzten 30 Jahren erheblichen Schwankungen ausgesetzt gewesen sind. Gab es nach den Angaben des Statistischen Bundesamts 2018 (IW) im Jahr 1990 noch 5,34 Millionen Kinder unter sechs Jahren, waren es in der Tiefstphase der Werte 2011 mit 4,07 Millionen 1,27 Millionen und damit fast 25% weniger. 2017 waren es wieder 4,58 – zwar weit unter den Werten von 1990 und zugleich auch weit oberhalb der Werte von 2011.

## ***Fertilität, Neubau, generative Brüche, Kinder – Landkreis Ahrweiler***

Die Fertilitätsrate in der Bundesrepublik liegt 2019 bei einem Wert von 1,54 nach einem noch höheren 2018 von 1,57 (s.u.). Da sie die Zahl der Lebendgeborenen im Verhältnis zur Zahl der Frauen im Alter von 15 bis 45 Jahren angibt, kann ein solcher Wert nur eine aktuelle Entwicklung beschreiben. Je bevölkerungsschwächer ein zu untersuchendes Gebiet ist, umso weniger darf die Prognose auf eine 'feste' Fertilitätsrate zurückgreifen.

Die Kinder- bzw. Geburtenzahlen (d.h. genauer gesagt: Die Zahl der vor Ort wohnenden Kinder zwischen 0 und 1 Jahren) in dem Jahr 2022 im Landkreis Ahrweiler liegen in den Einzeljahrgängen bei den unter 6-Jährigen bei 1.209 Kindern (5 Jahre alt), 1.251 (4 Jahre), 1.178 (3 Jahre), 1.186 (2 Jahre), 1.257 (1 Jahr) sowie 998 (0 Jahre alt). Der Faktor für gebärfähige Frauen im Verhältnis zu realen Geburten liegt im Landkreis Ahrweiler (allein) im Jahr 2022 bei einem Wert von 1,69.

Für eine Entwicklung der Bevölkerung, die durch Neubauten ansteigt, spielt daneben viel stärker der Faktor der angenommenen Besetzung der neuen Wohneinheiten mit den Kindern im entsprechenden, planungsrelevanten Lebensalter eine Rolle. Da Neubauten sukzessive errichtet werden und einen unterschiedlichen Zuschnitt für Nutzergruppen aufweisen, ergibt sich planerisch eine Art Mischung von Jahr zu Jahr. Außerdem sind generative Brüche zu erwarten, die selbst in der Nullvariante (sie meint ja nur 0 Neubaugebiete) zu berücksichtigen wären. Im Landkreis Ahrweiler waren zum Stichtag 16.312 Menschen ab 75 Lebensjahre aufwärts gemeldet: 9.462 Frauen und 6.850 Männer (10.874 von den 16.312 Bürgerinnen und Bürgern sind 80 Jahre alt und älter).

Wegen der drei sich ergänzenden und zeitlich überschneidenden sowie sich letztlich dann addierenden Faktoren benennt biregio keinen 'festen Faktor' für Berechnungen (absehbar sind die sich verändernden Bevölkerungs- und Kinderzahlen). Es sind additive Effekte von Geburten der ortsansässigen jungen Bevölkerung, der Neubaugebiete (wenn auch etliche mit kleineren Wohneinheiten) und des generativen Austauschs.

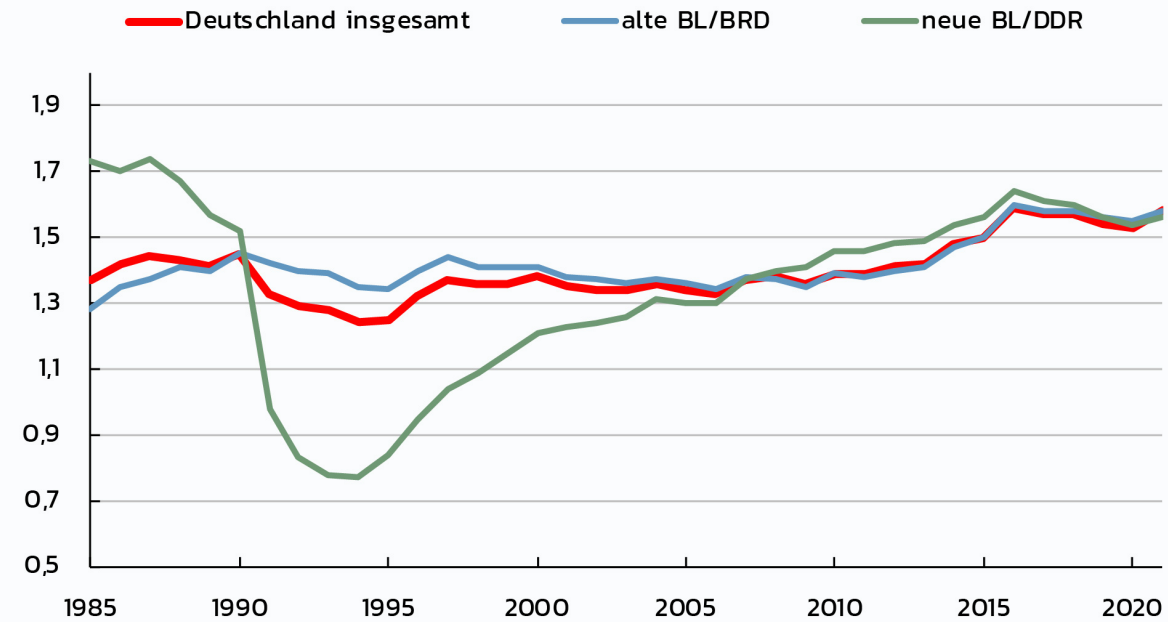
Überraschten die aktuellen Geburtenzahlen bzw. überrascht die Zahl der vor Ort wohnenden Kinder zwischen 0 und 1 Jahr im Landkreis Ahrweiler, ist auf folgende, zunächst indirekt zusammenhängende Relation hinzuweisen: Die Zahl der Frauen zwischen 35 und 45 Jahren liegt bei 7.520, die der 30 bis 40-Jährigen bei 7.550, die der nun 25- bis 35-Jährigen bei 6.945, die Zahl der 10- bis 15-jährigen Jungen und Mädchen bei 5.485, die der 5- bis 10-Jährigen bei 5.777, die der unter 5-Jährigen bei 5.870. Die Zahlen zeigen im Status quo keine Stabilität. Schon in der Nullvariante steigt die Zahl der Grundschüler: 4.568 6- bis 10-Jährige (1.142 im Jahrgang) werden gegenüber aktuell 7.079 unter 6-Jährigen (1.180 im Jahrgang) verzeichnet.

### **Fertilität**

Die Fertilitätsraten in Deutschland hatten sich über viele Jahre hinweg kaum verändert. Im Zuge der Wiedervereinigung waren diese gesunken. Die Ursachen hierfür lagen in veränderten Lebensdispositionen, dem Wegzug junger Menschen aus der ehemaligen DDR, welche damals auch eine wesentlich höhere Geburtenrate im Vergleich zu Westdeutschland in Kombination mit einem niedrigen Alter für die Empfängnis eines ersten Kindes hatte. Die seit 2012 angestiegene Geburtenhäufigkeit (auf Werte von deutlich über 1,5) ist mittlerweile zwischen den alten und neuen Ländern wieder ausgeglichen (2019: West 1,56; Ost 1,56). Nun scheint der Höhepunkt überschritten zu sein (2018 1,57 und 2019 nur noch 1,54 im Bundesgebiet insgesamt). Wichtig sind in diesem Kontext auch die Differenzen zwischen Frauen nach Staatsangehörigkeit bei parallelen Anstiegen: Im Jahr 2015 hat sie 1,5 Kinder pro Frau mit deutscher Staatsangehörigkeit betragen (2013: 1,37; 2014: 1,42) und bei ausländischen Frauen 1,95 (2013: 1,80; 2014: 1,86):

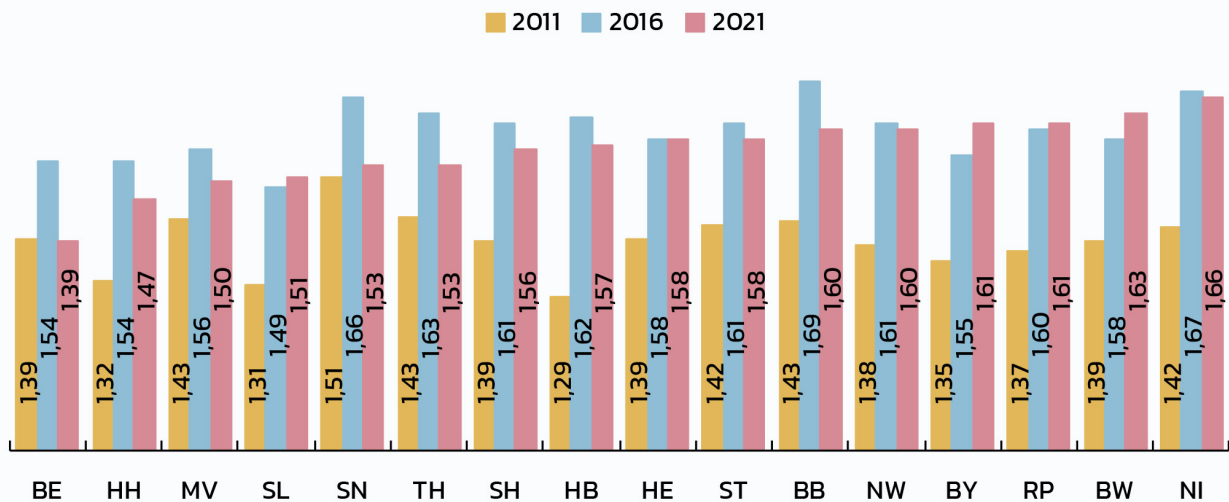


## Geburtenziffer in Deutschland



Die Geburtenrate ist also derzeit in Bewegung und differiert innerhalb der Länder (vgl. z.B. Saarland und Sachsen):

## Entwicklung der Geburtenziffer\* in Deutschland nach Bundesländern



Quelle: Statistisches Bundesamt  
© biregio, Bonn 2022

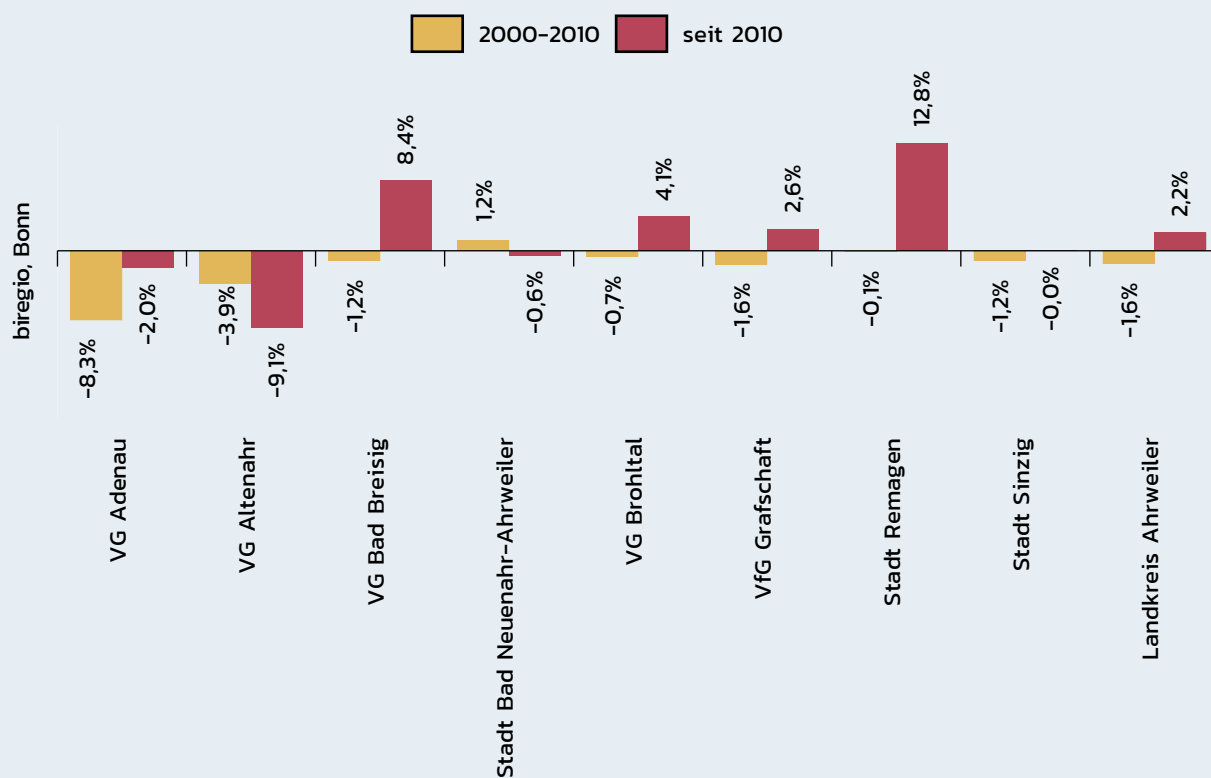
\* Durchschnittliche Kinderzahl je Frau

### Bisherige Veränderung der Bevölkerungszahlen

Ein Blick auf die Bevölkerungsentwicklung im Landkreis Ahrweiler zeigt: Im Landkreis Ahrweiler hat sich die Wohnbevölkerung seit 2000 um 725 Personen von 129.462 auf 130.187 Einwohnerinnen und Einwohner verändert. Mit einer Zunahme um 0,6% liegt die Bevölkerungsentwicklung unterhalb des Landesschnitts von 1,8%. Der Stand 2022 für den Landkreis Ahrweiler (*kursiv*) – und nur für diesen – wird aufgrund der eigenen Aufnahme durch den Landkreis Ahrweiler dokumentiert und nicht auf der Grundlage der Daten des Statistischen Landesamts.

| Bevölkerungsentwicklung seit 2000°:                                                                                           |                |                |              |                |             |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|--------------|----------------|-------------|---------------|
|                                                                                                                               |                |                |              |                | 2021        | 2021          |
|                                                                                                                               |                |                | 2010         | 2021           | 2022        | 2022          |
| Stadtteil                                                                                                                     | 2000           | 2010           | vs. 2000     | 2022           | vs. 2010    | vs. 2000      |
| VG Adenau                                                                                                                     | 14.584         | 13.378         | -8,3%        | <b>13.106</b>  | -2,0%       | -10,1%        |
| VG Altenahr                                                                                                                   | 11.631         | 11.173         | -3,9%        | <b>10.155</b>  | -9,1%       | -12,7%        |
| VG Bad Breisig                                                                                                                | 13.054         | 12.899         | -1,2%        | <b>13.985</b>  | 8,4%        | 7,1%          |
| Stadt Bad Neuenahr-Ahrweiler                                                                                                  | 27.061         | 27.398         | 1,2%         | <b>27.243</b>  | -0,6%       | 0,7%          |
| VG Brohltal                                                                                                                   | 18.334         | 18.206         | -0,7%        | <b>18.959</b>  | 4,1%        | 3,4%          |
| VfG Grafschaft                                                                                                                | 11.059         | 10.880         | -1,6%        | <b>11.165</b>  | 2,6%        | 1,0%          |
| Stadt Remagen                                                                                                                 | 16.110         | 16.093         | -0,1%        | <b>18.160</b>  | 12,8%       | 12,7%         |
| Stadt Sinzig                                                                                                                  | 17.629         | 17.416         | -1,2%        | <b>17.414</b>  | -0,0%       | -1,2%         |
| <b>Landkreis Ahrweiler</b>                                                                                                    | <b>129.462</b> | <b>127.443</b> | <b>-1,6%</b> | <b>130.187</b> | <b>2,2%</b> | <b>0,6%</b>   |
|                                                                                                                               | +/- pro Jahr:  | -202           | pro Jahr:    | 229            |             |               |
| LK Mayen-Koblenz                                                                                                              | 210.812        | 210.269        | -0,3%        | 215.446        | 2,5%        | 2,2%          |
| LK Vulkaneifel                                                                                                                | 64.367         | 61.267         | -4,8%        | 60.882         | -0,6%       | -5,4%         |
| LK Neuwied                                                                                                                    | 184.278        | 180.995        | -1,8%        | 184.390        | 1,9%        | 0,1%          |
| Kreis Euskirchen, NRW                                                                                                         | 189.316        | 190.962        | 0,9%         | 194.701        | 2,0%        | 2,8%          |
| Rhein-Sieg-Kreis, NRW                                                                                                         | 576.993        | 598.736        | 3,8%         | 600.732        | 0,3%        | 4,1%          |
| Stadt Bonn, NRW                                                                                                               | 302.247        | 324.899        | 7,5%         | 331.885        | 2,2%        | 9,8%          |
| Rheinland-Pfalz                                                                                                               | 4.034.557      | 4.003.745      | -0,8%        | 4.106.485      | 2,6%        | 1,8%          |
| ° Quellen: Statistisches Landesamt: 31.12.2021;                                                                               |                |                |              |                |             |               |
| Einwohnermeldeamt vor Ort: 31.12.2022 ( <i>kursiv</i> ) außer Stadt Sinzig (hier wurden die Daten vom Stala 2021 übernommen). |                |                |              |                |             |               |
|                                                                                                                               |                |                |              |                |             | biregio, Bonn |

## Bevölkerungsentwicklung (2000 bis 2010 bzw. seit 2010)



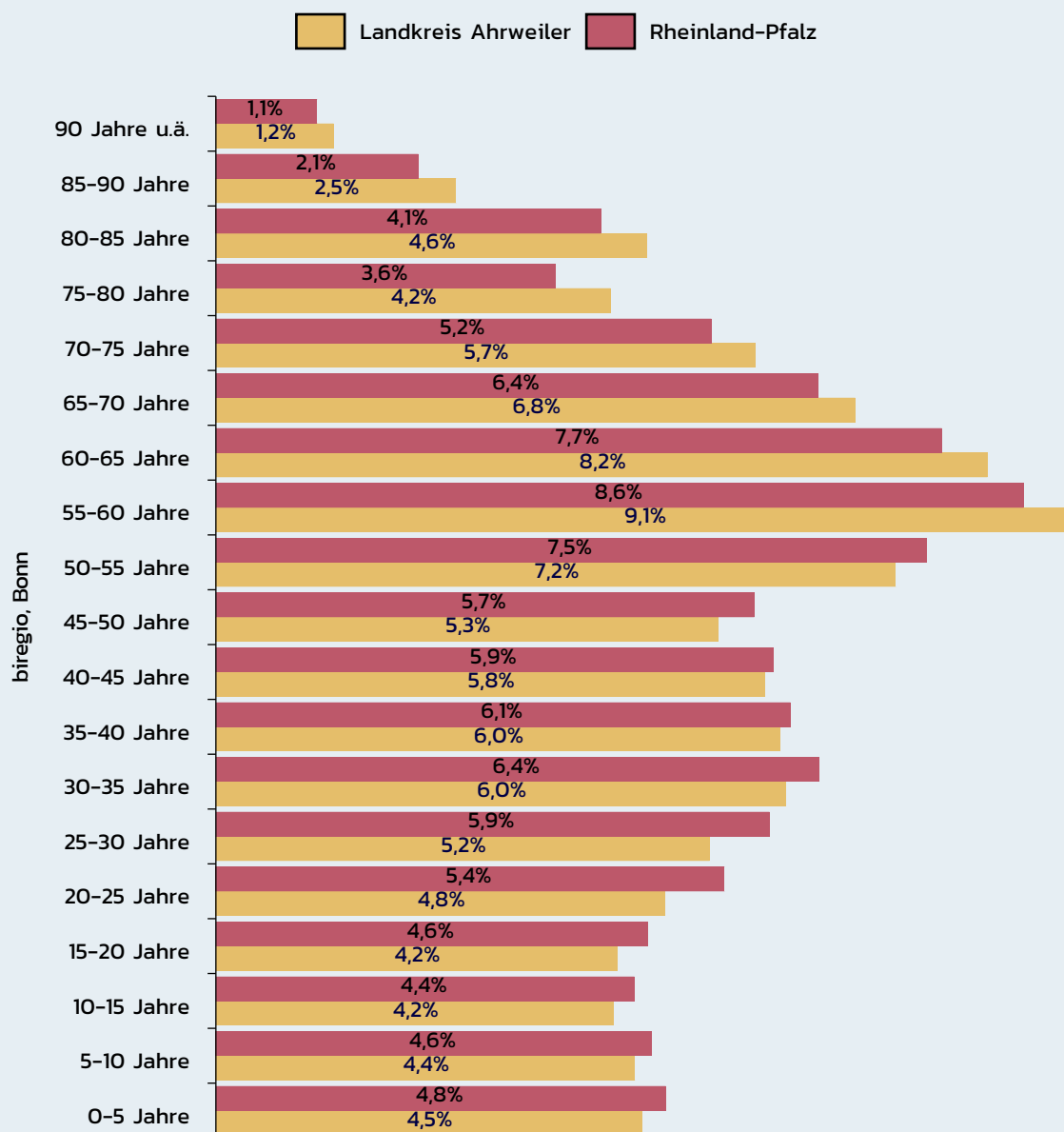
## Bevölkerungsentwicklung (2000 bis 2010 bzw. seit 2010)



### Altersaufbau der Wohnbevölkerung im Vergleich zum Land

Der aktuelle Altersaufbau der Wohnbevölkerung ist für die Trends und die weitere Entwicklung der in den nächsten Jahren mit entscheidend. Zur Veranschaulichung dient ein direkter Abgleich des Landkreises Ahrweiler mit dem Land Rheinland-Pfalz.

#### Aktueller Altersaufbau der Wohnbevölkerung im Land sowie Landkreis Ahrweiler



### Veränderung der Altersstruktur nach Jahrgängen

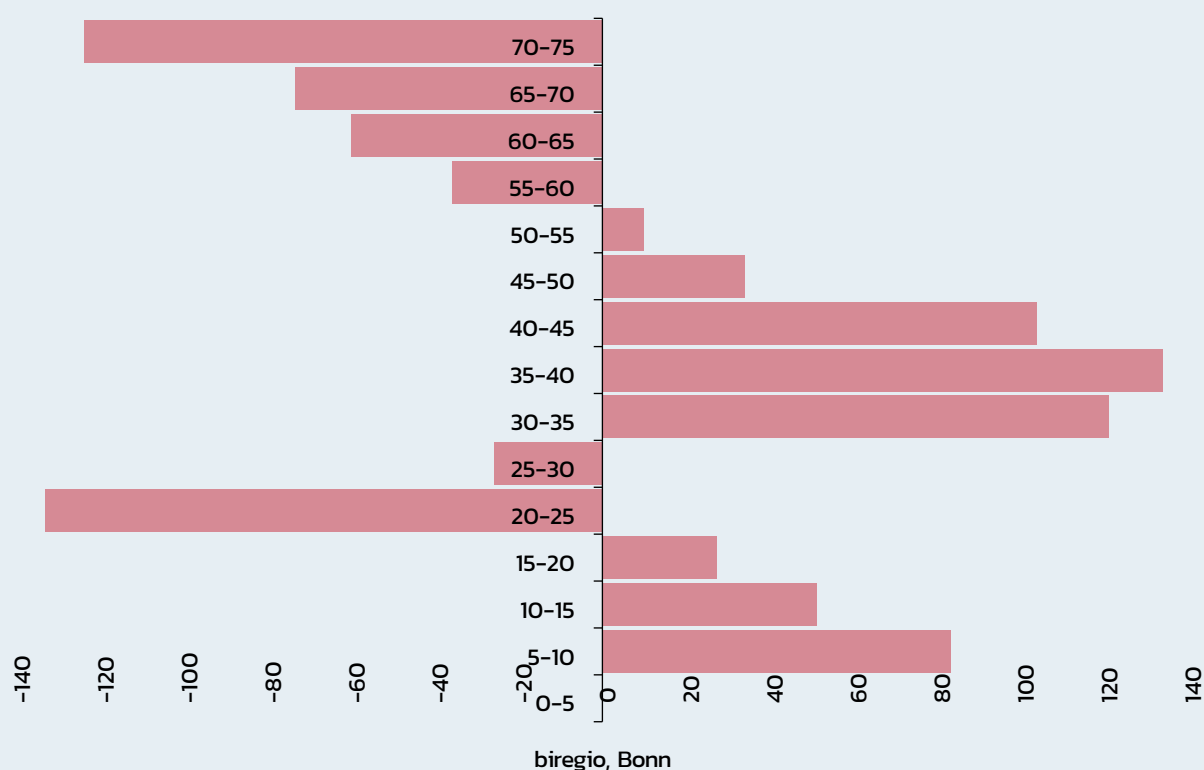
Der Blick auf die bisherige Veränderung der Zahl der Wohnbevölkerung im Landkreis Ahrweiler (hier: Datenstand 2021 versus 2016; Quelle: Statistisches Landesamt) zeigt, dass die Zahl der Fünf- bis Zehnjährigen 2021 gegenüber dem Stand der Kinder, die in 2015 noch zwischen 0 und 5 Jahre alt waren, stark gestiegen ist. Der symptomatische Effekt für den Landkreis Ahrweiler ist der Folgende: die Zuzüge überwiegen die Wegzüge. Die Anstiege der Jahrgänge bei den Kindern sind bereits sehr hoch. Dies gilt ins-

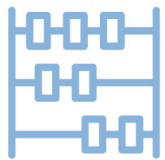
besondere für die Kinder und Jugendlichen bis zu 20 Jahren – und damit im schulrelevanten Bereich. Die Zuzugseffekte oberhalb des Alters von 20 Jahren sind hoch. In der Regel hohe Gewinne in der Bevölkerungsbilanz charakterisieren die Jahrgänge bis hoch zu den rund 55-Jährigen. Die Sterbezahlen sowie die Zu- und Wegzugseffekte mischen sich beim Rückblick auf die älteren Jahrgänge.

Zur Lesart der Grafik: 10 Zu- oder Wegzüge in der Zusammenfassung in einem Mittel von fünf Jahren entsprechen insgesamt 50 Zu- bzw. Wegzügen in den fünf zusammengefassten Altersjahrgängen. Die folgende Kompilation der Bevölkerungszahlen im Landkreis Ahrweiler für mehrere Jahre glättet die Entwicklungen in den Einzeljahrgängen und verschafft einen Überblick über die wesentlichen Trends:

### Die Bevölkerungszahl nach Lebensjahren: Veränderungen 2021 zu 2016 im Mittel von 5 Jahren Landkreis Ahrweiler

(Lesebeispiel: 10 Zu- bzw. Wegzüge im Mittel in einem Jahrfünft entsprechen insgesamt 50 Zu- bzw. Wegzügen in den fünf zusammengefassten Jahrgängen)





## 7. Entwicklung der Grundschulen

### Zukünftige Entwicklung der Schülerzahlen in der Primarstufe

Im Landkreis Ahrweiler hatte sich die Zahl der Schülerinnen und Schüler in den Grundschulen insgesamt bis zum Schuljahr 2017/18 auf 4.077 Kinder in 219 Klassen erhöht. In den folgenden Jahren sind die Schülerzahlen bis zum Schuljahr 2022/23 um 10% auf 4.481 Kinder in 242 Klassen weiter gestiegen.

Auf Grundlage der noch nicht eingeschulten Altersjahrgänge nach der aktuellen Einwohnerstatistik des Landkreises Ahrweiler lassen sich – im Einschulungsrhythmus – die zukünftigen Schülerzahlen für die Primarstufe in dem mittelfristigen Planungszeitraum bis zum Schuljahr 2028/29 ermitteln (Wanderungsbewegungen sind bei der Prognose der zukünftigen Schülerzahlen einbezogen, vgl. hierzu das Kapitel zur künftigen demografischen Entwicklung).

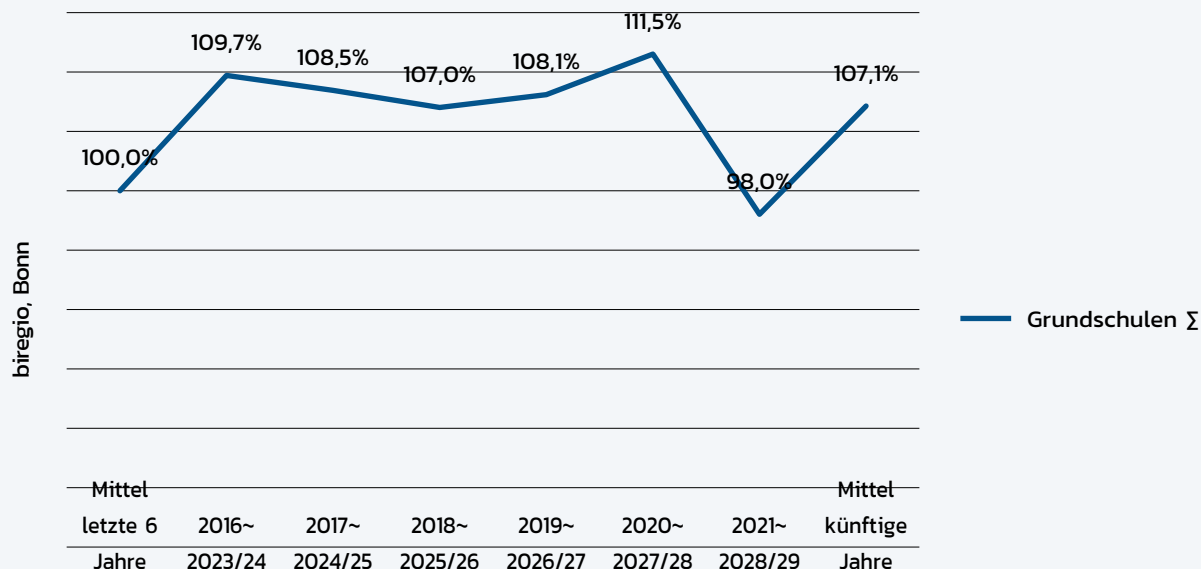
Nachdem die mittlere Jahrgangsbreite in der Primarstufe – d.h. die Schülerinnen und Schüler in den Grundschulen im Mittel eines Jahrgangs – im Landkreis Ahrweiler von 1.019 Kindern (54,9 Zügen à 18,6 SuS pro Klasse) im Schuljahr 2017/18 bis zum Schuljahr 2022/23 auf 1.120 Kinder (60,3 Züge à 18,6 SuS pro Klasse) gestiegen ist, wird sich diese jüngste Entwicklung in den nächsten Jahren weiter fortsetzen: Bis zu dem Schuljahr 2028/29 wird die mittlere Jahrgangsbreite in den Grundschulen der Landkreis Ahrweiler insgesamt auf 1.248 Kinder (67,2 Züge à 18,6 SuS pro Klasse) ansteigen.

Die Prognosen erfolgen an dieser Stelle in einer Status quo-Alternative (d.h. kein Standort wird durch planerische oder politische Setzungen verändert). Zugrundegelegt wird als durchschnittliche Größe für die künftigen Klassen in der Primarstufe – das heißt als eine mittlere Klassenfrequenz – 18,6. Einen solchen Wert haben die gesamten Grundschulen im Landkreis Ahrweiler in den letzten Schuljahren im trendgewichteten Mittel mit 18,6 auch erreicht.

Der Blick auf die Geburtenentwicklung zeigt deutlich, dass die Zahlen im Landkreis Ahrweiler (noch ohne Einbezug von Neubautätigkeiten mit entsprechenden Zuzugseffekten) eine starke Tendenz nach oben aufweisen.

| Geburtenzahlen (Einschulungsrhythmus):                                  |                                        |         |        |         |        |         |        |         |        | Landkreis Ahrweiler |                   |         |                  |       |               |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------------------|-------------------|---------|------------------|-------|---------------|
| bisher 1. Klassen:                                                      | Geburtenzahlen (Einschulungsrhythmus): |         |        |         |        |         |        |         |        |                     | Register künftig: |         |                  |       |               |
| Einschulungen im                                                        |                                        |         |        |         |        |         |        |         |        |                     | Melderegister im  |         |                  |       |               |
| Mittel letzte 6 Jahre                                                   | 2016~                                  | 2023/24 | 2017~  | 2024/25 | 2018~  | 2025/26 | 2019~  | 2026/27 | 2020~  | 2027/28             | 2021~             | 2028/29 | künftigen Mittel |       |               |
| abs. in %*                                                              | abs.                                   | in %*   | abs.   | in %*   | abs.   | in %*   | abs.   | in %*   | abs.   | in %*               | abs.              | in %*   | abs.             | in %* |               |
| Landkreis Ahrweiler:                                                    |                                        |         |        |         |        |         |        |         |        |                     |                   |         |                  |       |               |
| 1.112                                                                   | 100,0%                                 | 1.220   | 109,7% | 1.206   | 108,5% | 1.190   | 107,0% | 1.202   | 108,1% | 1.240               | 111,5%            | 1.090   | 98,0%            | 1.191 | 107,1%        |
| Mittel der letzten 6 Jahre – d.h. Einschulungen bisher als 100% gesetzt |                                        |         |        |         |        |         |        |         |        |                     |                   |         |                  |       |               |
|                                                                         |                                        |         |        |         |        |         |        |         |        |                     |                   |         |                  |       | biregio, Bonn |

### Geburten-/Einschulungsentwicklung (nur Melderegister) – Landkreis Ahrweiler



In Hinblick auf die Schülerzahlentwicklung der Grundschulen ist neben der Entwicklung der Geburtenzahlen auch die des Wohnungsbaus bedeutsam. Nach dem aktuellen Planungs-/Genehmigungsstand bzw. analog zu den wohl tatsächlichen Bauerwartungen könnten in den nächsten Jahren eine ganze Reihe neuer Wohneinheiten im Landkreis Ahrweiler realisiert werden: Ausgegangen wird hier nun bereits mittelfristig von 1.575 Wohneinheiten inklusive der Effekte aus generativen Brüchen.

Der Blick auf die bisherigen und die voraussichtlich zukünftigen Entwicklungen der Schülerinnen- und Schülerzahlen der Grundschulen des Landkreises Ahrweiler schließt sich an. Die Entwicklung stellt sich wie folgt dar: In der Primarstufe ist mit Werten von bisher 9,9% (2017/18 bis 2022/23) und dann 11,4% (2022/23 bis 2025/26) mit ansteigenden Schülerzahlen zu rechnen (2017/18 4.077, 2022/23 4.481, 2025/26 4.993). In den an dieser Stelle planerisch gebildeten Regionen weichen die Entwicklungsverläufe stark voneinander ab. Diese Tendenzen der Schülerzahlen zeigen eine Synopse:

| Synopsis der Entwicklung der Schülerzahlen |                             |         |          |                                |         |          |             | Landkreis Ahrweiler         |             |                      |         |      |         |
|--------------------------------------------|-----------------------------|---------|----------|--------------------------------|---------|----------|-------------|-----------------------------|-------------|----------------------|---------|------|---------|
| Primarstufe                                | 2017/18                     |         |          | 2022/23                        |         |          | bisher      |                             |             |                      | 2025/26 | seit |         |
|                                            | Schülerinnen<br>und Schüler | Klassen | Frequenz | Schülerinnen<br>und Schüler    | Klassen | Frequenz | +/- in<br>% | Schülerinnen<br>und Schüler | +/- in<br>% | Jahrgangs-<br>breite | Klassen | Züge | 2017/18 |
| Primarschulen Σ°                           | 4.077                       | 219     | 18,6     | 4.481                          | 242     | 18,5     | 9,9%        | 4.993                       | 11,4%       | 1.248                | 269     | 67,2 | 916     |
| ° Rundungseffekte                          | * trendg. Mittel            |         |          | Frequenz für die Schulen: 18,6 |         |          |             |                             |             |                      |         |      |         |
| biregio, Bonn                              |                             |         |          |                                |         |          |             |                             |             |                      |         |      |         |

biregio, Bonn





## 8. Zukünftige Entwicklung in der Förderpädagogik

Viele Bereiche des deutschen Schulsystems haben in den letzten Jahren und Jahrzehnten bedeutende Entwicklungen durchlaufen. Erinnert sei an dieser Stelle beispielsweise an die Reformen in der Sekundarstufe I, in der die Einführung von Schulen mit mehreren Bildungsgängen in vielen Bundesländern umgesetzt wurde.

Darüber hinaus besteht mittlerweile die Möglichkeit in fast allen Bundesländern die allgemeine Hochschulreife nicht nur am Gymnasium, sondern auch an Gesamtschulen oder ähnlichen Systemen oder an berufsbildenden Schulen zu erwerben. Doch kaum ein Bereich der Pädagogik stand im letzten Jahrzehnt in allen Bundesländern so im Fokus der Öffentlichkeit wie die Förderpädagogik. Maßgeblich dazu beigetragen hat die Verabschiedung einer UN-Konvention.

### *Bundesweite Entwicklungen zur Umsetzung der UN-Konvention*

Die Kultusministerkonferenz (KMK) hat im Jahr 2011 eine Empfehlung zur „Inklusiven Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen in Schulen“ herausgegeben, die sich an den Vorgaben der UN-BRK orientiert. In den verschiedenen Ländern haben die jeweiligen Regierungen mit unterschiedlicher Geschwindigkeit auf die Umsetzung der UN-BRK reagiert. Rheinland-Pfalz reagierte z.B. 2010 mit dem Landesaktionsplan „MACH MIT“ und Nordrhein-Westfalen 2012 mit dem Aktionsplan „Eine Gesellschaft für alle“. Baden-Württemberg beschloss einen Landesaktionsplan, der 2015 in Kraft trat und einen ausführlichen Maßnahmenkatalog enthält.

Das Deutsche Institut für Menschenrechte hat 2011 festgestellt, dass bundesweit im Schnitt über 80 % der Kinder und Jugendlichen (mit anerkanntem Förderbedarf) keine allgemeinen Bildungseinrichtungen besuchen und sprach daher folgerichtig von einer 'Exklusionsquote'.

Vor dem Hintergrund der UN-Konvention erhalten Kinder mit Behinderungen bzw. deren Eltern ein Wahlrecht, ob die sonderpädagogische Förderung im gemeinsamen Unterricht an einer Regelschule oder einer Förderschule erfolgen soll. Dieses Wahlrecht erschwert gegenwärtig Einschätzungen und Prognosen im Förderschulbereich für die Schulaufsicht wie auch für den Schulträger und damit letztlich auch für die Schulentwicklungsplanung.

Dazu kommt, dass Bundesländer im Verlaufe der Jahre unterschiedlich auf die Konvention mit ihren jeweiligen Schulgesetzen reagieren. So hat beispielsweise NRW bezüglich der Inklusion ein Schulrechtsänderungsgesetz 2013 beschlossen, welches durch neue Verordnungen zu Mindestgrößen von Förderschulen (2017) oder durch die „Eckpunkte zur Neuausrichtung der Schulischen Inklusion“ 2018 „Korrekturen“ anbringt und neue Fragen aufwirft (Quelle: Ministerium für Schule und Bildung NRW (2020): Eckpunkte zur Neuausrichtung der Inklusion in der Schule).

Erfreulich ist, dass sich die KMK 2019 auf eine neue „Empfehlung zur schulischen Bildung, Beratung und Unterstützung von Kindern und Jugendlichen zumindest im sonderpädagogischen Schwerpunkt 'Lernen' einigen konnte. Diese enthält beispielsweise

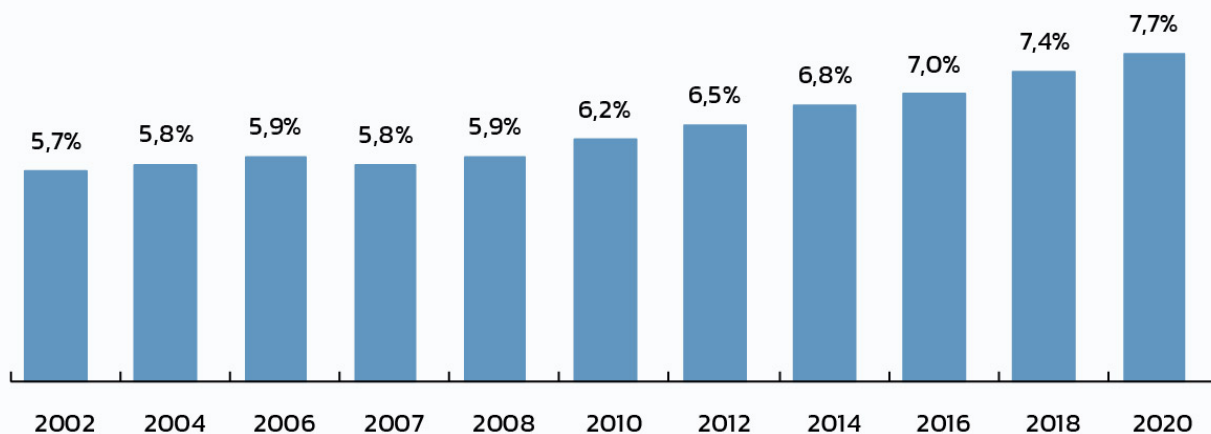
se auch Vorgaben für die Ausbildung von Lehrkräften im sonderpädagogischen Bereich. Dies ist ein Schritt zu mehr Vergleichbarkeit zwischen den Bundesländern.

### **Förderbedarf und Förderpädagogik**

In Deutschland wurde 2018 für 7,4% der Kinder und Jugendlichen an Schulen Anspruch auf sonderpädagogischen Förderbedarf amtlich diagnostiziert. Offensichtliche Gründe wie die Förderschwerpunkte (FSP) 'Sehen', 'Hören' oder 'Motorische Entwicklung' machen davon zusammen weniger als 1% aus. Die weitaus überwiegende Anzahl der jungen Menschen hat einen Förderschwerpunkt, der aufwändig diagnostiziert werden muss, wie 'Lernen', 'Geistige Entwicklung', 'Sprache' sowie 'emotionale und soziale Entwicklung'.

Der diagnostizierte Förderbedarf ist in den letzten 20 Jahren bundesweit stetig angestiegen: Von 5% im Jahr 1999, über 6% im Jahr 2009 bis zu einer aktuellen Quote von 7,4%.

#### **Sonderpädagogische Förderung\* in allen allgemeinbildenden Schulen, inklusive Förderschulen in Deutschland**



Quelle: KMK-Dok. 231, A.11.3

© biregio, Bonn 2022

\* Quotient aus der Zahl der Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischer Förderung und der Gesamtzahl der Schüler im Primarbereich und Sekundarbereich I

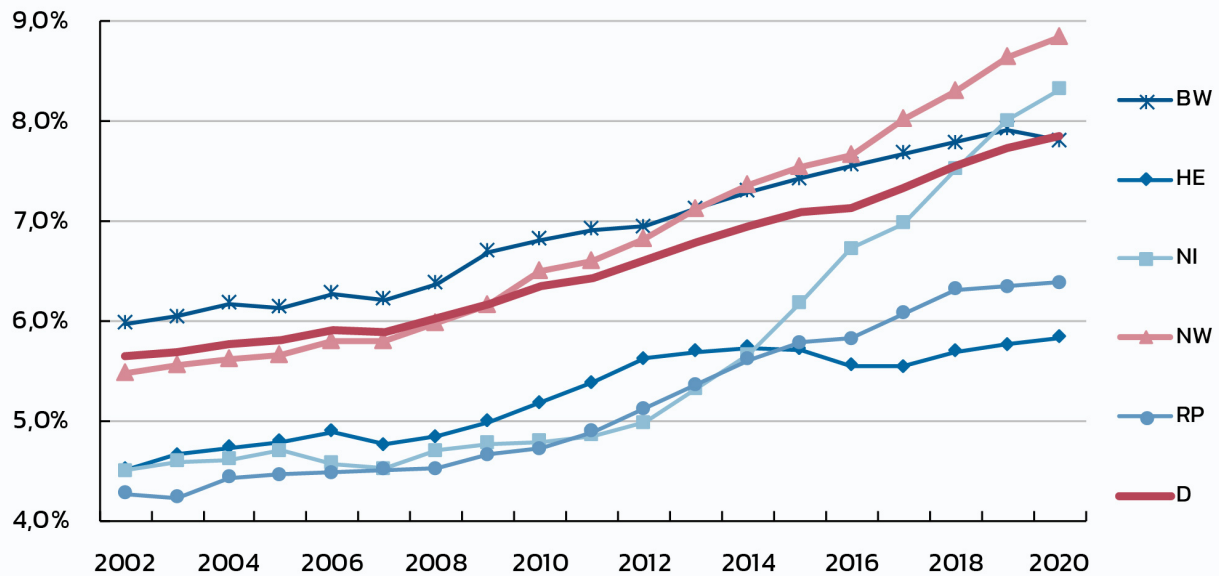
Laut dem Bildungsforscher Prof. Klemm sind drei Gründe dafür verantwortlich: Die Bundesländer haben die Mittelzuweisung für die allgemeinbildenden Schulen an die Zahl der förderbedürftigen Kinder gekoppelt. Mehr diagnostizierter Förderbedarf bedeutet mehr personelle und finanzielle Ressourcen für die jeweilige Schule. Zwar bedeutet auch heute ein diagnostizierter Förderbedarf oft noch ein gewisses Stigma, aber durch die Inklusion können die Kinder mehr und mehr in ihrem gewohnten Umfeld bleiben. Daher ist die Zustimmung der Eltern leichter zu bekommen.

Darüber hinaus ist es für Eltern wichtig, angesichts der häufig viel zu großen Klassen, dass ihrem Kind durch einen amtlich diagnostizierten Förderbedarf mehr individuelle Aufmerksamkeit zu Teil wird.

Eventuell hängt dieser Trend aber auch mit dem Rückgang der Zahl der Hauptschulen zusammen. Im Betrachtungszeitraum ist die Zahl der Hauptschulen bundesweit von 4.100 auf 2.100 zurückgegangen. Dieser Rückgang ist signifikant und betrifft ausschließlich die alten Bundesländer.

In den neuen Bundesländern existiert diese Schulform nicht. Hier hat sich die Quote des diagnostizierten Förderbedarfs in den letzten 10 Jahren nahezu unverändert bei ca. 8% eingestellt. Realschulen und Gymnasien spielen prinzipiell bei der Inklusion bundesweit nur eine sehr untergeordnete Rolle.

#### Anteile der Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf an allen allgemeinbildenden Schulen, inklusive Förderschulen



Quelle: KMK-Dok. 231

© biregio, Bonn 2022

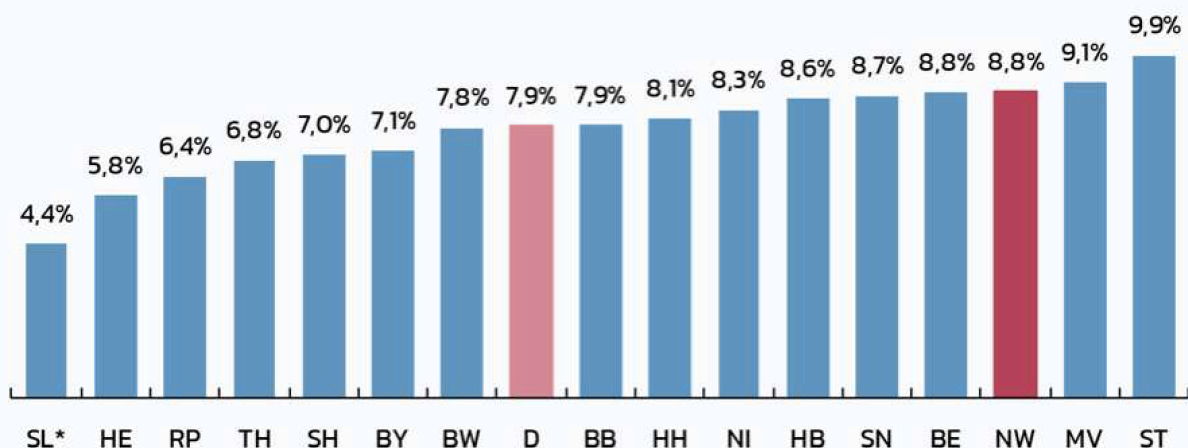
Die Gesamtquote weicht aber nicht nur zwischen den alten und neuen Bundesländern erheblich voneinander ab, auch innerhalb der alten Bundesländer sind große Differenzen festzustellen. Die Quoten der Kinder und Jugendlichen mit diagnostiziertem Förderbedarf sind in den neuen Ländern im Durchschnitt 2% höher.

So wird in Niedersachsen nur für rund 5 % der Kinder ein Förderbedarf ermittelt, während es in Saarland ca. 8 % sind (2013/14). „Damit muss die Verlässlichkeit der Diagnosen und Vergleichbarkeit der ermittelten Förderquoten infrage gestellt werden“ (Prof. Klemm, Inklusion in Deutschland, 2015). Die Unterschiede zwischen den Bundesländern sind so gravierend, dass diese sich zeitnah darüber verständigen sollten, welche Förderkriterien gelten sollten. Hier ist die Kultusministerkonferenz der Länder gefordert.

Hier wurde eine weitere Möglichkeit genannt, die dazu führen könnte, dass prozentual für immer mehr Kinder Förderbedarf diagnostiziert wird. Es ist eben in Deutschland mehr denn je wichtig, dass Kinder die Unterstützung der Familie benötigen, um schulischen Erfolg zu haben. Falls diese Unterstützung nicht gegeben werden kann, ist unter Umständen eine bessere individuelle Förderung in kleineren Klassen in den Förderschulen möglicherweise sinnvoll. Ein Indiz hierfür ist auch das starke Absinken der Inklusionsquote nach der Grundschule.

Die Quoten für das Jahr 2018 sind in der nachfolgenden Grafik dargestellt. Die Unterschiede zwischen den Bundesländern bleiben weiterhin beeindruckend.

### Anteile der Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf an allen allgemeinbildenden Schulen von Klasse 1 – 10, im Jahr 2020



Quelle: KMK-Dok. 231, B1.1, B2.1.1.1

© biregio, Bonn 2022

\* Saarland: Die Anerkennung von sonderpädagogischen

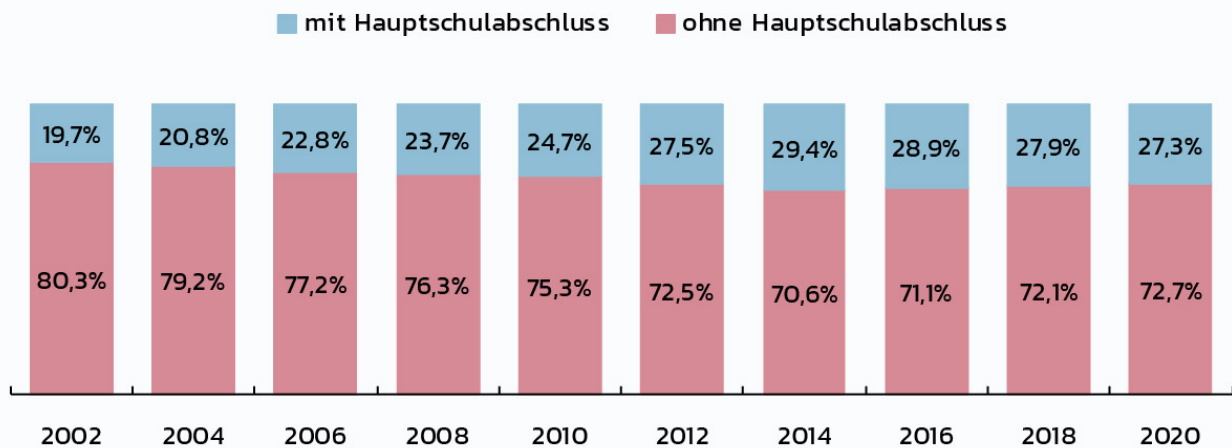
Unterstützungsbedarfen ist nur noch bei Umschulung an eine Förderschule erforderlich. Dementsprechend ist eine quantitative Erfassung der in Frage kommenden SchülerInnen und Schüler an den Regelschulen nicht möglich.

Zum einen gibt es also keine einheitliche Definition von 'sonderpädagogischer Förderung', zum anderen besteht auch kein Konsens darüber, wie diese 'sonderpädagogische Förderung' zu erfolgen hat. Einzig die Umsetzung durch eine sonderpädagogische Fachkraft ist in allen Bundesländern festgelegt, obschon es Informationen darüber gibt, dass häufig Schulassistentinnen und -assistenten oder sonstige Personen – auch ohne fachliche Qualifikationen – eingesetzt werden.

#### **Die Leistungsfähigkeit von Förderschulen**

Zum Leistungsvermögen von Förderschulen ist auszuführen, dass sie nur rund ein Viertel ihrer Schülerinnen und Schüler zu mindestens einem Hauptschulabschluss (HSA) führen können und drei Viertel die Schulen ohne einen Abschluss verlassen.

### Absolvierende und Abgehende aus Förderschulen mit und ohne Hauptschulabschluss in Deutschland

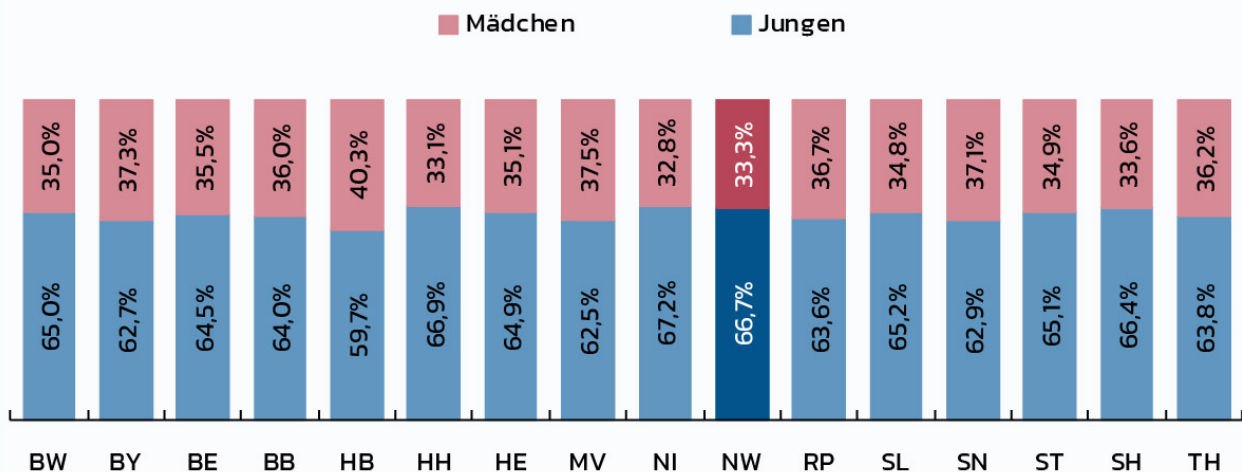


Quelle: KMK-Dok. 231, B1.7  
© biregio, Bonn 2022

### Die Anteile von Jungen und Mädchen in den Förderschulen

Zu Förderschul- und -bedarfsgerechtigkeit gehört der Blick auf die Verteilung der Geschlechter. Der Anteil der Jungen in den Förderschulen liegt bei zwei Dritteln.

### Mädchen und Jungen in Förderschulen – 2021

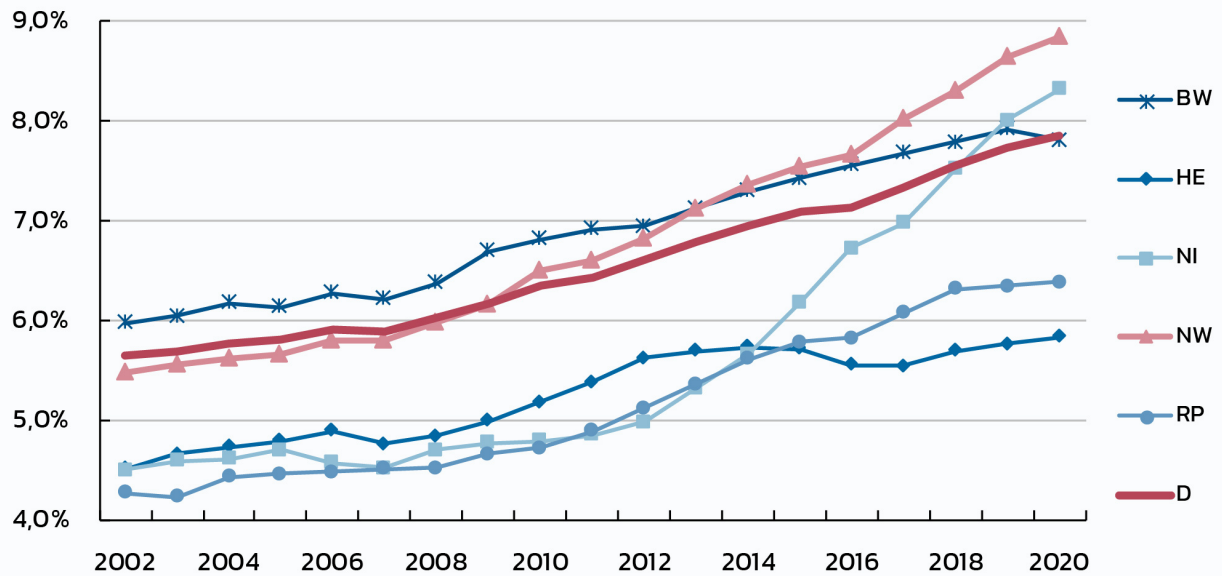


Quelle: Statistisches Bundesamt, 03/2022  
© biregio, Bonn 2022

### Die Entwicklungen im Land Rheinland Pfalz

Die stetig steigende Quote des diagnostizierten Förderbedarfs in Deutschland ist auch in Rheinland Pfalz als signifikante Entwicklung zu beobachten, wie die nachfolgende Grafik belegt. Die Quoten in den Ländern unterscheiden sich zwar wie dargestellt in ihrer jeweiligen Höhe, die Tendenz zu einem immer häufiger attestierten Förderbedarf ist aber in den alten Ländern gleichermaßen seit vielen Jahren gegeben.

### Anteile der Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf an allen allgemeinbildenden Schulen, inklusive Förderschulen



Quelle: KMK-Dok. 231

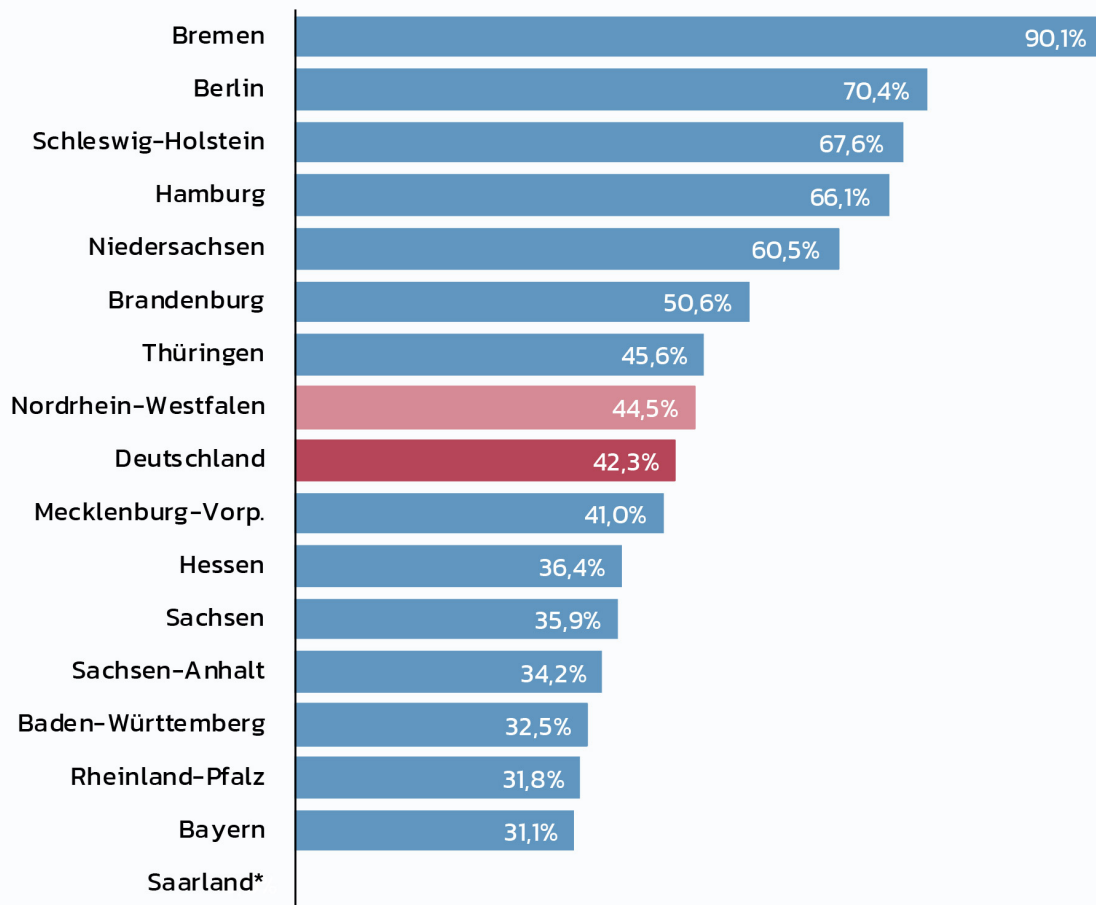
© biregio, Bonn 2022

### Förderschulen und Regelschulen

Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf können nach den Bestimmungen und Aktionsplänen der verschiedenen Bundesländer sowohl in Förderschulen als auch in Regelschulen unterrichtet werden. Doch nicht nur die Quoten des diagnostizierten Förderbedarfs sind in den Bundesländern unterschiedlich, auch die Anteile der Schülerinnen und Schüler mit diagnostiziertem Förderbedarf in den Regelschulen sind extrem unterschiedlich. Sie bewegen sich 2018 zwischen 90% (in Bremen) und 31% (in Hessen). In Rheinland Pfalz sind es 32% der Schülerinnen und Schüler, die mit einem anerkannten Förderbedarf in den Regelschulen beschult werden.



### Anteil der Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in den Grund- und weiterführenden Schulen – 2020



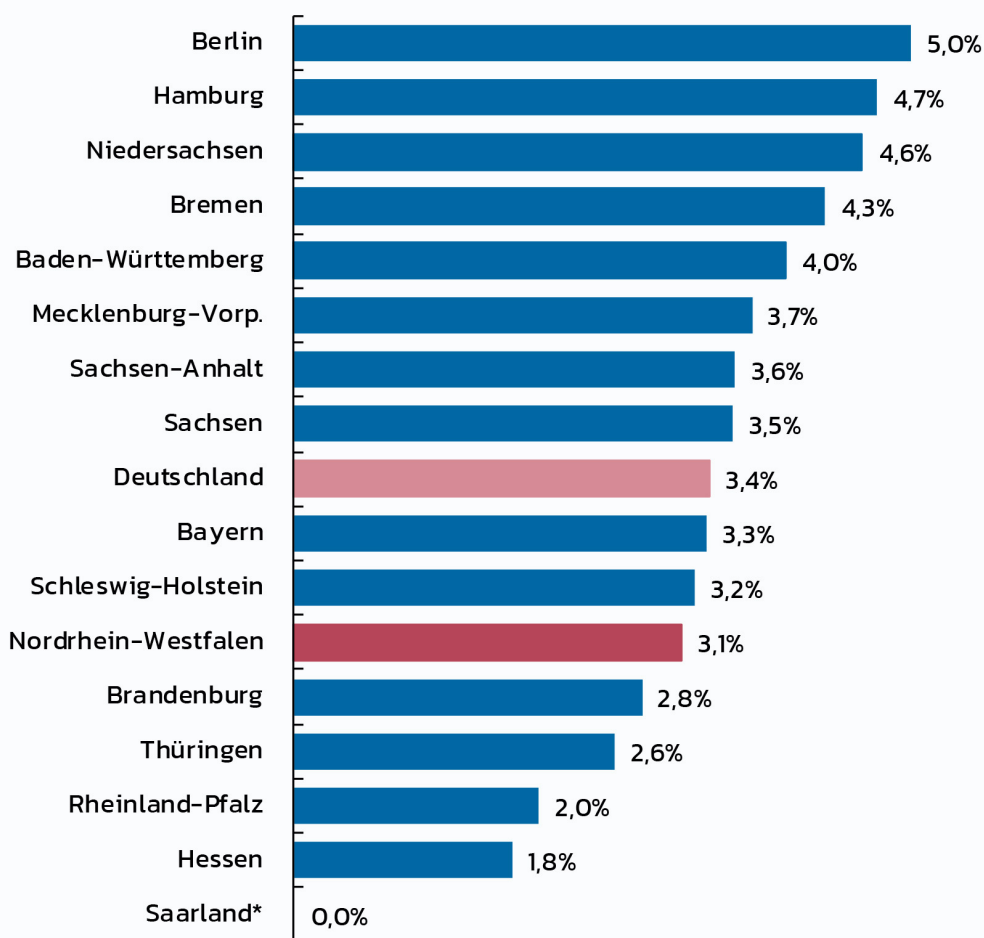
\* Saarland: Die Anerkennung von sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfen ist nur noch bei Umschulung an eine Förderschule erforderlich. Dementsprechend ist eine quantitative Erfassung der in Frage kommenden Schülerinnen und Schüler an den Regelschulen nicht möglich.

Quelle: KMK-Dok. 231, B1.1, B2.1.1.1

© biregio, Bonn, 2022

Analog dazu unterscheiden sich (ebenfalls für das Jahr 2018) die Quoten der Förderschülerinnen und -schüler in Grundschulen an deren Schülerzahl insgesamt zwischen 5% in Berlin und 1,8% in Hessen. Die Inklusionsquote in Grundschulen ist in allen Bundesländern höher als die Inklusionsquote in weiterführenden Schulen. In Rheinland-Pfalz sind es rund 2%. In Rheinland Pfalz sind es rund 2%:

### Quote der Schülerinnen und Schüler mit anerkanntem sonderpädagogischen Förderbedarf in der Grundschule – 2020



\* Saarland: Die Anerkennung von sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfen ist nur noch bei Umschulung an eine Förderschule erforderlich. Dementsprechend ist eine quantitative Erfassung der in Frage kommenden Schülerinnen und Schüler an den Regelschulen nicht möglich.

Quelle: KMK-Dok. 231, B2.1.3.1,  
© biregio, Bonn, 2022

#### Die Situation im Landkreis Ahrweiler

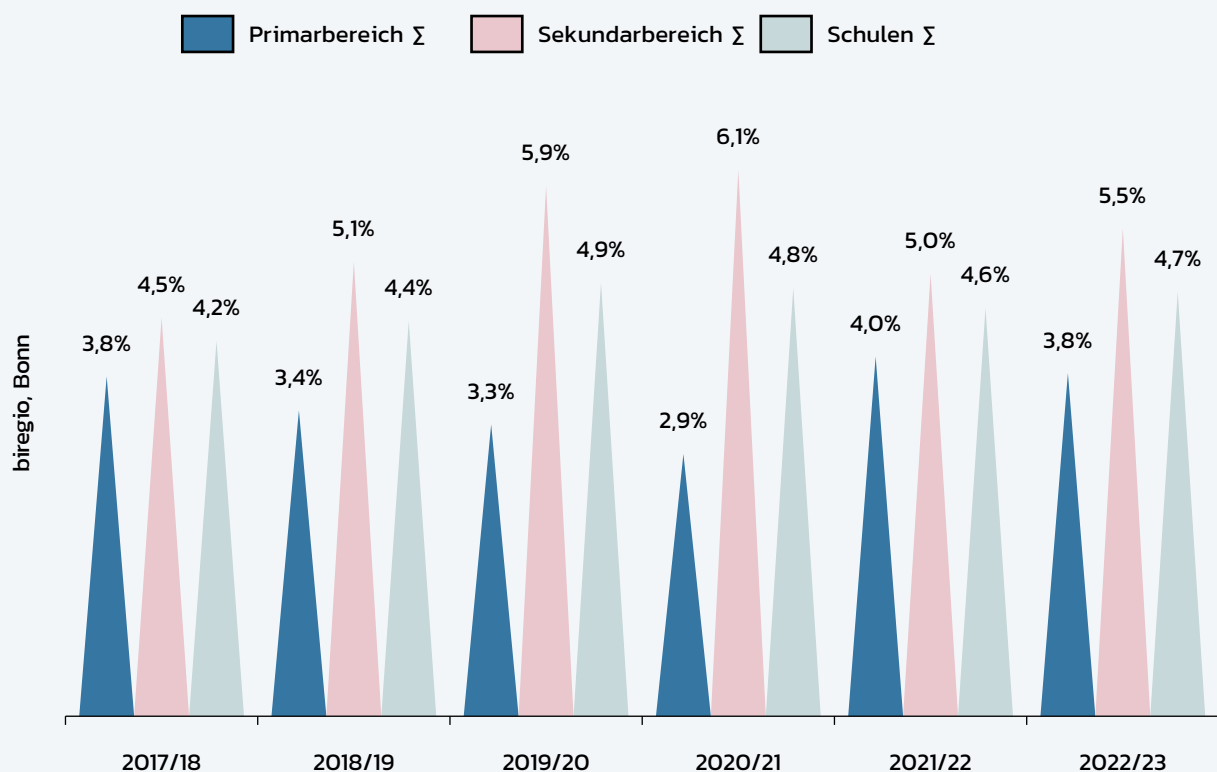
Seit dem Schuljahr 2017/18 ist der Anteil der in der Förderschule versorgten Kinder im Landkreis Ahrweiler speziell gegenüber der Zahl der Grundschülerinnen und -schüler bis zum Schuljahr 2022/23 sukzessive angestiegen. Im Sekundarbereich hingegen ist der Anteil tendenziell sukzessive gesunken und liegt im Schuljahr 2022/23 bei 5,5%.

Der Versorgungsanteil deutet unabhängig von den Pendlereffekten, Versorgungsformen und -regionen sowie Anteilen des gemeinsamen Unterrichts für Schülerinnen und Schüler mit anerkanntem Förderbedarf usw. zunächst darauf hin, dass inkludierende Tendenzen die 'exkludierenden Effekte' nicht überlagert haben. Dies könnte gemäß der UN-Konvention künftig der Fall sein. Dem Landkreis Ahrweiler wird die weitere Entwicklung bei der Inklusion wegen dieser Tendenzen nicht leichter fallen.

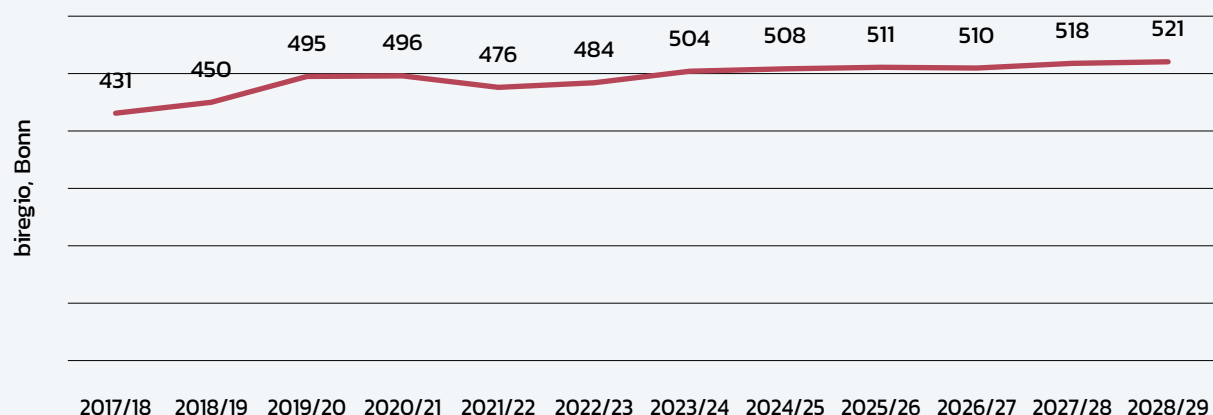


| Schülerzahlen in der Förderschule                                 |         |         |         | Landkreis Ahrweiler |         |         |         |
|-------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------------------|---------|---------|---------|
| Schuljahr                                                         | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21             | 2021/22 | 2022/23 | Mittel* |
| Schülerinnen und Schüler                                          | 431     | 450     | 495     | 496                 | 476     | 484     | 483     |
| Klassen                                                           | 43      | 43      | 44      | 49                  | 50      | 52      | 50      |
| Klassenfrequenzen                                                 | 10,0    | 10,5    | 11,3    | 10,1                | 9,5     | 9,3     | 9,8     |
| SuS in den Grundschulen vor Ort                                   | 4.077   | 4.063   | 4.135   | 4.295               | 4.325   | 4.481   | 4.348   |
| SuS der Sekundarstufe I (S I) vor Ort                             | 6.188   | 6.116   | 6.070   | 6.055               | 6.099   | 5.718   | 5.939   |
| SuS in den gesamten Schulen vor Ort                               | 10.265  | 10.179  | 10.205  | 10.350              | 10.424  | 10.199  | 10.288  |
| SuS in den Förderschulen:                                         |         |         |         |                     |         |         |         |
| Jahrgang 1-4 versus SuS                                           | 3,8%    | 3,4%    | 3,3%    | 2,9%                | 4,0%    | 3,8%    | 3,7%    |
| Jahrgang 5-10 versus Sekundarstufe I                              | 4,5%    | 5,1%    | 5,9%    | 6,1%                | 5,0%    | 5,5%    | 5,4%    |
| Jahrgang 5-10 versus Sekundarstufe I                              | 4,2%    | 4,4%    | 4,9%    | 4,8%                | 4,6%    | 4,7%    | 4,7%    |
| Schuljahr                                                         | 2023/24 | 2024/25 | 2025/26 | 2026/27             | 2027/28 | 2028/29 | Mittel* |
| Schülerinnen und Schüler                                          | 504     | 508     | 511     | 510                 | 518     | 521     | 516     |
| Klassen                                                           | 52      | 52      | 52      | 52                  | 53      | 53      | 53      |
| Klassenfrequenzen                                                 | 9,7     | 9,8     | 9,8     | 9,8                 | 9,8     | 9,8     | 9,8     |
| *trendgewichtetes Mittel; künftige Klassen bei aktueller Frequenz |         |         |         |                     |         |         |         |
| biregio, Bonn                                                     |         |         |         |                     |         |         |         |

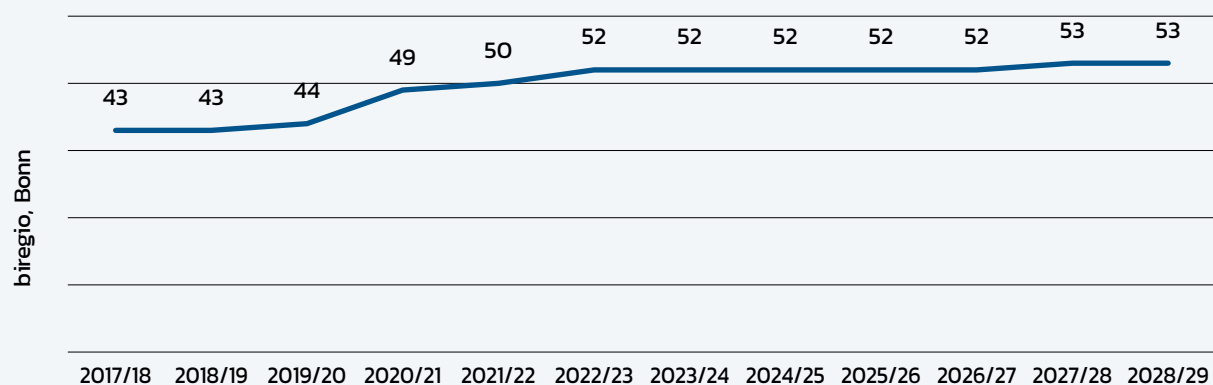
### Bisherige Versorgungsquoten (Anteil der Förderschülerinnen und -schüler im Primar- bzw. Sekundarbereich I an den SuS im Primar- bzw. Sekundarbereich I) – Landkreis Ahrweiler



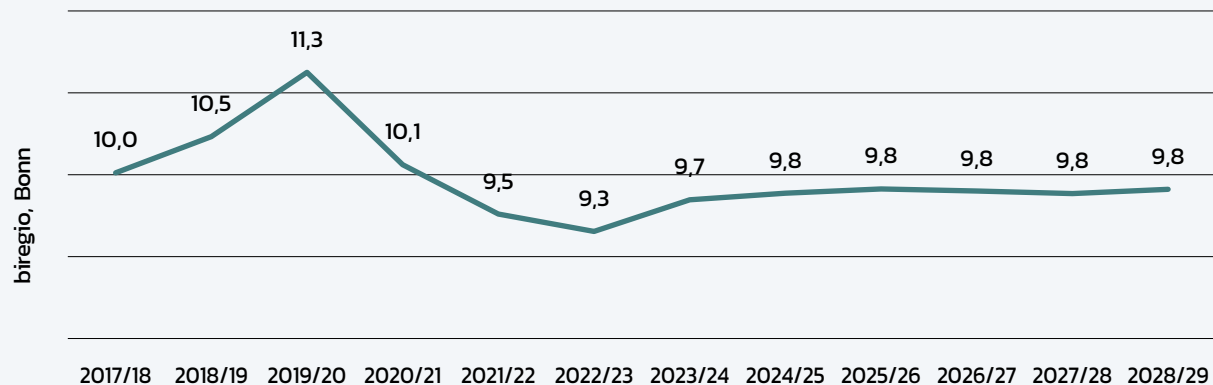
### Schülerinnen- und Schülerzahlen in der Förderschule – Landkreis Ahrweiler

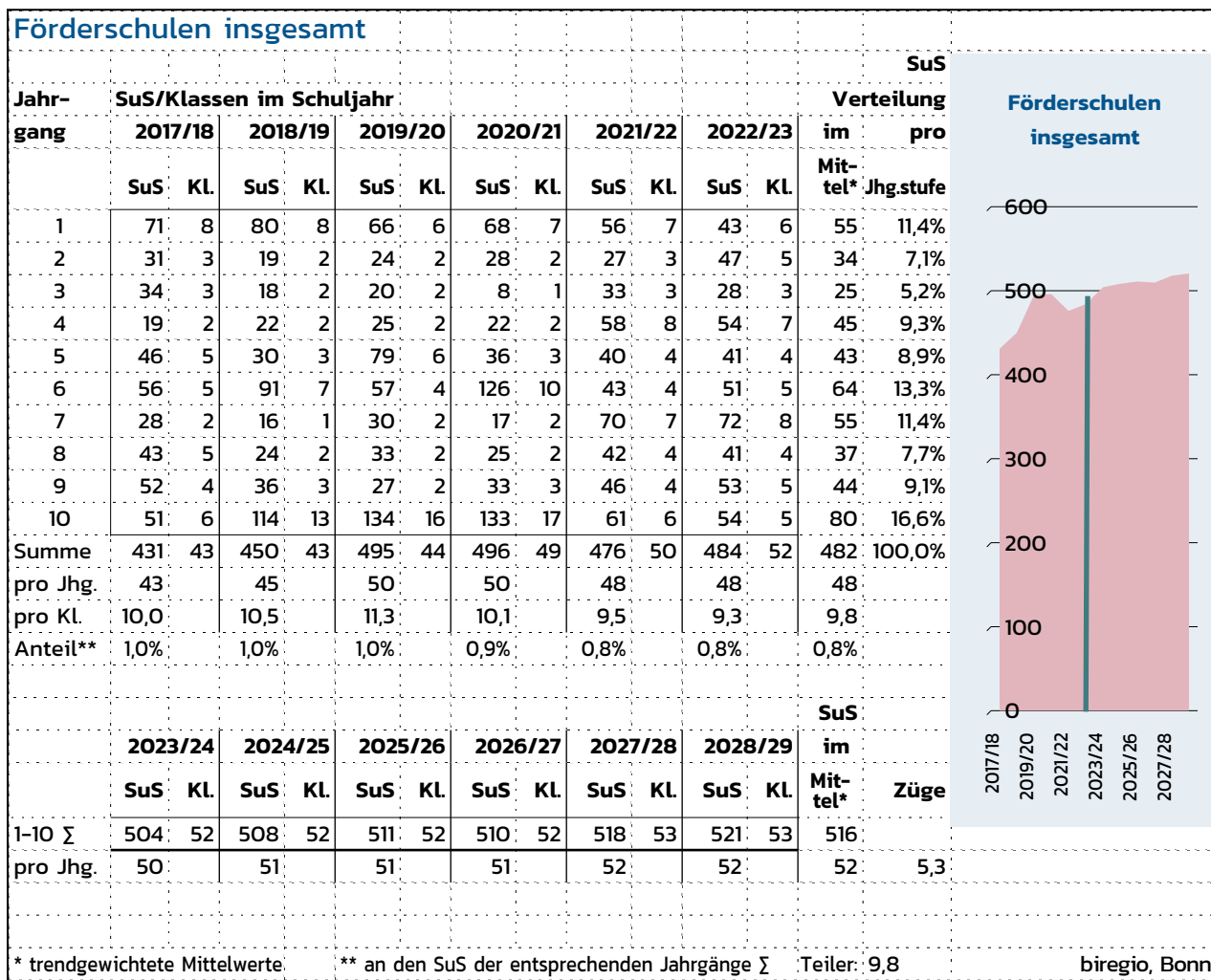


### Klassenzahlen bzw. theoretisch zu bildende Klassen in der Förderschule – Landkreis Ahrweiler

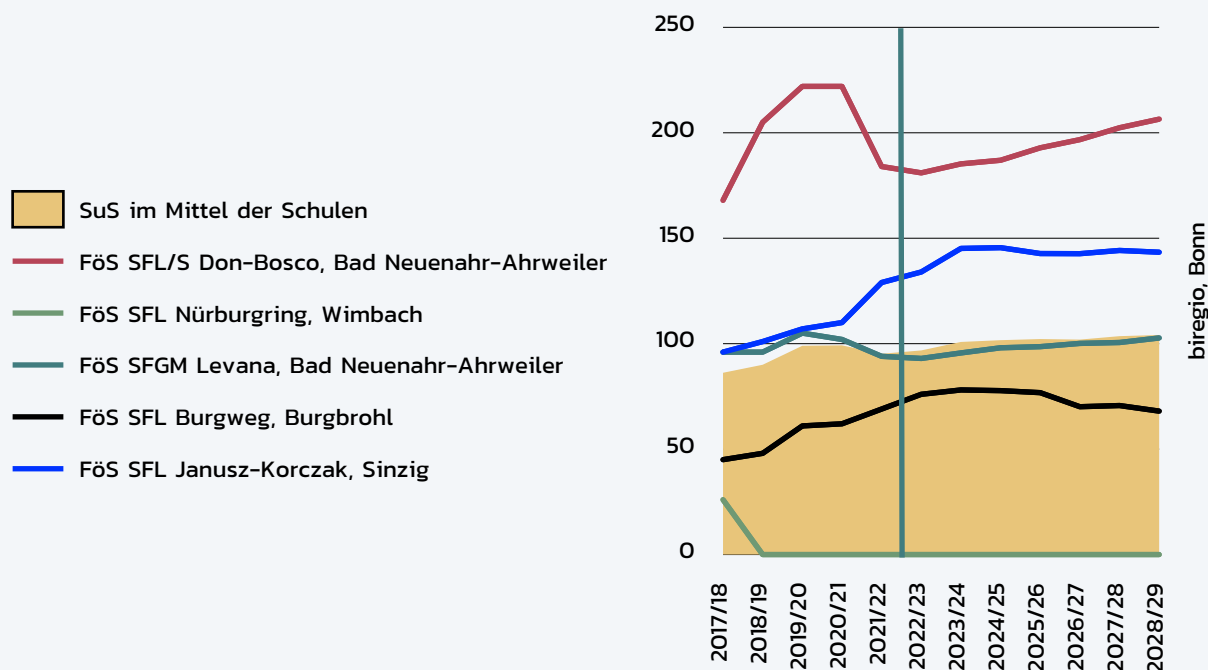


### Klassenfrequenzen in der Förderschule (bisher sowie künftig) – Landkreis Ahrweiler



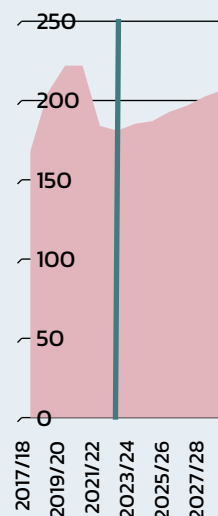


### Entwicklung der Zahl der SuS im Förderbereich - Landkreis Ahrweiler



**FöS SFL/S Don-Bosco, Bad Neuenahr-Ahrweiler**

| Jahr-<br>gang                  | SuS/Klassen im Schuljahr |    |         |    |                                              |    |         |    |         |              |         |    | SuS<br>Verteilung  |                  |
|--------------------------------|--------------------------|----|---------|----|----------------------------------------------|----|---------|----|---------|--------------|---------|----|--------------------|------------------|
|                                | 2017/18                  |    | 2018/19 |    | 2019/20                                      |    | 2020/21 |    | 2021/22 |              | 2022/23 |    | im<br>Mit-<br>tel* | pro<br>Jhg.stufe |
|                                | SuS                      | KL | SuS     | KL | SuS                                          | KL | SuS     | KL | SuS     | KL           | SuS     | KL |                    |                  |
| 1/KPR-U                        | 24                       | 2  | 47      | 4  | 37                                           | 3  | 43      | 4  | 29      | 3            | 26      | 3  | 32                 | 16,4%            |
| 2                              | 23                       | 2  | 19      | 2  | 24                                           | 2  | 28      | 2  | 17      | 2            | 27      | 3  | 24                 | 12,3%            |
| 3                              | 15                       | 1  | 10      | 1  | 11                                           | 1  |         |    | 11      | 1            | 8       | 1  | 8                  | 4,1%             |
| 4- M                           | 10                       | 1  | 12      | 1  | 14                                           | 1  | 13      | 1  | 20      | 2            | 18      | 2  | 17                 | 8,7%             |
| 5/KPR/SI                       | 3                        | 1  | 20      | 2  | 34                                           | 3  | 24      | 2  | 11      | 1            | 15      | 1  | 17                 | 8,7%             |
| 6/KSI                          | 17                       | 1  | 43      | 3  | 28                                           | 2  | 70      | 5  | 21      | 2            | 22      | 2  | 32                 | 16,4%            |
| 7-O                            | 20                       | 1  |         |    | 16                                           | 1  |         |    | 35      | 3            | 22      | 2  | 20                 | 10,3%            |
| 8                              | 25                       | 3  | 15      | 1  | 16                                           | 1  | 13      | 1  | 10      | 1            | 11      | 1  | 12                 | 6,2%             |
| 9                              | 6                        | 0  | 22      | 2  | 16                                           | 1  | 12      | 1  | 11      | 1            | 21      | 2  | 16                 | 8,2%             |
| 10/Werkst.                     | 25                       | 3  | 17      | 1  | 26                                           | 2  | 19      | 2  | 19      | 2            | 11      | 1  | 17                 | 8,7%             |
| Summe                          | 168                      | 15 | 205     | 17 | 222                                          | 17 | 222     | 18 | 184     | 18           | 181     | 18 | 195                | 100,0%           |
| pro Jhg.                       | 17                       |    | 21      |    | 22                                           |    | 22      |    | 18      |              | 18      |    | 20                 |                  |
| pro KL                         | 11,2                     |    | 12,1    |    | 13,1                                         |    | 12,3    |    | 10,2    |              | 10,1    |    | 10,9               |                  |
| Anteil**                       | 0,4%                     |    | 0,4%    |    | 0,4%                                         |    | 0,4%    |    | 0,3%    |              | 0,3%    |    | 0,3%               |                  |
|                                | 2023/24                  |    | 2024/25 |    | 2025/26                                      |    | 2026/27 |    | 2027/28 |              | 2028/29 |    |                    | Züge             |
| 1-10 Σ                         | 185                      | 6  | 187     | 17 | 193                                          | 18 | 197     | 18 | 202     | 19           | 206     | 19 | 201                |                  |
| pro Jhg.                       | 19                       |    | 19      |    | 19                                           |    | 20      |    | 20      |              | 21      |    | 20                 | 1,8              |
| * trendgewichtete Mittelwerte: |                          |    |         |    | ** an den SuS der entsprechenden Jahrgänge Σ |    |         |    |         | Teiler: 10,9 |         |    |                    |                  |

**FöS SFL/S  
Don-Bosco,  
Bad Neu-**

biregio, Bonn

**FöS SFL Nürburgring, Wimbach**

AS = fusioniert mit Don-Bosco am 01.08.2015

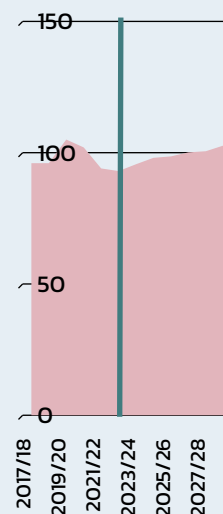
| Jahr-<br>gang                  | SuS/Klassen im Schuljahr |    |         |    |                                              |    |         |    |         |         |         |    | SuS<br>Verteilung  |                  |
|--------------------------------|--------------------------|----|---------|----|----------------------------------------------|----|---------|----|---------|---------|---------|----|--------------------|------------------|
|                                | 2017/18                  |    | 2018/19 |    | 2019/20                                      |    | 2020/21 |    | 2021/22 |         | 2022/23 |    | im<br>Mit-<br>tel* | pro<br>Jhg.stufe |
|                                | SuS                      | KL | SuS     | KL | SuS                                          | KL | SuS     | KL | SuS     | KL      | SuS     | KL |                    |                  |
| 1/K PR                         |                          |    |         |    |                                              |    |         |    |         |         |         |    |                    |                  |
| 2                              |                          |    |         |    |                                              |    |         |    |         |         |         |    |                    |                  |
| 3                              |                          |    |         |    |                                              |    |         |    |         |         |         |    |                    |                  |
| 4                              |                          |    |         |    |                                              |    |         |    |         |         |         |    |                    |                  |
| 5/KPR/SI                       | 13                       | 1  |         |    |                                              |    |         |    |         |         |         |    |                    |                  |
| 6/K SI                         |                          |    |         |    |                                              |    |         |    |         |         |         |    |                    |                  |
| 7                              |                          |    |         |    |                                              |    |         |    |         |         |         |    |                    |                  |
| 8                              |                          |    |         |    |                                              |    |         |    |         |         |         |    |                    |                  |
| 9                              | 13                       | 1  |         |    |                                              |    |         |    |         |         |         |    |                    |                  |
| 10                             |                          |    |         |    |                                              |    |         |    |         |         |         |    |                    |                  |
| Summe                          | 26                       | 2  |         |    |                                              |    |         |    |         |         |         |    |                    |                  |
| pro Jhg.                       | 3                        |    |         |    |                                              |    |         |    |         |         |         |    |                    |                  |
| pro KL                         | 13,0                     |    |         |    |                                              |    |         |    |         |         |         |    |                    |                  |
| Anteil**                       | 0,1%                     |    |         |    |                                              |    |         |    |         |         |         |    |                    |                  |
|                                | 2023/24                  |    | 2024/25 |    | 2025/26                                      |    | 2026/27 |    | 2027/28 |         | 2028/29 |    |                    | Züge             |
| 1-10 Σ                         |                          |    |         |    |                                              |    |         |    |         |         |         |    |                    |                  |
| pro Jhg.                       |                          |    |         |    |                                              |    |         |    |         |         |         |    |                    |                  |
| * trendgewichtete Mittelwerte: |                          |    |         |    | ** an den SuS der entsprechenden Jahrgänge Σ |    |         |    |         | Teiler: |         |    |                    |                  |

**FöS SFL Nür-  
burgring, Wim-  
bach**

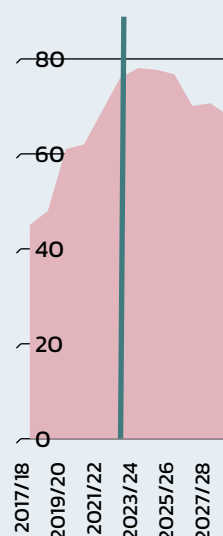
biregio, Bonn

**FöS SFGM Levana, Bad Neuenahr-Ahrweiler**

| Jahr-<br>gang                 | SuS/Klassen im Schuljahr |         |         |         |         |         |         |    |         |    |         |                                              | SuS<br>Verteilung |             |
|-------------------------------|--------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----|---------|----|---------|----------------------------------------------|-------------------|-------------|
|                               | 2017/18                  |         | 2018/19 |         | 2019/20 |         | 2020/21 |    | 2021/22 |    | 2022/23 |                                              | Mit-<br>tel*      | Jhg.stufe   |
|                               | SuS                      | KL      | SuS     | KL      | SuS     | KL      | SuS     | KL | SuS     | KL | SuS     | KL                                           |                   |             |
| 1 - U                         | 27                       | 4       | 13      | 2       | 7       | 1       | 6       | 1  | 19      | 3  | 14      | 3                                            | 13                | 13,7%       |
| 2                             | 8                        | 1       |         |         |         |         |         |    |         |    |         |                                              | 0                 | 0,0%        |
| 3                             | 9                        | 1       |         |         |         |         |         |    |         |    |         |                                              | 0                 | 0,0%        |
| 4 - M                         | 9                        | 1       |         |         |         |         |         |    | 29      | 5  | 26      | 4                                            | 18                | 18,9%       |
| 5                             | 9                        | 1       |         |         |         |         |         |    |         |    |         |                                              | 0                 | 0,0%        |
| 6                             | 8                        | 1       |         |         |         |         |         |    |         |    |         |                                              | 0                 | 0,0%        |
| 7 - O                         |                          |         |         |         |         |         |         |    | 19      | 3  | 26      | 4                                            | 16                | 16,8%       |
| 8                             | 9                        | 1       |         |         |         |         |         |    |         |    |         |                                              | 0                 | 0,0%        |
| 9                             | 9                        | 1       |         |         |         |         |         |    |         |    |         |                                              | 0                 | 0,0%        |
| 10-Werkst.                    | 8                        | 1       | 83      | 11      | 98      | 13      | 96      | 13 | 27      | 3  | 27      | 3                                            | 48                | 50,5%       |
| Summe                         | 96                       | 12      | 96      | 13      | 105     | 14      | 102     | 14 | 94      | 14 | 93      | 14                                           | 95                | 100,0%      |
| pro Jhg.                      | 10                       |         | 10      |         | 11      |         | 10      |    | 9       |    | 9       |                                              | 10                |             |
| pro KL                        | 8,0                      |         | 7,4     |         | 7,5     |         | 7,3     |    | 6,7     |    | 6,6     |                                              | 6,9               |             |
| Anteil**                      | 0,2%                     |         | 0,2%    |         | 0,2%    |         | 0,2%    |    | 0,2%    |    | 0,2%    |                                              | 0,2%              |             |
|                               | 2023/24                  | 2024/25 | 2025/26 | 2026/27 | 2027/28 | 2028/29 |         |    |         |    |         |                                              |                   | Züge        |
| 1-10 Σ                        | 96                       | 8       | 98      | 14      | 99      | 14      | 100     | 14 | 101     | 15 | 103     | 15                                           | 101               |             |
| pro Jhg.                      | 10                       |         | 10      |         | 10      |         | 10      |    | 10      |    | 10      |                                              | 10                | 1,5         |
| * trendgewichtete Mittelwerte |                          |         |         |         |         |         |         |    |         |    |         | ** an den SuS der entsprechenden Jahrgänge Σ |                   | Teiler: 6,9 |

**FöS SFGM Le-  
vana, Bad Neu-  
enahr-Ahrwei-****FöS SFL Burgweg, Burgbrohl**

| Jahr-<br>gang                 | SuS/Klassen im Schuljahr |         |         |         |         |         |         |    |         |    |         |                                              | SuS<br>Verteilung |              |
|-------------------------------|--------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----|---------|----|---------|----------------------------------------------|-------------------|--------------|
|                               | 2017/18                  |         | 2018/19 |         | 2019/20 |         | 2020/21 |    | 2021/22 |    | 2022/23 |                                              | Mit-<br>tel*      | Jhg.stufe    |
|                               | SuS                      | KL      | SuS     | KL      | SuS     | KL      | SuS     | KL | SuS     | KL | SuS     | KL                                           |                   |              |
| 1/KPR                         | 10                       | 1       | 13      | 1       | 14      | 1       | 11      | 1  |         |    |         |                                              | 4                 | 5,9%         |
| 2                             |                          |         |         |         |         |         |         |    | 10      | 1  | 12      | 1                                            | 7                 | 10,3%        |
| 3                             |                          |         |         |         |         |         |         |    | 13      | 1  | 12      | 1                                            | 8                 | 11,8%        |
| 4                             |                          |         |         |         |         |         |         |    |         |    |         |                                              | 0                 | 0,0%         |
| 5/KPR/SI                      | 13                       | 1       |         |         | 32      | 2       |         |    | 11      | 1  | 11      | 1                                            | 11                | 16,2%        |
| 6/KSI                         | 22                       | 2       | 35      | 3       | 15      | 1       | 41      | 4  | 11      | 1  | 8       | 1                                            | 17                | 25,0%        |
| 7                             |                          |         |         |         |         |         |         |    |         |    | 10      | 1                                            | 4                 | 5,9%         |
| 8                             |                          |         |         |         |         |         |         |    | 13      | 1  | 12      | 1                                            | 8                 | 11,8%        |
| 9                             |                          |         |         |         |         |         |         |    | 11      | 1  | 11      | 1                                            | 7                 | 10,3%        |
| 10/sonst.                     |                          |         |         |         |         |         | 10      | 1  |         |    |         |                                              | 2                 | 2,9%         |
| Summe                         | 45                       | 4       | 48      | 4       | 61      | 4       | 62      | 6  | 69      | 6  | 76      | 7                                            | 68                | 100,0%       |
| pro Jhg.                      | 5                        |         | 5       |         | 6       |         | 6       |    | 7       |    | 8       |                                              | 7                 |              |
| pro KL                        | 11,3                     |         | 12,0    |         | 15,3    |         | 10,3    |    | 11,5    |    | 10,9    |                                              | 11,4              |              |
| Anteil**                      | 0,1%                     |         | 0,1%    |         | 0,1%    |         | 0,1%    |    | 0,1%    |    | 0,1%    |                                              | 0,1%              |              |
|                               | 2023/24                  | 2024/25 | 2025/26 | 2026/27 | 2027/28 | 2028/29 |         |    |         |    |         |                                              |                   | Züge         |
| 1-10 Σ                        | 78                       | 7       | 78      | 7       | 77      | 7       | 70      | 6  | 71      | 6  | 68      | 6                                            | 71                |              |
| pro Jhg.                      | 8                        |         | 8       |         | 8       |         | 7       |    | 7       |    | 7       |                                              | 7                 | 0,6          |
| * trendgewichtete Mittelwerte |                          |         |         |         |         |         |         |    |         |    |         | ** an den SuS der entsprechenden Jahrgänge Σ |                   | Teiler: 11,4 |

**FöS SFL Burg-  
weg, Burgbrohl**





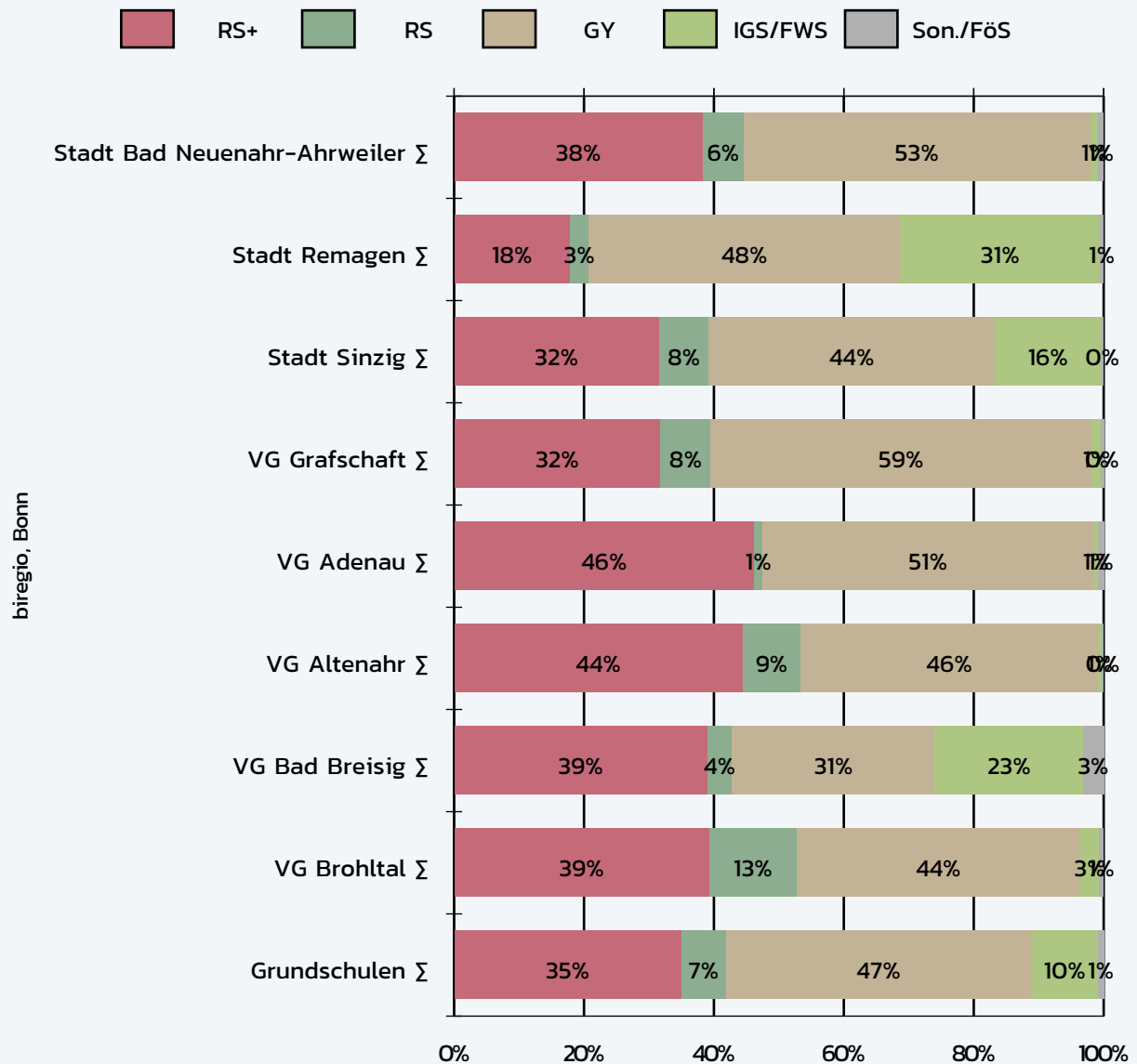
## 9. Die Wahl der Schulform im Landkreis Ahrweiler

Nachfolgend sind die Übergänge der Schülerinnen und Schüler allein aus den Grundschulen im Landkreis Ahrweiler in die weiterführenden Schulen (un-geachtet des von den Eltern gewählten Standorts der weiterführenden Schulen) im Mittel der Schuljahre 2018/19 bis 2022 abzulesen. Die Übergänge aus den einzelnen Grundschulen und Regionen zu den Schulformen differieren u.a. aus Gründen der jeweils unterschiedlichen 'Landschaften von Schulformen': also der Angebotslage.

Diese Übergänge bzw. Übergangsquoten bieten eine vergleichende 'Momentaufnahme' und erlauben einen Überblick über den Bedarf an Schulformen aus dem Landkreis Ahrweiler heraus (d.h. hier: die Strukturquoten, die reale Besetzung der 5. Klassen der weiterführenden Schulen inklusive der Einpendlereffekte, sind etwas anderes). In den einzelnen Grundschulen bzw. Schulregionen 'driftet' das Spektrum der Übergänge zur RealschulePlus und zum Gymnasium recht weit auseinander.

| Übergänge aus den Grund- in die weiterführenden Schulen         |       |    |   |         |   |     |     |    |     |     |     |        |     |         |    |
|-----------------------------------------------------------------|-------|----|---|---------|---|-----|-----|----|-----|-----|-----|--------|-----|---------|----|
| Landkreis Ahrweiler                                             |       |    |   |         |   |     |     |    |     |     |     |        |     |         |    |
| Mittel der Schuljahre 2018/19 – 2022                            |       |    |   |         |   |     |     |    |     |     |     |        |     |         |    |
| Schulen/Regionen                                                | insg. | HS | % | Reg/DOS | % | RS+ | %   | RS | %   | GY  | %   | GS/RWS | %   | Son/RGS | %  |
| Stadt Bad Neuenahr-Ahrweiler Σ                                  | 202   |    |   |         |   | 77  | 38% | 13 | 6%  | 108 | 53% | 3      | 1%  | 2       | 1% |
| Stadt Remagen Σ                                                 | 140   |    |   |         |   | 25  | 18% | 4  | 3%  | 67  | 48% | 43     | 31% | 1       | 1% |
| Stadt Sinzig Σ                                                  | 147   |    |   |         |   | 46  | 32% | 11 | 8%  | 65  | 44% | 24     | 16% | 1       | 0% |
| VG Grafschaft Σ                                                 | 85    |    |   |         |   | 27  | 32% | 7  | 8%  | 50  | 59% | 1      | 1%  | 0       | 0% |
| VG Adenau Σ                                                     | 67    |    |   |         |   | 31  | 46% | 1  | 1%  | 34  | 51% | 0      | 1%  | 1       | 1% |
| VG Altenahr Σ                                                   | 72    |    |   |         |   | 32  | 44% | 6  | 9%  | 33  | 46% | 0      | 1%  | 0       | 0% |
| VG Bad Breisig Σ                                                | 101   |    |   |         |   | 39  | 39% | 4  | 4%  | 32  | 31% | 23     | 23% | 3       | 3% |
| VG Brohlthal Σ                                                  | 154   |    |   |         |   | 61  | 39% | 21 | 13% | 67  | 44% | 5      | 3%  | 1       | 1% |
| Grundschulen Σ                                                  | 968   |    |   |         |   | 339 | 35% | 66 | 7%  | 466 | 47% | 99     | 10% | 8       | 1% |
| Zahlen unter 0,5% sind möglich. Diese werden nicht dargestellt. |       |    |   |         |   |     |     |    |     |     |     |        |     |         |    |
| biregio, Bonn                                                   |       |    |   |         |   |     |     |    |     |     |     |        |     |         |    |

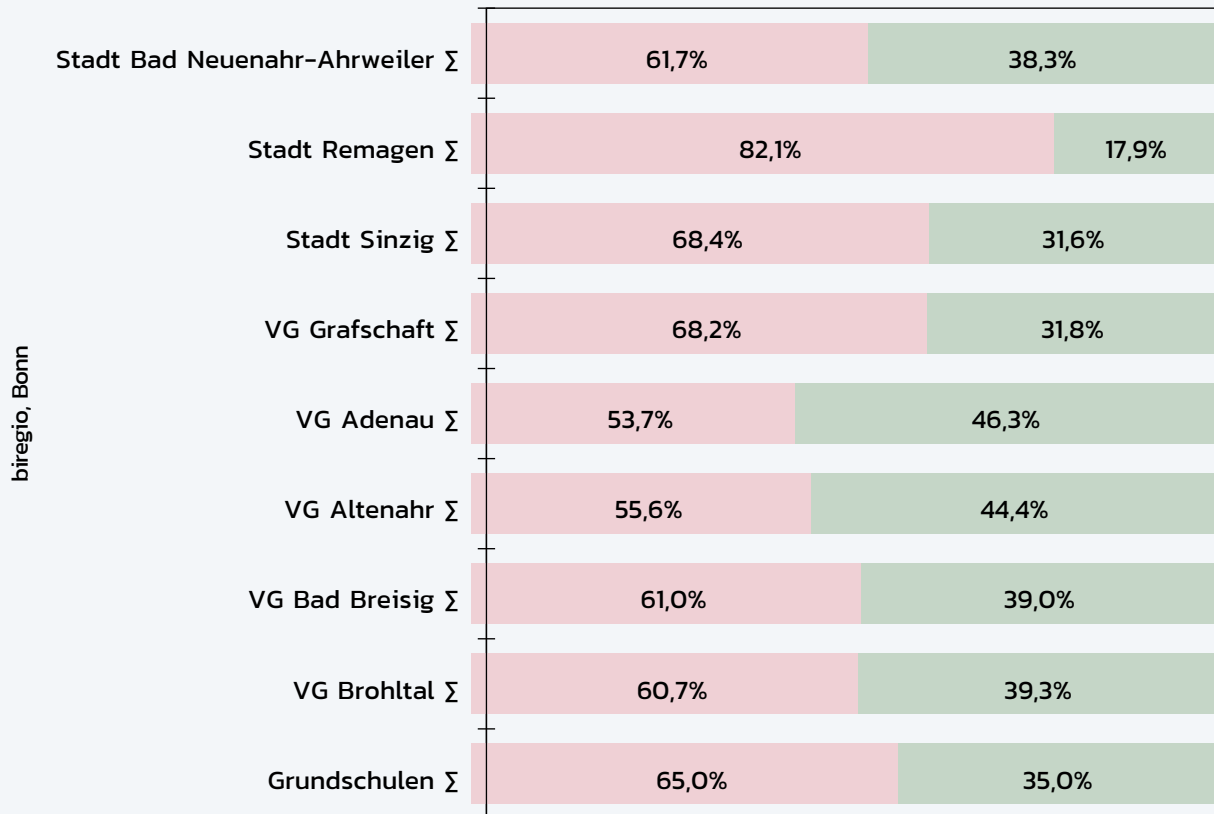
### Übergangsquoten aus den Grundschulen in die 5. Klassen in % im Mittel der Schuljahre 2018/19 bis 2022 – Landkreis Ahrweiler



Der Abgleich der Übergänge zum Gymnasium mit denen zu allen anderen weiterführenden Schulen verdeutlicht Diskrepanzen zwischen den einzelnen Grundschulen. Das Gefüge der Übergänge, Empfehlungen und Übergangsberatungen zwischen den Primar- sowie den aufnehmenden weiterführenden Schulen hat sich wohl merklich verändert.



**Vergleich der Übergangsquoten (Übergänge nach Klasse 4) in die Gymnasien (grün) und die weiteren Schulformen  $\Sigma$  (rosa) in % im Mittel der letzten Schuljahre – Landkreis Ahrweiler**

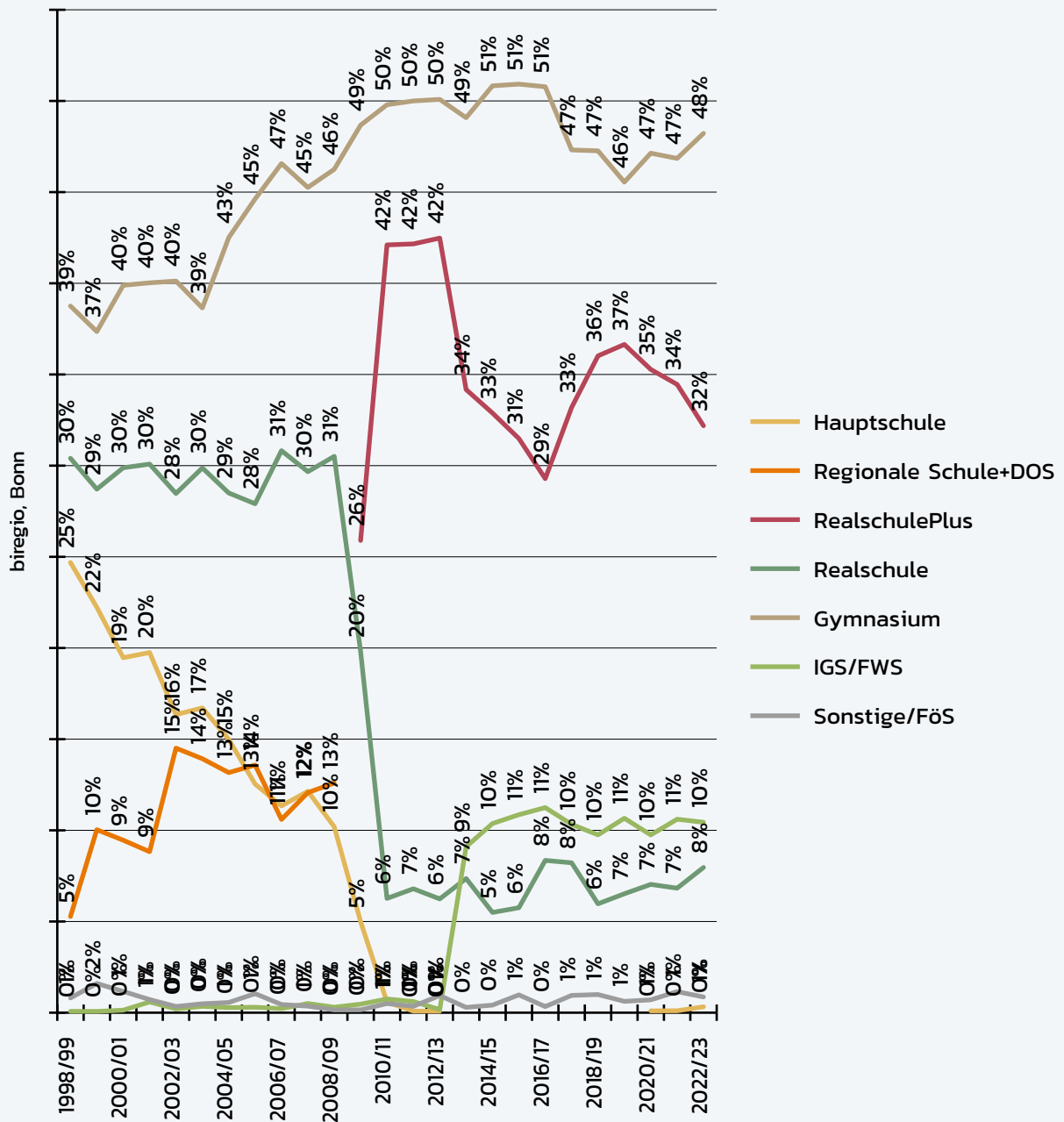


Die Zahl der im Schuljahr 2022/23 aus den Grundschulen in die Sekundarstufe I überwechselnden Übergänge umfasst 929 Schülerinnen und Schüler, von denen 3 (0,3%) die Hauptschule, 74 (8,0%) die Realschule, 299 (32,2%) die RealschulePlus (32,2%), 448 das Gymnasium (48,2%), 97 (10,4%) die Gesamtschule und 8 (0,9%) weitere Schulformen besuchen (ganz gleich, an welchem Standort).

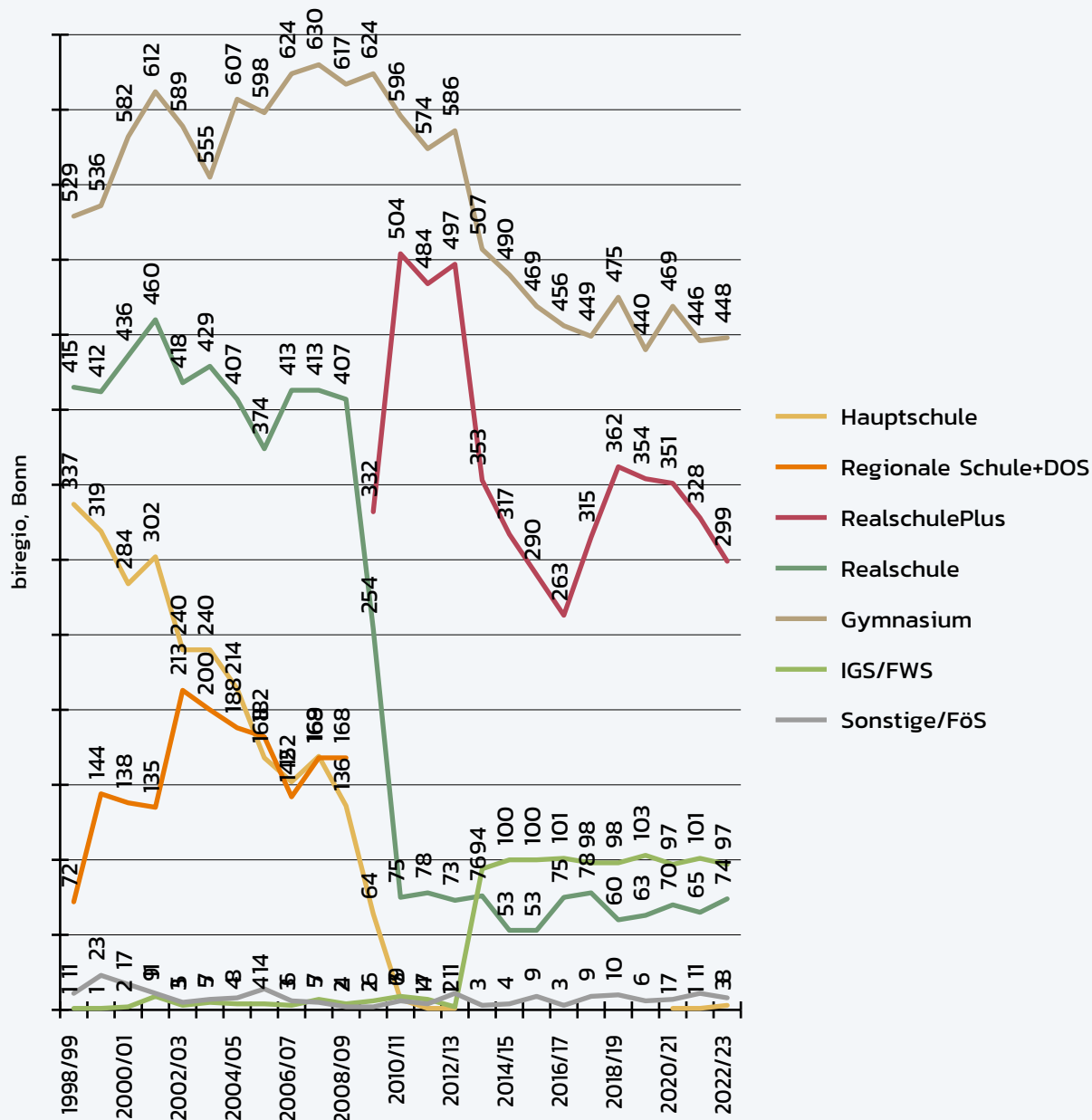
Eine Darstellung der Übergänge aus den 4. Klassen der Grundschulen im Landkreis Ahrweiler (und nur aus diesen Schulen) in die 5. Klassen aller weiterführenden Schulen schließt sich an.

| Übergänge von den Grundschulen in der Landkreis Ahrweiler |                             |             |       |                           |       |                |       |            |       |           |       |         |       |               |      |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------|-------|---------------------------|-------|----------------|-------|------------|-------|-----------|-------|---------|-------|---------------|------|
| Schuljahr                                                 | Schülerinnen<br>und Schüler | Hauptschule |       | Regionale Schüler-<br>DOS |       | RealschulePlus |       | Realschule |       | Gymnasium |       | IGS/FWS |       | Sonstige/FöS  |      |
|                                                           | insg.                       | abs.        | in %  | abs.                      | in %  | abs.           | in %  | abs.       | in %  | abs.      | in %  | abs.    | in %  | abs.          | in % |
| 1998/99                                                   | 1.365                       | 337         | 24,7% | 72                        | 5,3%  |                |       | 415        | 30,4% | 529       | 38,8% | 1       | 0,1%  | 11            | 0,8% |
| 1999/00                                                   | 1.435                       | 319         | 22,2% | 144                       | 10,0% |                |       | 412        | 28,7% | 536       | 37,4% | 1       | 0,1%  | 23            | 1,6% |
| 2000/01                                                   | 1.459                       | 284         | 19,5% | 138                       | 9,5%  |                |       | 436        | 29,9% | 582       | 39,9% | 2       | 0,1%  | 17            | 1,2% |
| 2001/02                                                   | 1.529                       | 302         | 19,8% | 135                       | 8,8%  |                |       | 460        | 30,1% | 612       | 40,0% | 9       | 0,6%  | 11            | 0,7% |
| 2002/03                                                   | 1.468                       | 240         | 16,3% | 213                       | 14,5% |                |       | 418        | 28,5% | 589       | 40,1% | 3       | 0,2%  | 5             | 0,3% |
| 2003/04                                                   | 1.436                       | 240         | 16,7% | 200                       | 13,9% |                |       | 429        | 29,9% | 555       | 38,6% | 5       | 0,3%  | 7             | 0,5% |
| 2004/05                                                   | 1.428                       | 214         | 15,0% | 188                       | 13,2% |                |       | 407        | 28,5% | 607       | 42,5% | 4       | 0,3%  | 8             | 0,6% |
| 2005/06                                                   | 1.340                       | 168         | 12,5% | 182                       | 13,6% |                |       | 374        | 27,9% | 598       | 44,6% | 4       | 0,3%  | 14            | 1,0% |
| 2006/07                                                   | 1.340                       | 152         | 11,3% | 142                       | 10,6% |                |       | 413        | 30,8% | 624       | 46,6% | 3       | 0,2%  | 6             | 0,4% |
| 2007/08                                                   | 1.392                       | 169         | 12,1% | 168                       | 12,1% |                |       | 413        | 29,7% | 630       | 45,3% | 7       | 0,5%  | 5             | 0,4% |
| 2008/09                                                   | 1.334                       | 136         | 10,2% | 168                       | 12,6% |                |       | 407        | 30,5% | 617       | 46,3% | 4       | 0,3%  | 2             | 0,1% |
| 2009/10                                                   | 1.282                       | 64          | 5,0%  |                           |       | 332            | 25,9% | 254        | 19,8% | 624       | 48,7% | 6       | 0,5%  | 2             | 0,2% |
| 2010/11                                                   | 1.197                       | 7           | 0,6%  |                           |       | 504            | 42,1% | 75         | 6,3%  | 596       | 49,8% | 9       | 0,8%  | 6             | 0,5% |
| 2011/12                                                   | 1.148                       | 1           | 0,1%  |                           |       | 484            | 42,2% | 78         | 6,8%  | 574       | 50,0% | 7       | 0,6%  | 4             | 0,3% |
| 2012/13                                                   | 1.170                       | 1           | 0,1%  |                           |       | 497            | 42,5% | 73         | 6,2%  | 586       | 50,1% | 2       | 0,2%  | 11            | 0,9% |
| 2013/14                                                   | 1.033                       |             |       |                           |       | 353            | 34,2% | 76         | 7,4%  | 507       | 49,1% | 94      | 9,1%  | 3             | 0,3% |
| 2014/15                                                   | 964                         |             |       |                           |       | 317            | 32,9% | 53         | 5,5%  | 490       | 50,8% | 100     | 10,4% | 4             | 0,4% |
| 2015/16                                                   | 921                         |             |       |                           |       | 290            | 31,5% | 53         | 5,8%  | 469       | 50,9% | 100     | 10,9% | 9             | 1,0% |
| 2016/17                                                   | 898                         |             |       |                           |       | 263            | 29,3% | 75         | 8,4%  | 456       | 50,8% | 101     | 11,2% | 3             | 0,3% |
| 2017/18                                                   | 949                         |             |       |                           |       | 315            | 33,2% | 78         | 8,2%  | 449       | 47,3% | 98      | 10,3% | 9             | 0,9% |
| 2018/19                                                   | 1.005                       |             |       |                           |       | 362            | 36,0% | 60         | 6,0%  | 475       | 47,3% | 98      | 9,8%  | 10            | 1,0% |
| 2019/20                                                   | 966                         |             |       |                           |       | 354            | 36,6% | 63         | 6,5%  | 440       | 45,5% | 103     | 10,7% | 6             | 0,6% |
| 2020/21                                                   | 995                         | 1           | 0,1%  |                           |       | 351            | 35,3% | 70         | 7,0%  | 469       | 47,1% | 97      | 9,7%  | 7             | 0,7% |
| 2021/22                                                   | 952                         | 1           | 0,1%  |                           |       | 328            | 34,5% | 65         | 6,8%  | 446       | 46,8% | 101     | 10,6% | 11            | 1,2% |
| 2022/23                                                   | 929                         | 3           | 0,3%  |                           |       | 299            | 32,2% | 74         | 8,0%  | 448       | 48,2% | 97      | 10,4% | 8             | 0,9% |
| * trendgewichtete Mittelwerte                             |                             |             |       |                           |       |                |       |            |       |           |       |         |       |               |      |
|                                                           |                             |             |       |                           |       |                |       |            |       |           |       |         |       | biregio, Bonn |      |

### Übergänge seit dem Schuljahr 1998/99 in % - Landkreis Ahrweiler



## Übergänge aus den Grund- in die weiterführenden Schulen seit dem Schuljahr 1998/99 in absoluten Zahlen - Landkreis Ahrweiler





## 10. Die Schulwahl und die Pendlerbewegungen

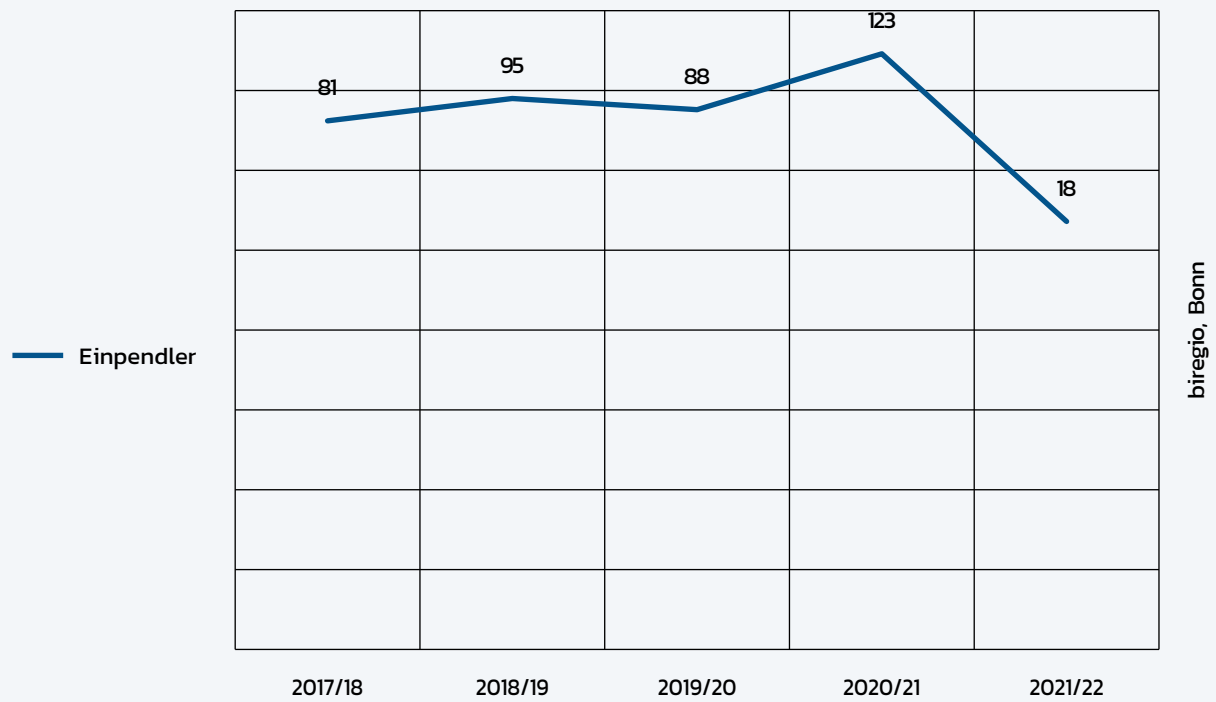
Die von den Grund- und weiterführenden Schulen im Landkreis Ahrweiler für den Schulentwicklungsplan erhobenen Pendlerbewegungen der letzten Jahre in die Landkreis Ahrweiler hinein werden nachfolgend genauer analysiert. Die gesamten weiterführenden Schulen nehmen auswärtige Schülerinnen und Schüler auf, zugleich sind für die Schülerinnen und Schüler und für ihre Eltern aus dem Landkreis Ahrweiler mit auswärtigen Schulen akzeptierte Alternativen vorhanden. Für solche Schülerbewegungen ist die Vielfalt der Angebote an Schulen bzw. der Mangel an solchen Angeboten im ländlichen Raum verantwortlich.

Die Unterschiede in der Nachfrage nach den Schulen der Sekundarstufe sind im Wahlverhalten der Eltern begründet, das von mehreren Faktoren abhängig ist. Die Wahl einer weiterführenden Schule wie der Realschule, der RealschulePlus, dem Gymnasium oder der Integrierten Gesamtschule orientiert sich an den Informationen und der Beratung, die die Eltern von den Grundschulen und den aufnehmenden Schulen erhalten.

Die Wahl ist auch von der Einschätzung der Schule durch die Eltern abhängig. Diese Einschätzungen beruhen auf Erfahrungen und Erwartungen. Hierbei spielen auch Profile, Traditionen und der 'Ruf' einer Schule eine wichtige Rolle, denn Eltern berücksichtigen bei ihrer Entscheidung die allgemeine Einschätzung der Schulen in der Öffentlichkeit. In den folgenden tabellarischen und grafischen Übersichten werden diese lokalen und regionalen Bildungstraditionen sichtbar.

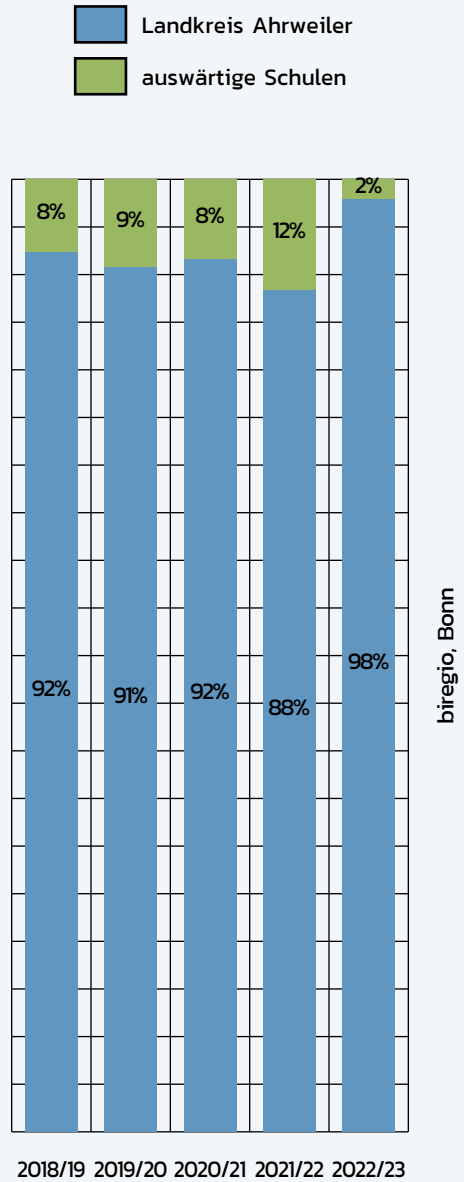
Die weiterführenden Schulen im Landkreis Ahrweiler haben im Zeitraum der Schuljahre 2018/19 bis 2022/23 jährlich durchschnittlich 984 Schülerinnen und Schüler aufgenommen: von den Grundschulen im Landkreis Ahrweiler mit 918 Schülerinnen und Schülern 32,8 Züge à 28,0 Kinder (93,3% der Aufnahmen) und von auswärtigen Grundschulen mit 66 Kindern 2,4 Züge à 28,0 Kinder (6,7% der Aufnahmen):

### Einpendler in die weiterführenden Schulen und Auspendler aus den Grundschulen vor Ort in die weiterführenden Schulen außerhalb – Landkreis Ahrweiler



[illegible]

### Aufnahmen der Sekundarstufenschulen $\Sigma$



**Aufnahmen der RS B-N-  
A.Calvarienberg pr. (Ursulinen)**

Landkreis Ahrweiler  
auswärtige Schulen

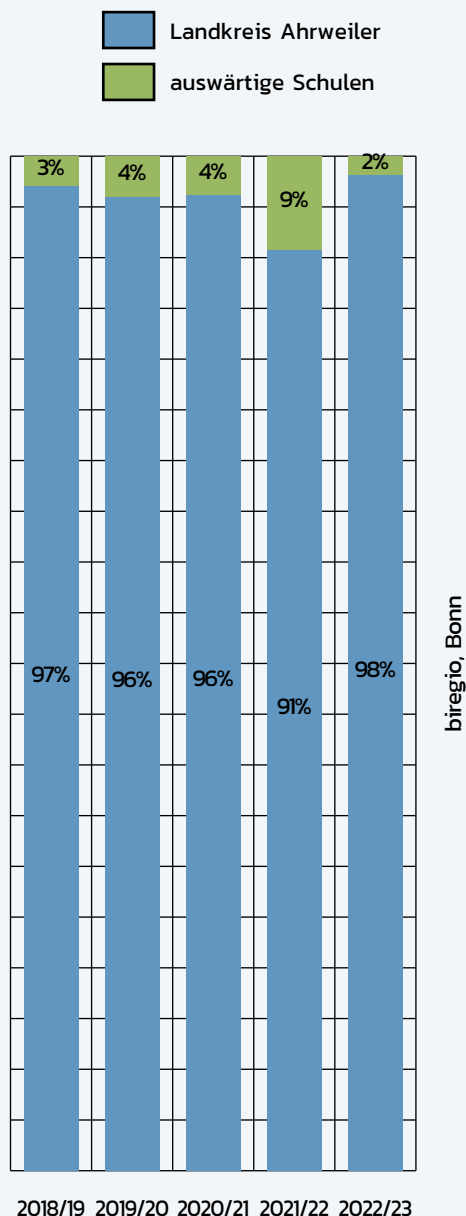
| Zeitraum | Landkreis Ahrweiler | auswärtige Schulen |
|----------|---------------------|--------------------|
| 2018/19  | 97%                 | 3%                 |
| 2019/20  | 97%                 | 3%                 |
| 2020/21  | 97%                 | 3%                 |
| 2021/22  | 98%                 | 2%                 |
| 2022/23  | 100%                | 0%                 |

biregio, Bonn



[illegible]

## Aufnahmen der RealschulenPlus $\Sigma$

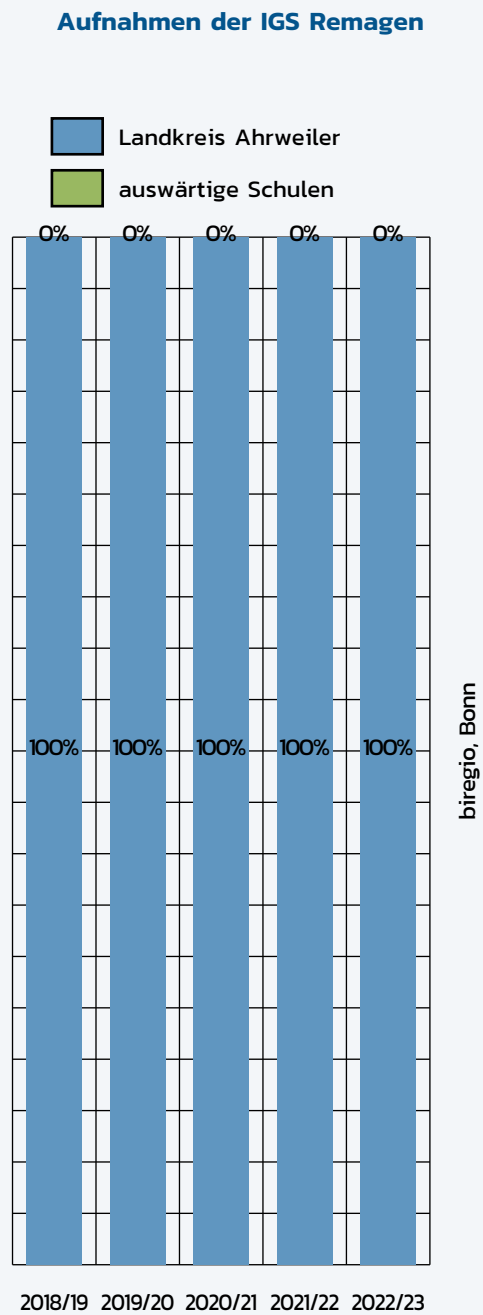


### Aufnahmen der Gymnasien $\Sigma$

The chart is a stacked bar graph with the y-axis representing percentages from 0% to 100% in 1% increments. The x-axis lists five school years: 2018/19, 2019/20, 2020/21, 2021/22, and 2022/23. Each bar is divided into two segments: a blue segment at the bottom representing 'Landkreis Ahrweiler' and a green segment at the top representing 'auswärtige Schulen'. The data values are labeled on the bars: for 2018/19, 87% (blue) and 13% (green); for 2019/20, 84% (blue) and 16% (green); for 2020/21, 86% (blue) and 14% (green); for 2021/22, 84% (blue) and 16% (green); and for 2022/23, 97% (blue) and 3% (green).

| Schuljahr | Landkreis Ahrweiler | auswärtige Schulen |
|-----------|---------------------|--------------------|
| 2018/19   | 87%                 | 13%                |
| 2019/20   | 84%                 | 16%                |
| 2020/21   | 86%                 | 14%                |
| 2021/22   | 84%                 | 16%                |
| 2022/23   | 97%                 | 3%                 |

biregio, Bonn

[illegible]

### Aufnahmen der RS+k Adenau (ehem. HRS) ohne FOS

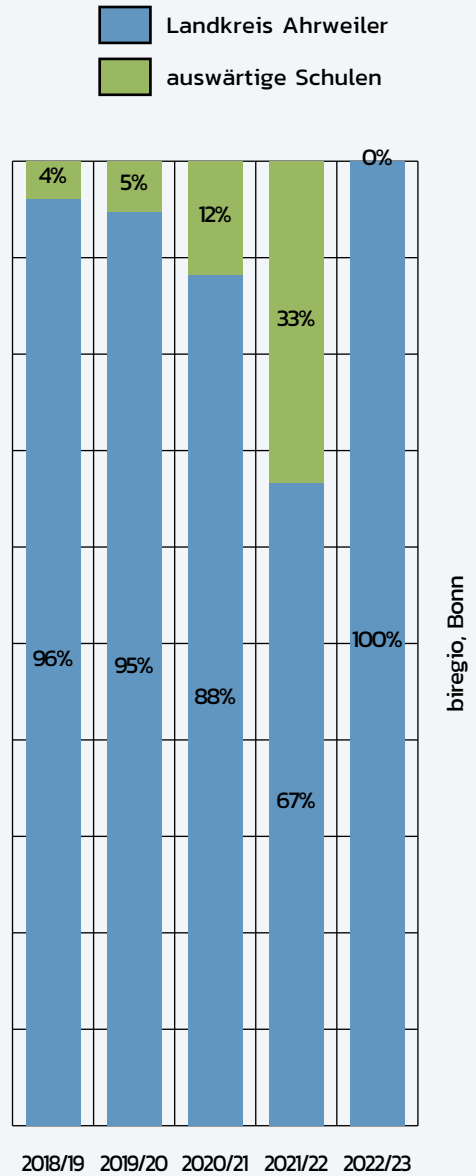
Landkreis Ahrweiler  
auswärtige Schulen

| Zeitraum | Landkreis Ahrweiler | auswärtige Schulen |
|----------|---------------------|--------------------|
| 2018/19  | 87%                 | 13%                |
| 2019/20  | 85%                 | 15%                |
| 2020/21  | 83%                 | 17%                |
| 2021/22  | 83%                 | 17%                |
| 2022/23  | 90%                 | 10%                |

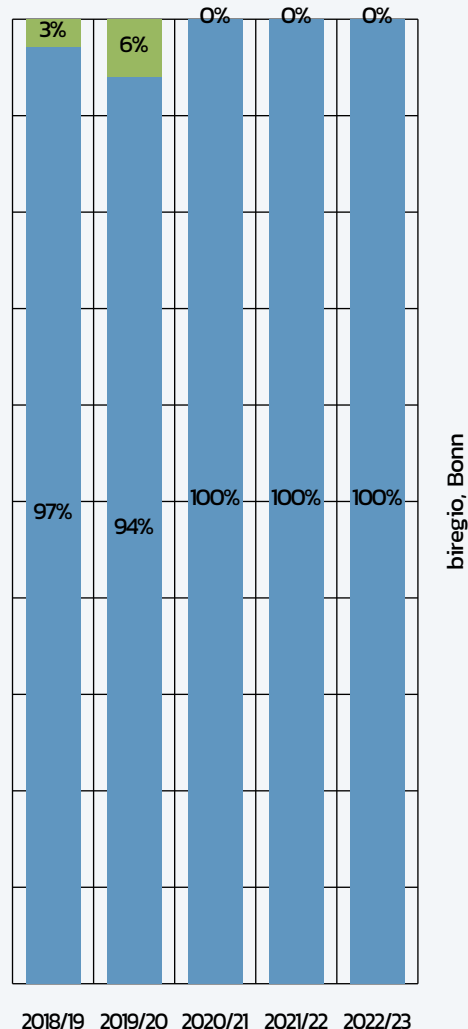
biregio, Bonn

[illegible]

## Aufnahmen der RS+k Altenahr Ahrtschule (ehem. HS+RgS)

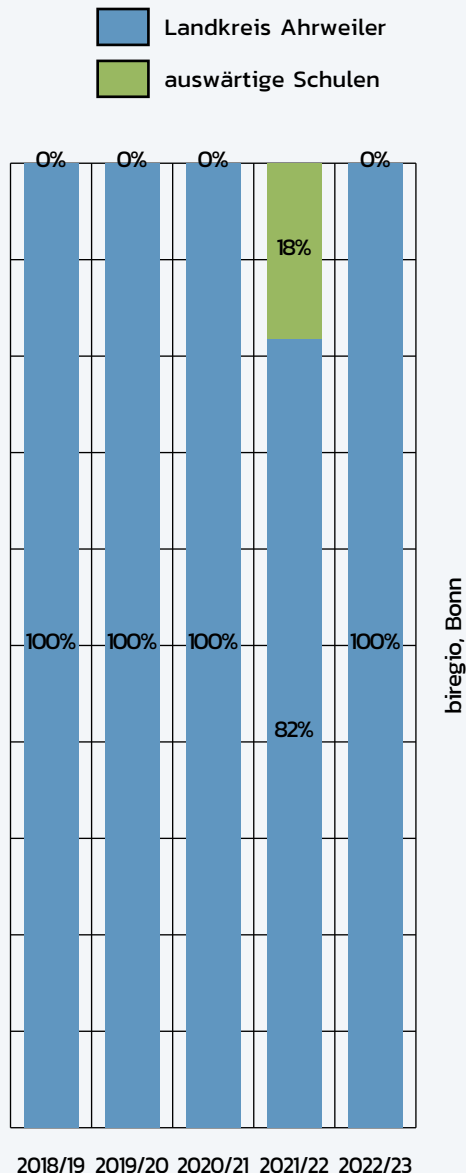


## Aufnahmen der RS+i Niederzissen Brohltalschule (ehem. RgS)



[illegible]

### Aufnahmen der RS+i Sinzig Bar- barossaschule (ehem. RgS)



**Aufnahmen der RS+i Bad Neuenahr-Ahrweiler Erich-Kästner**

Landkreis Ahrweiler  
auswärtige Schulen

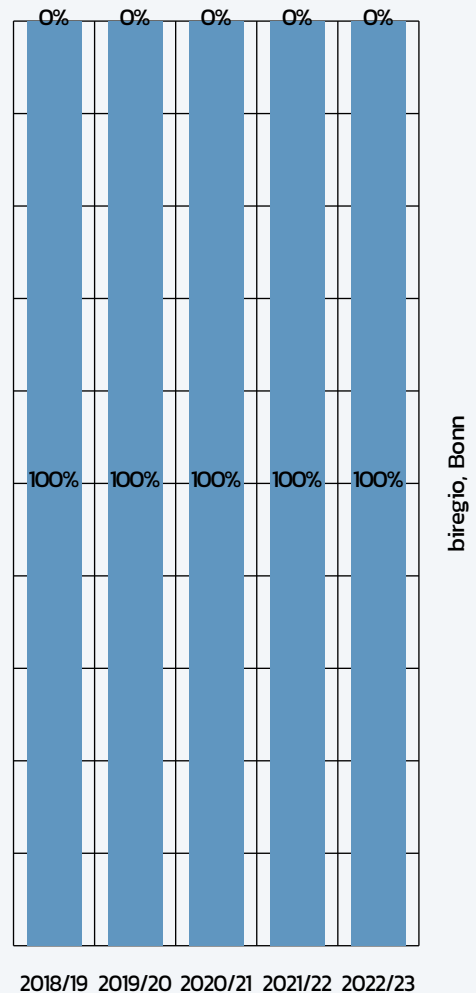
| Jahr    | Landkreis Ahrweiler | auswärtige Schulen |
|---------|---------------------|--------------------|
| 2018/19 | 98%                 | 2%                 |
| 2019/20 | 100%                | 0%                 |
| 2020/21 | 100%                | 0%                 |
| 2021/22 | 100%                | 0%                 |
| 2022/23 | 97%                 | 3%                 |

biregio, Bonn



[illegible]

**Aufnahmen der RS+k Bad Neu-  
enahr-Ahrweiler F.-P.-v.-Boese-  
lager**



### Aufnahmen des GY Adenau E-Klausener

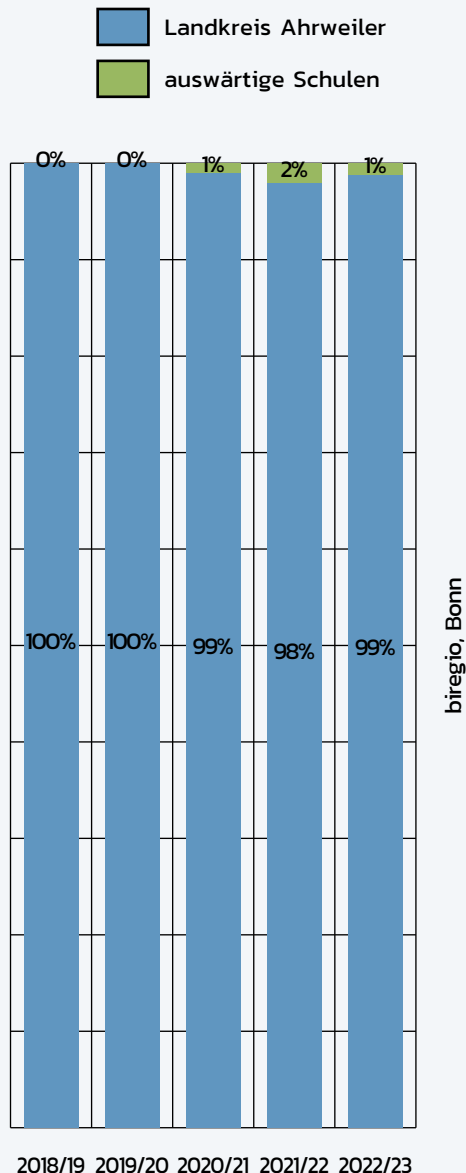
Landkreis Ahrweiler  
auswärtige Schulen

| Zeitraum | Landkreis Ahrweiler | auswärtige Schulen |
|----------|---------------------|--------------------|
| 2018/19  | 93%                 | 7%                 |
| 2019/20  | 72%                 | 28%                |
| 2020/21  | 90%                 | 10%                |
| 2021/22  | 79%                 | 21%                |
| 2022/23  | 84%                 | 16%                |

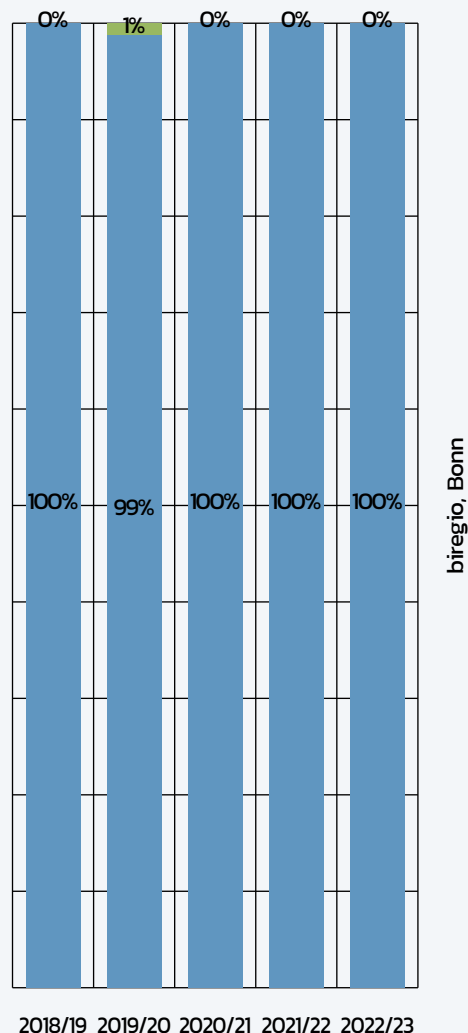
biregio, Bonn

[illegible]

## Aufnahmen des GY Bad Neuenahr-Ahrweiler Are

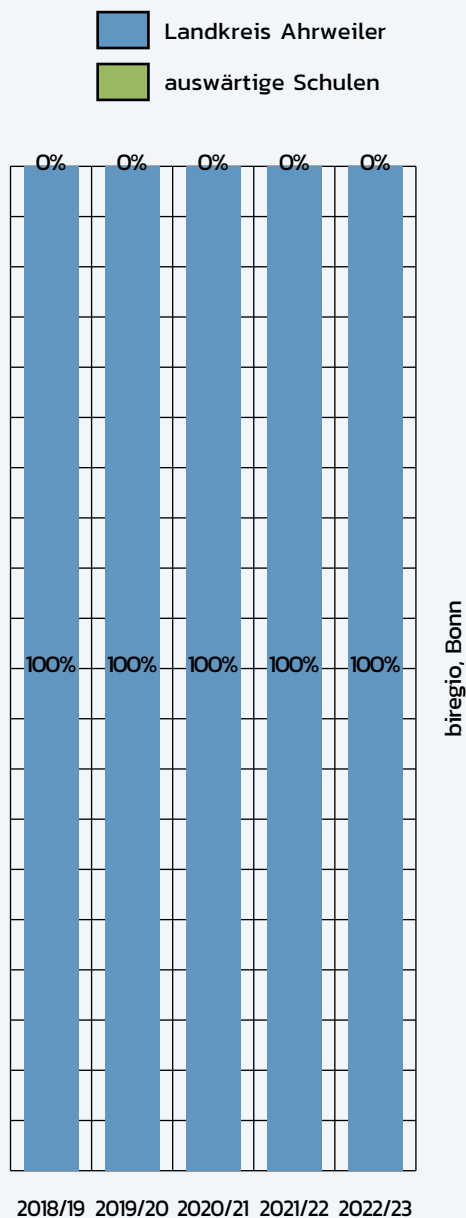


## Aufnahmen des GY Bad Neuenahr- A.-P.-Joerres

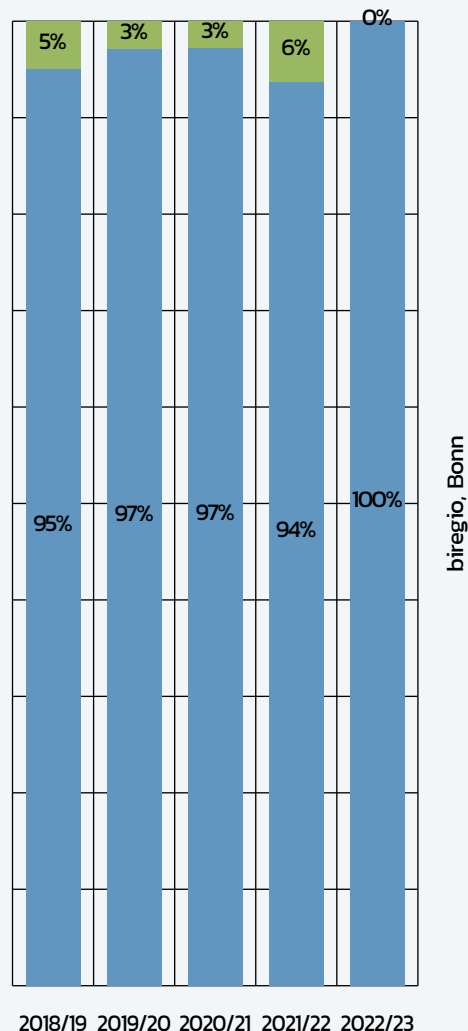


[illegible]

## Aufnahmen des GY Rhein, Sinzig



**Aufnahmen des GY Bad Neuenahr  
Calvarienberg pr.**



[illegible]

**Aufnahmen des GY Remagen**  
**Nonnenwerth pr.**



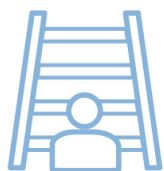
**Aufnahmen der IGS Remagen**

Landkreis Ahrweiler  
auswärtige Schulen

| Jahr    | Landkreis Ahrweiler | auswärtige Schulen |
|---------|---------------------|--------------------|
| 2018/19 | 100%                | 0%                 |
| 2019/20 | 100%                | 0%                 |
| 2020/21 | 100%                | 0%                 |
| 2021/22 | 100%                | 0%                 |
| 2022/23 | 100%                | 0%                 |

biregio, Bonn





## 11. Veränderung der Schülerzahlen von Jahrgangsstufe zu Jahrgangsstufe

Hohe Eingangszahlen sowie Wiederholer/Zugänge ('Seiteneinsteiger') und Wegzüge ('Seitenaussteiger') beeinflussen die im Land in den letzten Jahren zumeist angestiegenen Schülerzahlen in den weiterführenden Schulen. Den Umfang der Schülerbewegungen in den weiterführenden Schulen im Hinblick auf die Abgänge und die Zugänge sowie die Wiederholerinnen und Wiederholer beleuchten hier 'kumulierte Werte'. Sie erlauben eine bündelnde Prozentuierung aller Schülerbewegungen von Jahrgangsstufe zu Jahrgangsstufe. Für jede Schule lassen sich die kumulierten Werte in der Bündelung (mittlerer Kumulationswert) ablesen. Sie sind für die Berechnung des Schulraumbedarfes jeder Schule wichtig. Zugleich geben sie über den Verbleib der Schülerinnen und Schüler auf der zunächst von ihnen angewählten Schulform Auskunft.

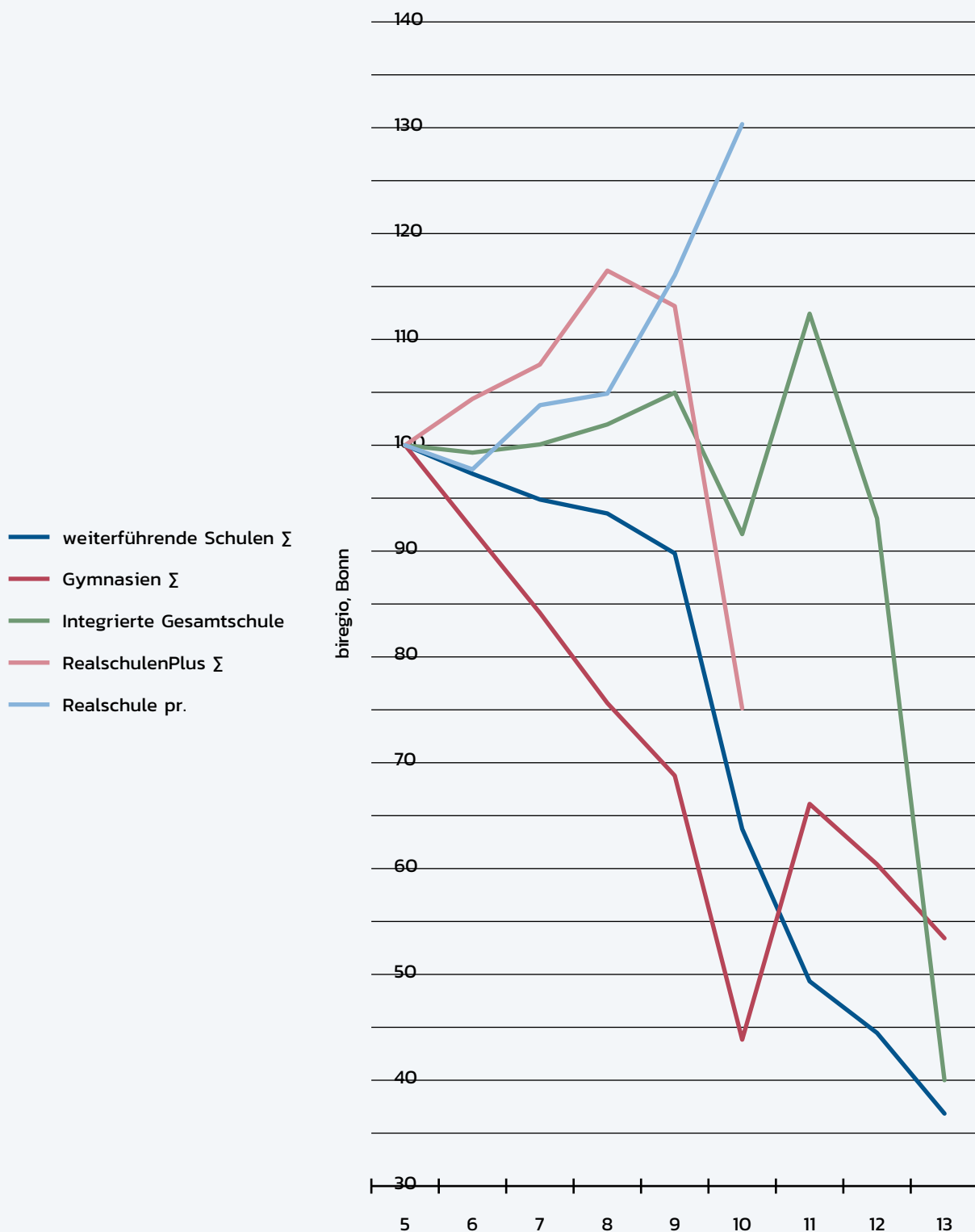
Der Hauptschule tragen diese jahrgangsstufenbezogenen Änderungen oft 'Gewinne' ein, lassen die Schülerzahl der Realschule zum Teil erheblich von Jahrgangsstufe zu Jahrgangsstufe ansteigen (mit dem Effekt von notwendigen Klassenteilungen) und den Schülerstand des Gymnasiums kontinuierlich abnehmen (erwartungsgemäß, doch existiert nun keine Orientierungsstufe mehr, sondern eher nur noch eine 'Orientierungsschiene' der Jahrgangsstufen 5 bis 10).

Die aufbereiteten jahrgangsstufenbezogenen Werte zeigen, dass die Schülerzahl der Hauptschule gegenüber der Zahl derjenigen, die diese Schule ab der 5. Klasse besucht haben, vor Ort stark zunimmt. Unter dem Strich erzwingt die Orientierungsstufe durch Zuzüge und Rückläufer, dass die RealschulePlus bis zur 8. Klasse in den aufsteigenden Klassen mit dem Wert von 113,1 dann 13,1% mehr Schülerinnen und Schüler als in den 5. Klassen versorgt.

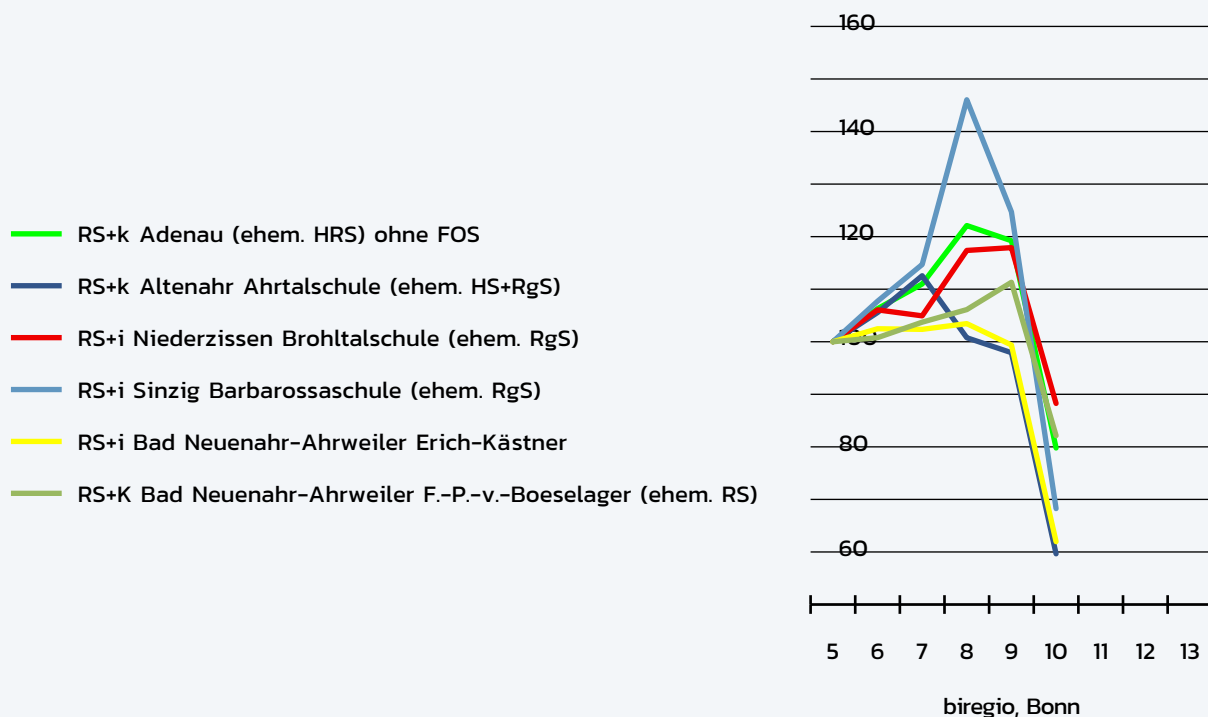
| Jahrgangsstufenbezogene Entwicklung der Schülerzahlen |              |             |             |             |             |             |           |             |             |             |               |           |
|-------------------------------------------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|---------------|-----------|
| Jahrgangsstufe                                        | 5            | 6           | 7           | 8           | 9           | 10          | 5-10      | 11          | 12          | 13          | 11-13         | 5-13      |
|                                                       |              |             |             |             |             |             |           |             |             |             | Schuljahre    |           |
| Landkreis Ahrweiler                                   |              |             |             |             |             |             |           |             |             |             | 2017/18ff.    |           |
| Gymnasien Σ                                           | 100,0        | 92,0        | 84,2        | 75,6        | 68,8        | 43,8        | 77        | 66,1        | 60,4        | 53,4        | 60            | 72        |
| Integrierte Gesamtschule                              | 100,0        | 99,3        | 100,1       | 102,0       | 105,0       | 91,6        | 100       | 112,4       | 93,1        | 40,0        | 82            | 94        |
| RealschulenPlus Σ                                     | 100,0        | 104,4       | 107,6       | 116,5       | 113,1       | 75,1        | 103       |             |             |             |               |           |
| Realschule pr.                                        | 100,0        | 97,7        | 103,8       | 104,9       | 116,1       | 130,3       | 109       |             |             |             |               |           |
| <b>weiterführende Schulen Σ</b>                       | <b>100,0</b> | <b>97,3</b> | <b>94,9</b> | <b>93,6</b> | <b>89,8</b> | <b>63,7</b> | <b>90</b> | <b>49,4</b> | <b>44,5</b> | <b>36,8</b> | <b>44</b>     | <b>74</b> |
|                                                       |              |             |             |             |             |             |           |             |             |             | biregio, Bonn |           |

Es folgt ein Blick auf die Veränderungen der Schülerzahlen in den einzelnen weiterführenden Schulen von Jahrgangsstufe zu Jahrgangsstufe:

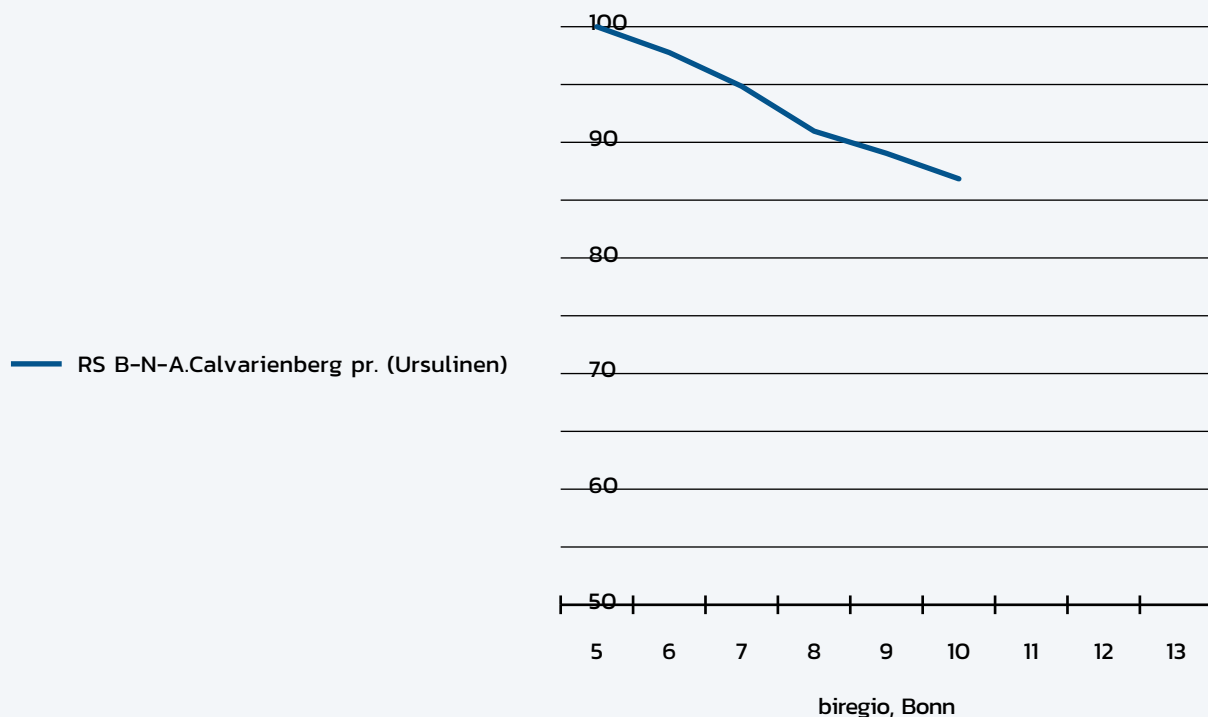
### Veränderungen der Schülerzahlen von Jahrgangsstufe zu Jahrgangsstufe in % (Klasse 5 = 100%), ein Vergleich - Landkreis Ahrweiler



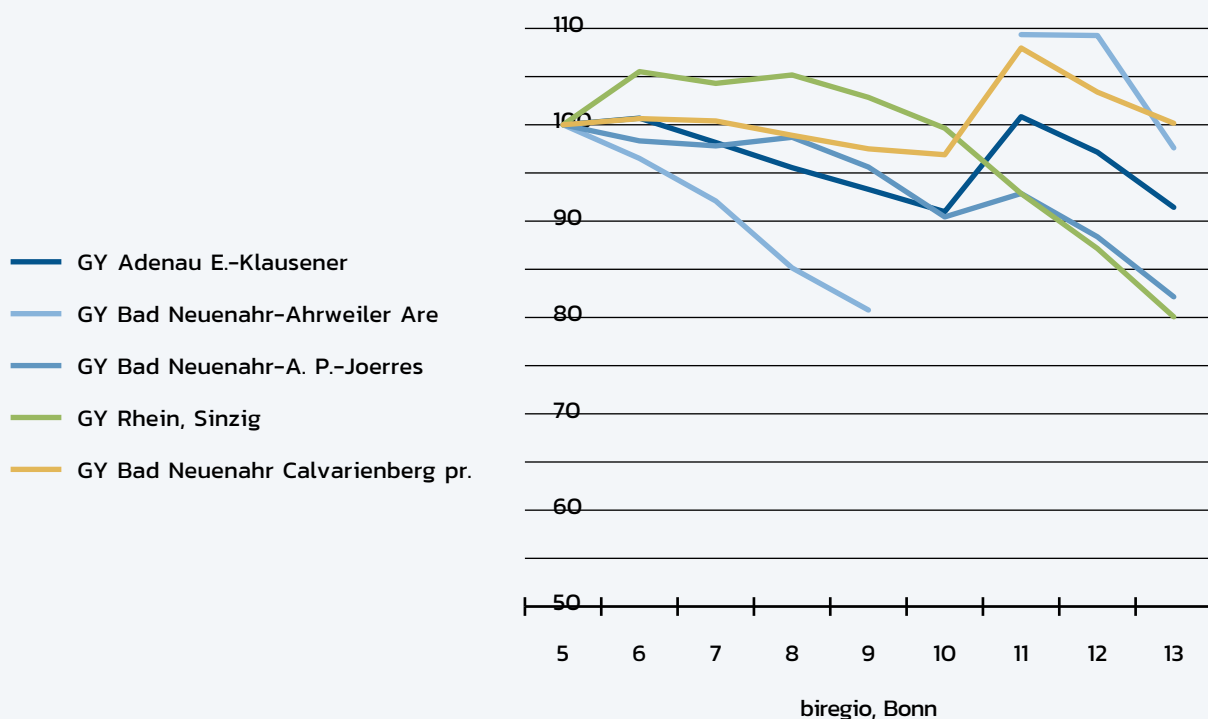
### Veränderungen der Schülerzahlen von Jahrgangsstufe zu Jahrgangsstufe in % (Klasse 5 = 100%) - RealschulePlus - Landkreis Ahrweiler



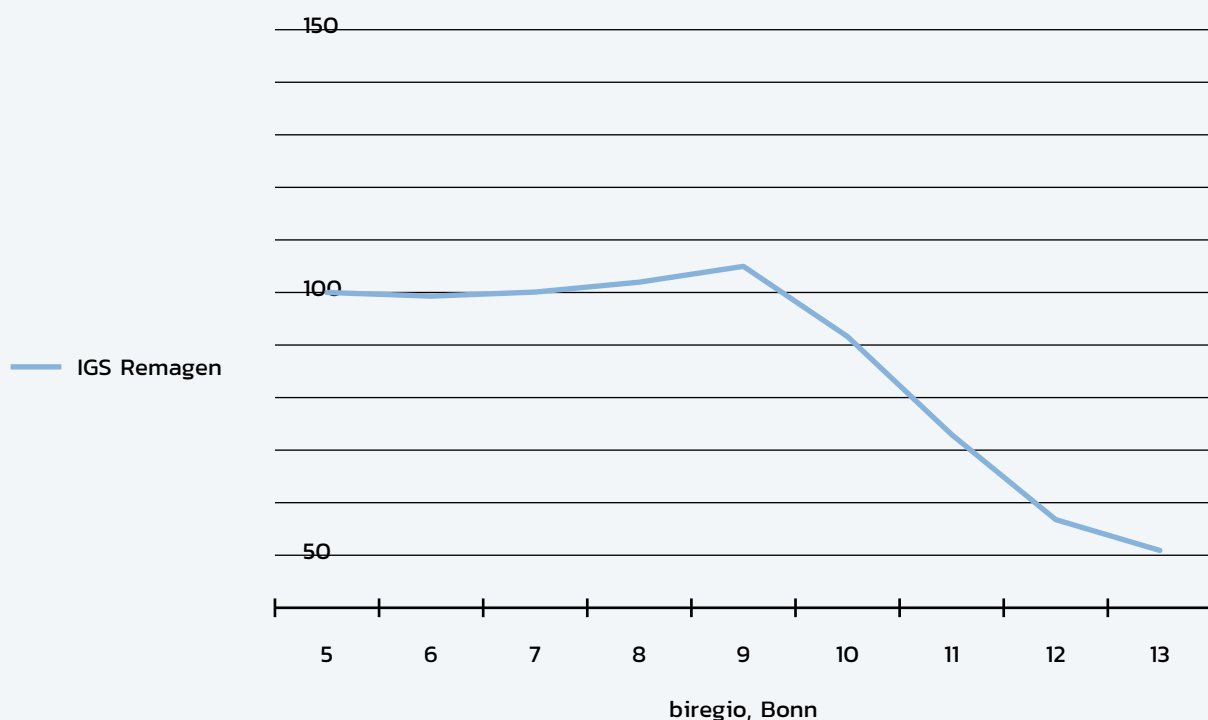
### Veränderungen der Schülerzahlen von Jahrgangsstufe zu Jahrgangsstufe in % (Klasse 5 = 100%) - Realschule pr. - Landkreis Ahrweiler



### Veränderungen der Schülerzahlen von Jahrgangsstufe zu Jahrgangsstufe in % (Klasse 5 = 100%) - Gymnasium - Landkreis Ahrweiler



### Veränderungen der Schülerzahlen von Jahrgangsstufe zu Jahrgangsstufe in % (Klasse 5 = 100%) - Integrierte Gesamtschule - Landkreis Ahrweiler





## 12. Entwicklung der Schülerzahlen in den weiterführenden Schulen

Der seit Jahrzehnten absehbare starke Trend der 'Aufwärtsbewegungen' der Bildungsanstrengungen von Schülerinnen und Schülern sowie Eltern ('Abiturschule' statt 'Schule der Mittleren Reife', Realschule statt Hauptschule) hat sich in den letzten Jahren in allen Ländern unabhängig von den Parteienkonstellationen der jeweiligen Regierungen verfestigt und verschnellt. Die Übergangsquoten der letzten Jahre müssen wohl am ehesten für die RealschulenPlus im Landkreis Ahrweiler als Maximalwerte betrachtet werden – nicht aber für die anderen Schulformen.

Die 'Rückläuferinnen und Rückläufer' (z.B. Schülerinnen und Schüler, die für das Gymnasium weniger geeignet erscheinen, dort aber angemeldet worden sind und es verlassen) sowie die 'Hochläuferinnen und Hochläufer'/die multilateral Versetzten werden analog zu den bisherigen Tendenzen berechnet. Gleiches geschieht mit den Schulformwechslerinnen und -wechslern nach der Klasse 10 durch die Kinder, die an einer Schulform waren, die in der Regel ihre Eltern für sie ausgesucht hatten, der Übergang auf eine berufsbildende Schule nach der Klasse neun bzw. zehn des Gymnasiums durch die Festigung einer beruflichen Neigung usw.

Die Prognosen beziehen sich auf die Status quo – Alternative {keine weiteren Eingriffe in die Schullandschaft (z.B. durch Aufnahmekapazitäten usw.)}. Sie gehen dem nach, 'was passiert, wenn nichts passiert' (weder im Landkreis Ahrweiler noch in ihrer Umgebung). Die Prognosen beziehen alle wichtigen Entwicklungsstränge ein: das wahrscheinliche Bildungswahlverhalten an der Schnittstelle zwischen der Primar- und der Sekundarstufe I sowie der Sekundarstufe I und der Sekundarstufe II, die Verteilung der Übergänge auf die angebotenen Schulformen, den abzurechnenden Anteil der Aus- und den zuzurechnenden Anteil der Einpendlerinnen und Einpendler, die 'Rückläufereffekte' usw.

Prognosen für die Schulformen und Einzelschulen erfolgen unter folgender Prämisse: Als 'mittlere Klassenfrequenz' für die Schulen in der Sekundarstufe I wird eine 22,6 zugrundegelegt (für jede Schulform wird die von ihr im Mittel der letzten Jahre erreichte Frequenz herangezogen). Etwas anderes meint der 'Teiler' (ab welcher Zahl der SuS darf eine Klasse geteilt werden), der im Land ja eigens festgesetzt ist.

Die Sekundarstufen I – Schülerzahl im Landkreis Ahrweiler insgesamt ist vom Schuljahr 2017/18 bis zum Schuljahr 2022/23 von 6.188 Schülerinnen und Schülern in 273 Klassen auf 5.718 Kinder in 252 Klassen gesunken. Bis zum Schuljahr 2028/29 steigt sie vermutlich wieder auf 6.609 Schülerinnen und Schüler in 290 gebildeten Klassen (bei einer mittleren Klassenfrequenz von 22,6 Schülerinnen und Schülern; mit geringeren Frequenzen könnten mehr Klassen gebildet werden).

Zwischen den vor Ort vorgehaltenen Schulformen weichen die Entwicklungsverläufe voneinander ab. Die Entwicklung der gesamten Schülerzahlen in der Sekundarstufe I zeigt die nachfolgende Synopse.

## Synopse der Entwicklung der Schülerzahlen

|                                                                                        |         |         |                           |         |         |          |         |       |         |              |                 |                 | Veränderung  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------------------------|---------|---------|----------|---------|-------|---------|--------------|-----------------|-----------------|--------------|
|                                                                                        | 2017/18 |         |                           | 2022/23 |         |          | bisher  |       |         |              | 2028/29         |                 | seit 2015/16 |
|                                                                                        | SuS     | Klassen | Frequenz                  | SuS     | Klassen | Frequenz | +/-in % | SuS   | +/-in % | Jahrg.breite | Klassen à Freq. | Züge à Frequenz |              |
| nur Sekundarstufe I                                                                    |         |         |                           |         |         |          |         |       |         |              |                 |                 |              |
| RealschulenPlus $\Sigma$                                                               | 2.262   | 111     | 20,4                      | 2.172   | 104     | 20,9     | -4,0%   | 2.304 | 6,1%    | 384          | 112             | 16,0            | 42           |
| Realschule pr.                                                                         | 476     | 23      | 20,7                      | 521     | 25      | 20,8     | 9,5%    | 552   | 5,9%    | 92           | 25              | 3,8             | 76           |
| Gymnasien $\Sigma$                                                                     | 2.940   | 119     | 24,7                      | 2.417   | 99      | 24,4     | -17,8%  | 3.149 | 30,3%   | 525          | 130             | 19,4            | 209          |
| Gesamtschule                                                                           | 510     | 20      | 25,5                      | 608     | 24      | 25,3     | 19,2%   | 604   | -0,7%   | 101          | 23              | 3,7             | 94           |
| Sekundarstufe I $\Sigma^{\circ}$                                                       | 6.188   | 273     | 22,7                      | 5.718   | 252     | 22,7     | -7,6%   | 6.609 | 15,6%   | 1.102        | 290             | 43,0            | 421          |
| nur 5. Klassen                                                                         |         |         |                           |         |         |          |         |       |         |              |                 |                 |              |
| RealschulenPlus $\Sigma$                                                               | 339     | 17      | 19,9                      | 299     | 16      | 18,7     | -11,8%  | 377   | 26,1%   | 377          | 18              | 15,7            | 38           |
| Realschule pr.                                                                         | 83      | 3       | 27,7                      | 85      | 4       | 21,3     | 2,4%    | 87    | 2,4%    | 87           | 4               | 3,6             | 4            |
| Gymnasien $\Sigma$                                                                     | 488     | 20      | 24,4                      | 453     | 18      | 25,2     | -7,2%   | 589   | 30,0%   | 589          | 24              | 21,8            | 101          |
| Gesamtschule                                                                           | 98      | 4       | 24,5                      | 100     | 4       | 25,0     | 2,0%    | 102   | 2,0%    | 102          | 4               | 3,8             | 4            |
| 5. Klassen $\Sigma^{\circ}$                                                            | 1.008   | 44      | 22,9                      | 937     | 42      | 22,3     | -7,0%   | 1.155 | 23,3%   | 1.155        | 51              | 44,9            | 147          |
| ° Rundungseffekte                                                                      |         |         | * trendgewichtetes Mittel |         |         |          |         |       |         |              |                 |                 |              |
| ° Frequenzen = alle mittleren Frequenzen der Schulformen wie auf der Vorseite benannt! |         |         |                           |         |         |          |         |       |         |              |                 |                 |              |
| biregio, Bonn                                                                          |         |         |                           |         |         |          |         |       |         |              |                 |                 |              |

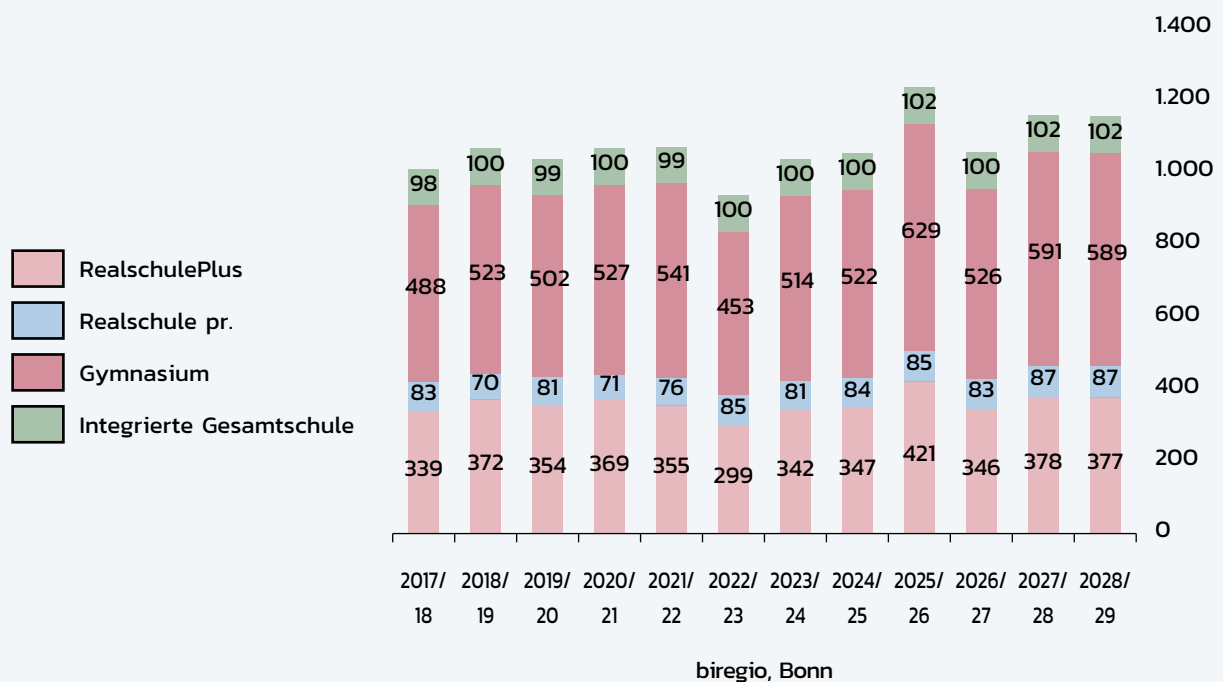
Nun werden grafisch die bisherigen und künftigen Entwicklungen der weiterführenden Schulen (Sekundarstufe I+II insgesamt bzw. 5. Klassen) zum einen mittelfristig und zum anderen langfristig skizziert. Begonnen wird jedoch mit den Strukturquoten. Diese Quoten zeigen die reale prozentuale Verteilung der Schülerinnen und Schüler auf die fünften Klassen der weiterführenden Schulen in den letzten Jahren und eine als Prognose für die kommenden Jahre – ganz gleich, woher diese stammen: aus der eigenen Kommune oder als Einpendlerinnen und Einpendler aus einer anderen.

Die 'Strukturquote' hingegen meint etwas anderes als die 'Übergangsquote', die die Verteilung der Übergänge allein aus dem Landkreis Ahrweiler zu den Schulformen vor Ort und außerhalb beschreibt.

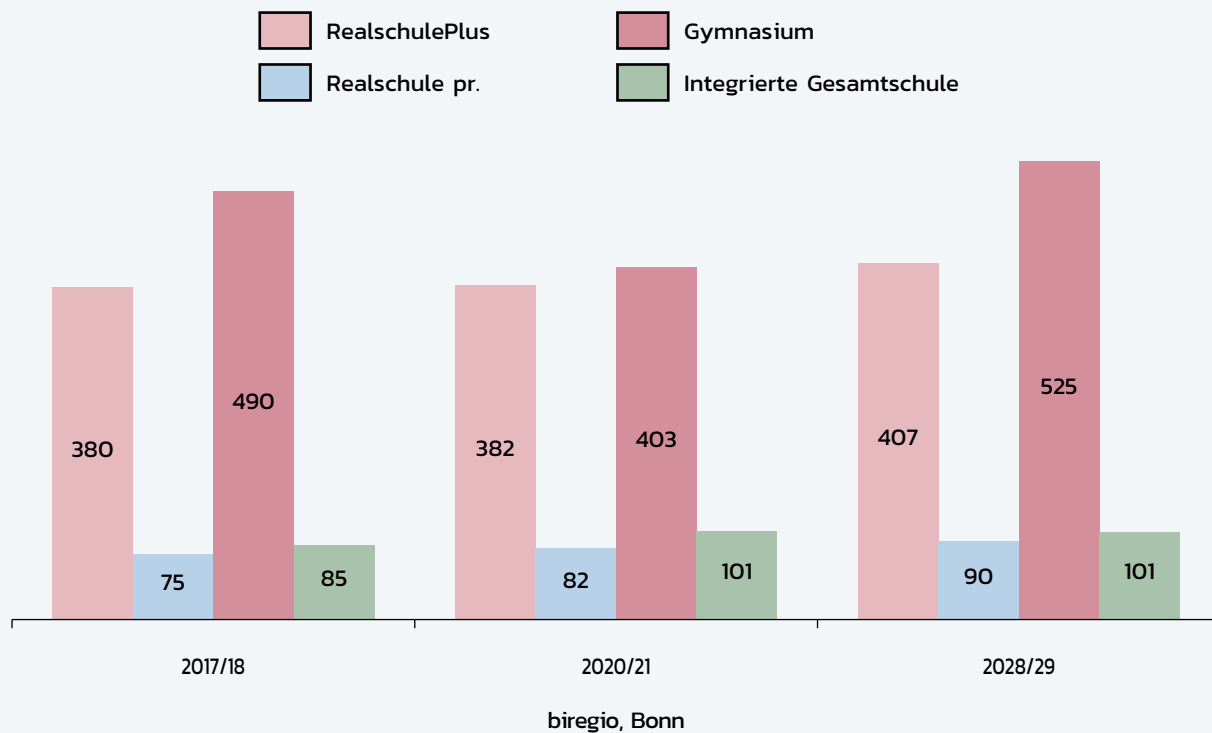
### Strukturquoten (Verteilung der SuS auf die 5. Jahrgänge) - Landkreis Ahrweiler



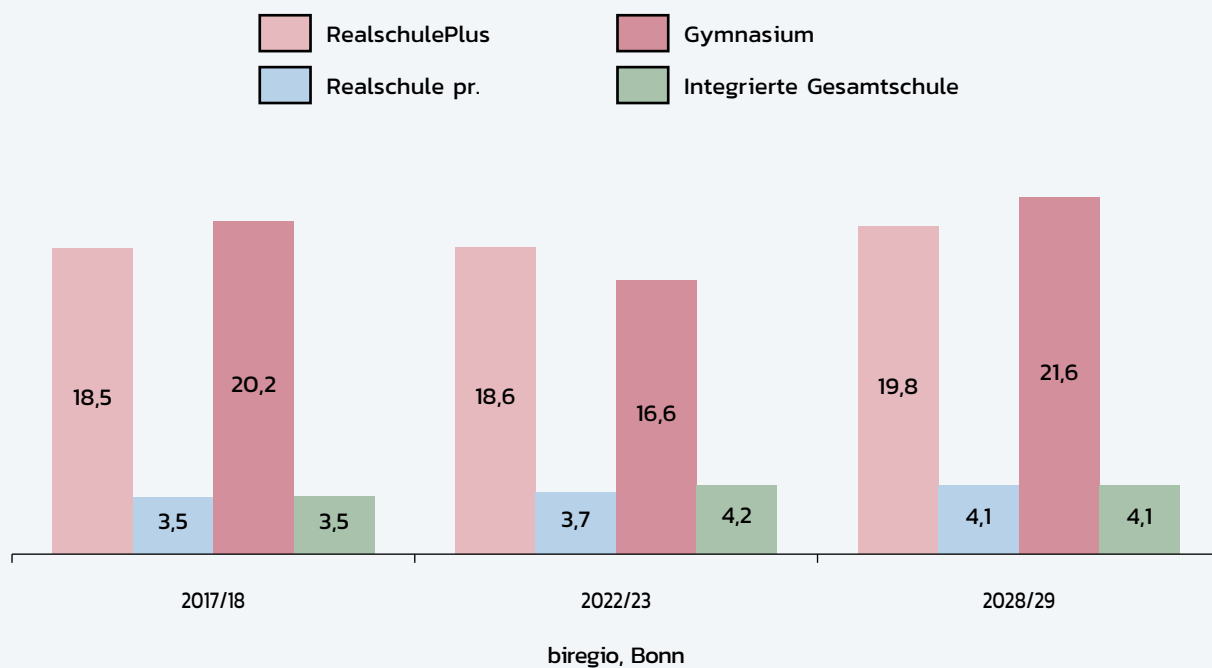
### Entwicklung der Zahlen der Schülerinnen und Schüler in der Jahrgangsstufe 5 - Landkreis Ahrweiler



### Mittlere Jahrgangsbreiten der Schulformen in der Sekundarstufe I – Landkreis Ahrweiler

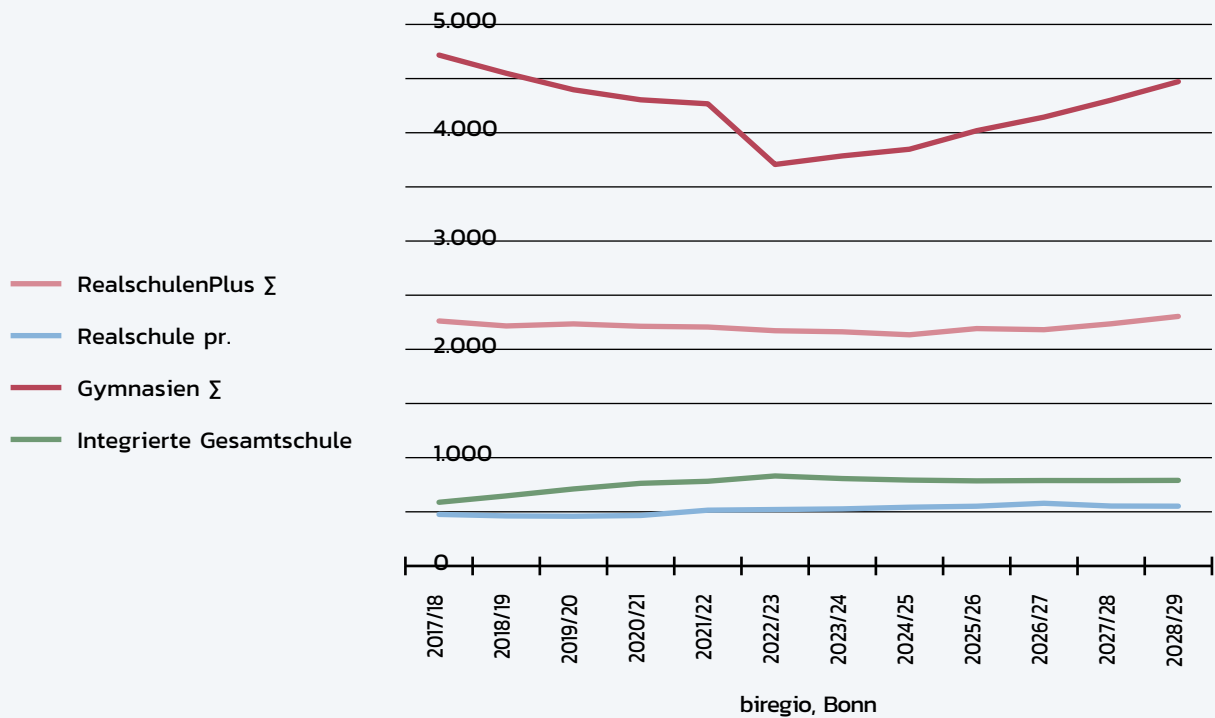


### Mittlere Zügigkeiten der Schulformen in der Sekundarstufe I – Landkreis Ahrweiler

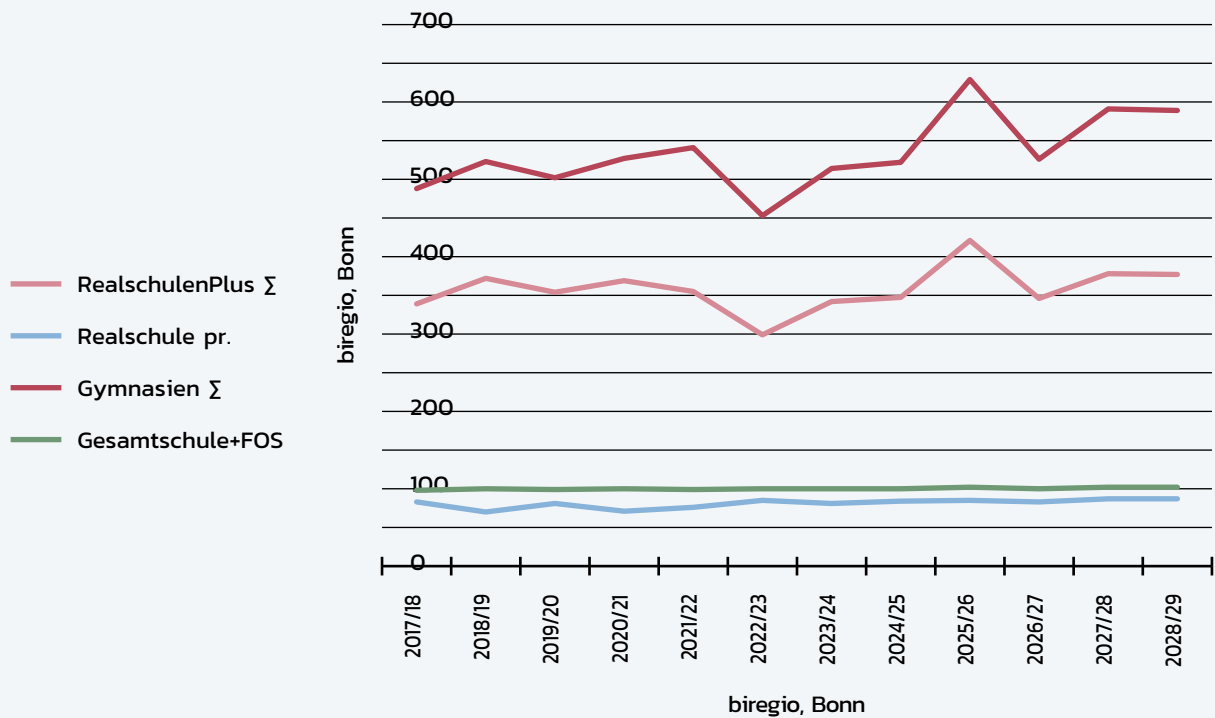




### Veränderungen der Schülerzahlen, Sekundarstufe I+II $\Sigma$ - Landkreis Ahrweiler



### Mittelfristige Veränderungen der Schülerinnen- und Schülerzahlen, hier nur 5. Jahrgangsstufe - Landkreis Ahrweiler



### Veränderungen der Klassenzahlen, Sekundarstufe I $\Sigma$ - Landkreis Ahrweiler



### Veränderungen der Klassenzahlen, hier nur 5. Jahrgangsstufe - Landkreis Ahrweiler



| Schülerinnen und Schüler sowie Klassen im Schuljahr ...                                   |              |              |              |              |              |              |              |       |              |              |              |              |              |              |              |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------|
| Jg.                                                                                       | 2017/<br>18  | 2018/<br>19  | 2019/<br>20  | 2020/<br>21  | 2021/<br>22  | 2022/<br>23  | Mit-<br>tel* | KW    | 2023/<br>24  | 2024/<br>25  | 2025/<br>26  | 2026/<br>27  | 2027/<br>28  | 2028/<br>29  | Mit-<br>tel* | Züg<br>e |
| <b>Weiterführende Schulen insg.</b>                                                       |              |              |              |              |              |              |              |       |              |              |              |              |              |              |              |          |
| 5                                                                                         | <b>1.008</b> | <b>1.065</b> | <b>1.036</b> | <b>1.067</b> | <b>1.071</b> | <b>937</b>   | 1.013        | 100,0 | <b>1.037</b> | <b>1.053</b> | <b>1.237</b> | <b>1.055</b> | <b>1.158</b> | <b>1.155</b> | 1.141        | 50,5     |
| KL                                                                                        | 44           | 46           | 45           | 46           | 47           | 42           | 45           |       | 46           | 46           | 54           | 46           | 51           | 51           | 50           |          |
| 6                                                                                         | <b>1.019</b> | <b>1.043</b> | <b>1.077</b> | <b>1.062</b> | <b>1.069</b> | <b>994</b>   | 1.037        | 97,3  | <b>952</b>   | <b>1.051</b> | <b>1.067</b> | <b>1.254</b> | <b>1.069</b> | <b>1.173</b> | 1.140        | 50,5     |
| KL                                                                                        | 46           | 46           | 46           | 46           | 46           | 45           | 46           |       | 42           | 46           | 47           | 55           | 47           | 51           | 50           |          |
| 7                                                                                         | <b>1.046</b> | <b>1.036</b> | <b>1.051</b> | <b>1.067</b> | <b>1.073</b> | <b>1.005</b> | 1.041        | 94,9  | <b>1.008</b> | <b>957</b>   | <b>1.055</b> | <b>1.074</b> | <b>1.262</b> | <b>1.075</b> | 1.118        | 49,5     |
| KL                                                                                        | 46           | 46           | 46           | 46           | 46           | 42           | 44           |       | 45           | 42           | 46           | 47           | 55           | 47           | 49           |          |
| 8                                                                                         | <b>1.103</b> | <b>1.065</b> | <b>1.072</b> | <b>1.059</b> | <b>1.103</b> | <b>1.008</b> | 1.053        | 93,6  | <b>1.039</b> | <b>1.046</b> | <b>983</b>   | <b>1.082</b> | <b>1.105</b> | <b>1.293</b> | 1.160        | 51,4     |
| KL                                                                                        | 47           | 48           | 48           | 47           | 50           | 44           | 47           |       | 46           | 46           | 43           | 48           | 49           | 57           | 51           |          |
| 9                                                                                         | <b>1.189</b> | <b>1.094</b> | <b>1.058</b> | <b>1.061</b> | <b>1.038</b> | <b>1.026</b> | 1.043        | 89,8  | <b>999</b>   | <b>1.030</b> | <b>1.047</b> | <b>980</b>   | <b>1.070</b> | <b>1.095</b> | 1.060        | 46,9     |
| KL                                                                                        | 54           | 49           | 49           | 47           | 47           | 45           | 47           |       | 45           | 46           | 46           | 43           | 47           | 48           | 47           |          |
| 10                                                                                        | <b>823</b>   | <b>813</b>   | <b>776</b>   | <b>739</b>   | <b>745</b>   | <b>748</b>   | 752          | 63,7  | <b>790</b>   | <b>773</b>   | <b>804</b>   | <b>835</b>   | <b>795</b>   | <b>817</b>   | 811          | 35,9     |
| KL                                                                                        | 36           | 36           | 36           | 32           | 33           | 34           | 34           |       | 35           | 34           | 36           | 37           | 35           | 36           | 36           |          |
| 5-10                                                                                      | <b>6.188</b> | <b>6.116</b> | <b>6.070</b> | <b>6.055</b> | <b>6.099</b> | <b>5.718</b> | 5.939        | 89,9  | <b>5.825</b> | <b>5.911</b> | <b>6.192</b> | <b>6.281</b> | <b>6.459</b> | <b>6.609</b> | 6.430        |          |
| KL                                                                                        | 273          | 271          | 270          | 264          | 269          | 252          | 263          |       | 259          | 260          | 272          | 276          | 284          | 290          | 283          |          |
| /Jhg.                                                                                     | 1.031        | 1.019        | 1.012        | 1.009        | 1.017        | 953          | 990          |       | 971          | 985          | 1.032        | 1.047        | 1.076        | 1.102        | 1.072        |          |
| /KL                                                                                       | 22,7         | 22,6         | 22,5         | 22,9         | 22,7         | 22,7         | 22,6         |       | 22,5         | 22,7         | 22,7         | 22,8         | 22,7         | 22,8         | 22,7         |          |
| Z'                                                                                        | 45,7         | 45,1         | 44,8         | 44,7         | 45,0         | 42,2         | 43,8         |       | 43,0         | 43,6         | 45,7         | 46,4         | 47,7         | 48,8         | 47,5         |          |
| 11                                                                                        | <b>651</b>   | <b>599</b>   | <b>644</b>   | <b>625</b>   | <b>585</b>   | <b>559</b>   | 589          | 49,4  | <b>473</b>   | <b>506</b>   | <b>494</b>   | <b>533</b>   | <b>513</b>   | <b>587</b>   | 543          | 24,7     |
| 12                                                                                        | <b>633</b>   | <b>609</b>   | <b>558</b>   | <b>581</b>   | <b>568</b>   | <b>520</b>   | 553          | 44,5  | <b>525</b>   | <b>446</b>   | <b>476</b>   | <b>465</b>   | <b>503</b>   | <b>482</b>   | 483          | 22,0     |
| 13                                                                                        | <b>571</b>   | <b>550</b>   | <b>530</b>   | <b>485</b>   | <b>518</b>   | <b>434</b>   | 482          | 36,8  | <b>459</b>   | <b>455</b>   | <b>387</b>   | <b>414</b>   | <b>404</b>   | <b>440</b>   | 421          | 19,1     |
| 11-13                                                                                     | <b>1.855</b> | <b>1.758</b> | <b>1.732</b> | <b>1.691</b> | <b>1.671</b> | <b>1.513</b> | 1.624        | 43,6  | <b>1.457</b> | <b>1.407</b> | <b>1.356</b> | <b>1.412</b> | <b>1.420</b> | <b>1.509</b> | 1.447        |          |
| /Jhg.                                                                                     | 618          | 586          | 577          | 564          | 557          | 504          | 541          |       | 486          | 469          | 452          | 471          | 473          | 503          | 482          |          |
| Z'                                                                                        | 28,1         | 26,6         | 26,2         | 25,6         | 25,3         | 22,9         | 24,6         |       | 22,1         | 21,3         | 20,5         | 21,4         | 21,5         | 22,9         | 21,9         |          |
| 5-13                                                                                      | <b>8.043</b> | <b>7.874</b> | <b>7.802</b> | <b>7.746</b> | <b>7.770</b> | <b>7.231</b> | 7.563        |       | <b>7.282</b> | <b>7.317</b> | <b>7.548</b> | <b>7.693</b> | <b>7.879</b> | <b>8.118</b> | 7.877        |          |
| Übergang indirekt ...                                                                     |              | 54,2%        | 57,1%        | 55,3%        | 52,7%        | ...          | Klasse 9 ... |       | 45,6%        | 49,3%        | 49,4%        | 51,8%        | 49,0%        | 59,9%        | in Klasse 11 |          |
| KW = kumulierter Wert (Durchschnitt)      Z' = Züge                                       |              |              |              |              |              |              |              |       |              |              |              |              |              |              |              |          |
| * trendgewichtetes Mittel      mittlere Klassenfrequenz: 22,6      Sekundarstufe II: 22,0 |              |              |              |              |              |              |              |       |              |              |              |              |              |              |              |          |

biregio, Bonn

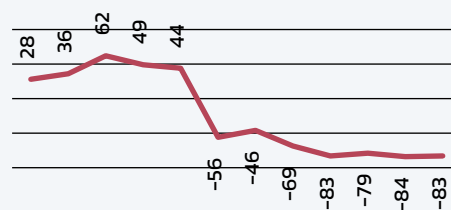
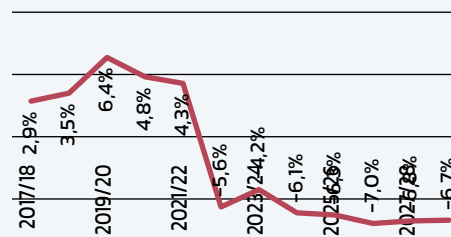
## Schüleraufkommen und Fünftklässler

|                        | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | Mittel |
|------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| Schüleraufkommen       | 980     | 1.029   | 974     | 1.018   | 1.027   | 993     | 1.004  |
| SuS in 5. Klassen      | 1.008   | 1.065   | 1.036   | 1.067   | 1.071   | 937     | 1.031  |
| Pendlerbilanz (bisher) | 28      | 36      | 62      | 49      | 44      | -56     | 27     |
| Pendlerbilanz in %     | 3%      | 3%      | 6%      | 5%      | 4%      | -6%     | 3%     |
| Züge*                  | 1,2     | 1,6     | 2,7     | 2,2     | 1,9     | -2,5    | 1,2    |

|                    | 2023/24 | 2024/25 | 2025/26 | 2026/27 | 2027/28 | 2028/29 | Mittel |
|--------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| Schüleraufkommen   | 1.083   | 1.122   | 1.320   | 1.134   | 1.242   | 1.238   | 1.190  |
| SuS in 5. Klassen  | 1.037   | 1.053   | 1.237   | 1.055   | 1.158   | 1.155   | 1.116  |
| Pendlerbilanz      | -46     | -69     | -83     | -79     | -84     | -83     | -74    |
| Pendlerbilanz in % | -4%     | -6%     | -6%     | -7%     | -7%     | -7%     | -6%    |
| Züge*              | -2,0    | -3,0    | -3,7    | -3,5    | -3,7    | -3,7    | -3,3   |

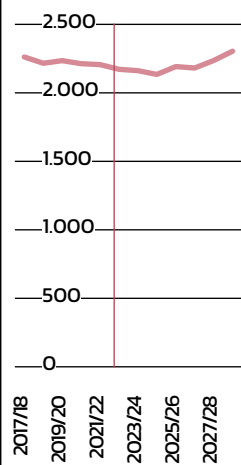
\*mittlere Klassenfrequenz: 22,6

biregio, Bonn

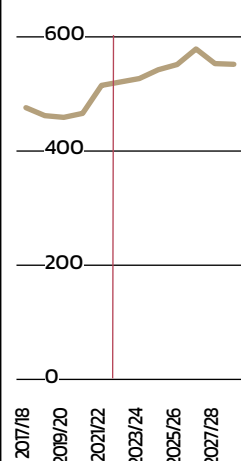
Pendlerbilanz absolut - Landkreis  
AhrweilerPendlerbilanz in % - Landkreis  
Ahrweiler

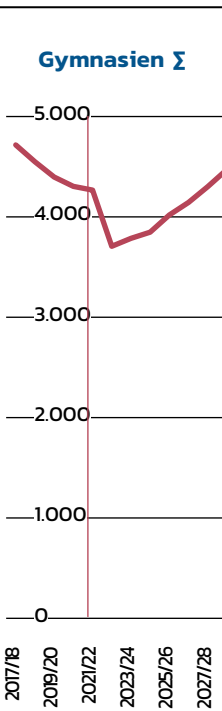
| Schülerinnen und Schüler sowie Klassen im Schuljahr ...       |             |             |             |             |             |             |              |       |             |             |             |             |             |             |              |  |
|---------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--|
| Jg.                                                           | 2017/<br>18 | 2018/<br>19 | 2019/<br>20 | 2020/<br>21 | 2021/<br>22 | 2022/<br>23 | Mit-<br>tel* | KW    | 2023/<br>24 | 2024/<br>25 | 2025/<br>26 | 2026/<br>27 | 2027/<br>28 | 2028/<br>29 | Mit-<br>tel* |  |
| <b>RealschulenPlus Σ</b>                                      |             |             |             |             |             |             |              |       |             |             |             |             |             |             |              |  |
| 5                                                             | 339         | 372         | 354         | 369         | 355         | 299         | 336          | 100,0 | 342         | 347         | 421         | 346         | 378         | 377         | 374          |  |
| KL                                                            | 17          | 19          | 18          | 18          | 19          | 16          | 18           |       | 17          | 17          | 21          | 17          | 19          | 18          | 18           |  |
| 6                                                             | 305         | 378         | 391         | 380         | 378         | 370         | 376          | 104,4 | 314         | 358         | 363         | 440         | 362         | 395         | 388          |  |
| KL                                                            | 16          | 19          | 19          | 19          | 18          | 20          | 19           |       | 16          | 18          | 18          | 21          | 18          | 19          | 19           |  |
| 7                                                             | 363         | 338         | 397         | 398         | 391         | 390         | 390          | 107,6 | 381         | 321         | 369         | 373         | 452         | 373         | 392          |  |
| KL                                                            | 18          | 17          | 19          | 20          | 18          | 17          | 18           |       | 19          | 16          | 18          | 18          | 22          | 18          | 19           |  |
| 8                                                             | 415         | 404         | 391         | 415         | 445         | 415         | 420          | 116,5 | 429         | 421         | 351         | 405         | 411         | 492         | 437          |  |
| KL                                                            | 20          | 20          | 19          | 20          | 23          | 19          | 20           |       | 21          | 21          | 17          | 20          | 20          | 24          | 21           |  |
| 9                                                             | 479         | 420         | 404         | 386         | 388         | 437         | 411          | 113,1 | 403         | 419         | 408         | 346         | 397         | 400         | 392          |  |
| KL                                                            | 24          | 21          | 20          | 18          | 19          | 21          | 20           |       | 20          | 20          | 20          | 17          | 19          | 19          | 19           |  |
| 10                                                            | 361         | 304         | 298         | 265         | 249         | 261         | 265          | 75,1  | 293         | 268         | 280         | 271         | 235         | 267         | 261          |  |
| KL                                                            | 16          | 14          | 15          | 11          | 11          | 11          | 12           |       | 14          | 13          | 14          | 13          | 11          | 13          | 13           |  |
| 5-10                                                          | 2.262       | 2.216       | 2.235       | 2.213       | 2.206       | 2.172       | 2.198        | 108,3 | 2.162       | 2.134       | 2.192       | 2.181       | 2.236       | 2.304       | 2.244        |  |
| KL                                                            | 111         | 110         | 110         | 106         | 108         | 104         | 107          |       | 108         | 104         | 107         | 106         | 109         | 112         | 109          |  |
| /Jhg                                                          | 380         | 382         | 387         | 390         | 391         | 382         | 387          |       | 374         | 373         | 382         | 382         | 400         | 407         | 397          |  |
| /KL                                                           | 20,4        | 20,1        | 20,3        | 20,9        | 20,4        | 20,9        | 20,5         |       | 20,1        | 20,5        | 20,6        | 20,6        | 20,6        | 20,6        | 20,6         |  |
| Z:                                                            | 18,5        | 18,6        | 18,9        | 19,0        | 19,1        | 18,6        | 18,8         |       | 18,2        | 18,2        | 18,6        | 18,6        | 19,5        | 19,8        | 19,3         |  |
| Jg.                                                           | 2017/<br>18 | 2018/<br>19 | 2019/<br>20 | 2020/<br>21 | 2021/<br>22 | 2022/<br>23 | Mit-<br>tel* | KW    | 2023/<br>24 | 2024/<br>25 | 2025/<br>26 | 2026/<br>27 | 2027/<br>28 | 2028/<br>29 | Mit-<br>tel* |  |
| <b>Realschule pr.</b>                                         |             |             |             |             |             |             |              |       |             |             |             |             |             |             |              |  |
| 5                                                             | 83          | 70          | 81          | 71          | 76          | 85          | 79           | 100,0 | 81          | 84          | 85          | 83          | 87          | 87          | 86           |  |
| KL                                                            | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 4           | 3            |       | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4            |  |
| 6                                                             | 80          | 82          | 70          | 81          | 73          | 71          | 74           | 97,7  | 83          | 79          | 82          | 83          | 81          | 85          | 83           |  |
| KL                                                            | 4           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3            |       | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4            |  |
| 7                                                             | 60          | 78          | 86          | 71          | 91          | 76          | 80           | 103,8 | 82          | 88          | 82          | 88          | 90          | 86          | 87           |  |
| KL                                                            | 3           | 4           | 4           | 3           | 5           | 3           | 4            |       | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4            |  |
| 8                                                             | 63          | 65          | 76          | 87          | 83          | 85          | 83           | 104,9 | 77          | 87          | 89          | 82          | 89          | 92          | 89           |  |
| KL                                                            | 3           | 3           | 4           | 4           | 4           | 5           | 4            |       | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4            |  |
| 9                                                             | 90          | 74          | 67          | 78          | 102         | 91          | 89           | 116,1 | 98          | 88          | 110         | 100         | 89          | 102         | 98           |  |
| KL                                                            | 5           | 4           | 4           | 4           | 5           | 4           | 4            |       | 5           | 4           | 5           | 5           | 4           | 5           | 5            |  |
| 10                                                            | 100         | 93          | 79          | 78          | 90          | 113         | 96           | 130,3 | 106         | 117         | 104         | 143         | 117         | 101         | 114          |  |
| KL                                                            | 5           | 5           | 4           | 4           | 5           | 6           | 5            |       | 5           | 5           | 5           | 7           | 5           | 5           | 5            |  |
| 5-10                                                          | 476         | 462         | 459         | 466         | 515         | 521         | 501          | 104,5 | 527         | 542         | 552         | 579         | 553         | 552         | 557          |  |
| KL                                                            | 23          | 22          | 22          | 21          | 25          | 25          | 23           |       | 24          | 25          | 25          | 27          | 25          | 25          | 26           |  |
| /Jhg                                                          | 75          | 74          | 76          | 78          | 85          | 82          | 81           |       | 84          | 85          | 89          | 87          | 87          | 90          | 89           |  |
| /KL                                                           | 20,7        | 21,0        | 20,9        | 22,2        | 20,6        | 20,8        | 21,8         |       | 21,7        | 21,9        | 21,9        | 21,8        | 21,8        | 21,8        | 21,4         |  |
| Z:                                                            | 3,5         | 3,4         | 3,5         | 3,6         | 3,9         | 3,7         | 3,7          |       | 3,9         | 3,9         | 4,1         | 4,0         | 4,0         | 4,1         | 4,1          |  |
| * trendgewichtetes Mittel      mittlere Klassenfrequenz: NUM! |             |             |             |             |             |             |              |       |             |             |             |             |             |             |              |  |

RealschulenPlus Σ



Realschule pr.



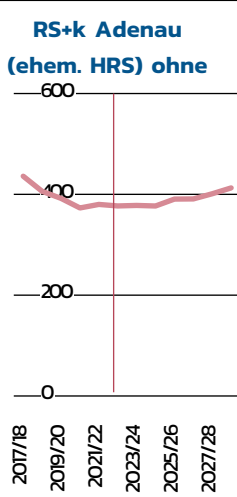
| Schülerinnen und Schüler sowie Klassen im Schuljahr ...                                                      |             |             |             |             |             |             |              |       |             |             |             |             |             |             |              |                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jg.                                                                                                          | 2017/<br>18 | 2018/<br>19 | 2019/<br>20 | 2020/<br>21 | 2021/<br>22 | 2022/<br>23 | Mit-<br>tel* | KW    | 2023/<br>24 | 2024/<br>25 | 2025/<br>26 | 2026/<br>27 | 2027/<br>28 | 2028/<br>29 | Mit-<br>tel* |                                                                                                            |
| Gymnasien Σ                                                                                                  |             |             |             |             |             |             |              |       |             |             |             |             |             |             |              |                                                                                                            |
| 5                                                                                                            | 488         | 523         | 502         | 527         | 541         | 453         | 498          | 100,0 | 514         | 522         | 629         | 526         | 591         | 589         | 579          | <div>Gymnasien Σ</div>  |
| KL                                                                                                           | 20          | 20          | 20          | 21          | 21          | 18          | 20           |       | 21          | 22          | 26          | 22          | 24          | 24          | 24           |                                                                                                            |
| 6                                                                                                            | 534         | 491         | 516         | 502         | 520         | 454         | 489          | 92,0  | 456         | 514         | 522         | 630         | 527         | 592         | 569          |                                                                                                            |
| KL                                                                                                           | 22          | 20          | 20          | 20          | 21          | 18          | 20           |       | 19          | 21          | 22          | 26          | 22          | 24          | 23           |                                                                                                            |
| 7                                                                                                            | 521         | 519         | 476         | 495         | 488         | 443         | 472          | 84,2  | 445         | 448         | 504         | 513         | 618         | 517         | 539          |                                                                                                            |
| KL                                                                                                           | 21          | 21          | 19          | 19          | 19          | 18          | 19           |       | 18          | 18          | 21          | 21          | 25          | 21          | 22           |                                                                                                            |
| 8                                                                                                            | 514         | 499         | 501         | 463         | 467         | 405         | 447          | 75,6  | 435         | 437         | 441         | 494         | 503         | 606         | 532          |                                                                                                            |
| KL                                                                                                           | 20          | 21          | 21          | 19          | 19          | 16          | 18           |       | 18          | 18          | 18          | 20          | 21          | 25          | 22           |                                                                                                            |
| 9                                                                                                            | 521         | 490         | 491         | 493         | 448         | 387         | 439          | 68,8  | 392         | 422         | 424         | 429         | 479         | 488         | 465          |                                                                                                            |
| KL                                                                                                           | 21          | 20          | 21          | 21          | 19          | 16          | 18           |       | 16          | 17          | 17          | 18          | 20          | 20          | 19           |                                                                                                            |
| 10                                                                                                           | 362         | 350         | 313         | 319         | 326         | 275         | 305          | 43,8  | 294         | 296         | 332         | 330         | 351         | 358         | 345          |                                                                                                            |
| KL                                                                                                           | 15          | 14          | 13          | 14          | 14          | 13          | 14           |       | 12          | 12          | 14          | 14          | 15          | 15          | 14           |                                                                                                            |
| 5-10                                                                                                         | 2.940       | 2.872       | 2.799       | 2.799       | 2.790       | 2.417       | 2.650        | 77,4  | 2.536       | 2.639       | 2.853       | 2.921       | 3.068       | 3.149       | 3.029        |                                                                                                            |
| KL                                                                                                           | 119         | 116         | 114         | 114         | 113         | 99          | 109          |       | 104         | 109         | 117         | 120         | 126         | 130         | 124          |                                                                                                            |
| /Jhg                                                                                                         | 490         | 479         | 467         | 467         | 465         | 403         | 442          |       | 423         | 440         | 475         | 487         | 511         | 525         | 505          |                                                                                                            |
| /KL                                                                                                          | 24,7        | 24,8        | 24,6        | 24,6        | 24,7        | 24,4        | 24,3         |       | 24,3        | 24,3        | 24,3        | 24,3        | 24,3        | 24,3        | 24,4         |                                                                                                            |
| Z'                                                                                                           | 20,2        | 19,7        | 19,2        | 19,2        | 19,1        | 16,6        | 18,2         |       | 17,4        | 18,1        | 19,6        | 20,0        | 21,0        | 21,6        | 20,8         |                                                                                                            |
| 11                                                                                                           | 612         | 554         | 550         | 513         | 503         | 459         | 495          | 66,1  | 394         | 418         | 410         | 453         | 430         | 504         | 461          |                                                                                                            |
| 12                                                                                                           | 594         | 573         | 518         | 507         | 482         | 447         | 481          | 60,4  | 442         | 380         | 404         | 395         | 437         | 413         | 415          |                                                                                                            |
| 13                                                                                                           | 571         | 550         | 530         | 485         | 492         | 384         | 455          | 53,4  | 414         | 410         | 352         | 374         | 367         | 405         | 384          |                                                                                                            |
| 11-13                                                                                                        | 1.777       | 1.677       | 1.598       | 1.505       | 1.477       | 1.290       | 1.431        | 60,0  | 1.250       | 1.208       | 1.166       | 1.223       | 1.233       | 1.323       | 1.260        |                                                                                                            |
| /Jhg                                                                                                         | 592         | 559         | 533         | 502         | 492         | 430         | 477          |       | 417         | 403         | 389         | 408         | 411         | 441         | 420          |                                                                                                            |
| Z'                                                                                                           | 26,9        | 25,4        | 24,2        | 22,8        | 22,4        | 19,5        | 21,7         |       | 18,9        | 18,3        | 17,7        | 18,5        | 18,7        | 20,0        | 19,1         |                                                                                                            |
| 5-13                                                                                                         | 4.717       | 4.549       | 4.397       | 4.304       | 4.267       | 3.707       | 4.081        |       | 3.786       | 3.848       | 4.019       | 4.144       | 4.301       | 4.472       | 4.289        |                                                                                                            |
| KW = kumulierter Wert (Durchschnitt) Z' = Züge                                                               |             |             |             |             |             |             |              |       |             |             |             |             |             |             |              |                                                                                                            |
| * trendgewichtetes Mittel    mittlere Klassenfrequenz Sek. I: 24,3    mittlere Klassenfrequenz Sek. II: 22,0 |             |             |             |             |             |             |              |       |             |             |             |             |             |             |              |                                                                                                            |

| Schülerinnen und Schüler sowie Klassen im Schuljahr ...                                                |             |             |             |             |             |             |              |       |             |             |             |             |             |             |              |                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jg.                                                                                                    | 2017/<br>18 | 2018/<br>19 | 2019/<br>20 | 2020/<br>21 | 2021/<br>22 | 2022/<br>23 | Mit-<br>tel* | KW    | 2023/<br>24 | 2024/<br>25 | 2025/<br>26 | 2026/<br>27 | 2027/<br>28 | 2028/<br>29 | Mit-<br>tel* |                                                                                                           |
| Gesamtschule+FOS                                                                                       |             |             |             |             |             |             |              |       |             |             |             |             |             |             |              |                                                                                                           |
| 5                                                                                                      | 98          | 100         | 99          | 100         | 99          | 100         | 100          | 100,0 | 100         | 100         | 102         | 100         | 102         | 102         | 102          | <p>1.000<br/>800<br/>600<br/>400<br/>200<br/>0</p> <p>2017/18 2019/20 2021/22 2023/24 2025/26 2027/28</p> |
| KL                                                                                                     | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4            |       | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4            |                                                                                                           |
| 6                                                                                                      | 100         | 92          | 100         | 99          | 98          | 99          | 99           | 99,3  | 99          | 99          | 99          | 101         | 99          | 101         | 100          |                                                                                                           |
| KL                                                                                                     | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4            |       | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4            |                                                                                                           |
| 7                                                                                                      | 102         | 101         | 92          | 103         | 103         | 96          | 99           | 100,1 | 100         | 100         | 100         | 100         | 102         | 100         | 101          |                                                                                                           |
| KL                                                                                                     | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4            |       | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4            |                                                                                                           |
| 8                                                                                                      | 111         | 97          | 104         | 94          | 108         | 103         | 103          | 102,0 | 98          | 102         | 102         | 102         | 102         | 104         | 103          |                                                                                                           |
| KL                                                                                                     | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4            |       | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4            |                                                                                                           |
| 9                                                                                                      | 99          | 110         | 96          | 104         | 100         | 111         | 105          | 105,0 | 106         | 101         | 105         | 105         | 105         | 105         | 105          |                                                                                                           |
| KL                                                                                                     | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4            |       | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4            |                                                                                                           |
| 10                                                                                                     |             | 66          | 86          | 77          | 80          | 99          | 86           | 91,6  | 97          | 93          | 88          | 92          | 91          | 92          | 91           |                                                                                                           |
| KL                                                                                                     |             | 3           | 4           | 3           | 3           | 4           | 3            |       | 4           | 4           | 3           | 4           | 4           | 4           | 4            |                                                                                                           |
| 5-10                                                                                                   | 510         | 566         | 577         | 577         | 588         | 608         | 592          | 99,7  | 600         | 594         | 596         | 600         | 602         | 604         | 602          |                                                                                                           |
| KL                                                                                                     | 20          | 23          | 24          | 23          | 23          | 24          | 23           |       | 23          | 23          | 23          | 23          | 24          | 24          | 24           |                                                                                                           |
| /Jhg                                                                                                   | 85          | 94          | 96          | 96          | 98          | 101         | 99           |       | 100         | 99          | 99          | 100         | 100         | 101         | 100          |                                                                                                           |
| /KL                                                                                                    | 25,5        | 24,6        | 24,0        | 25,1        | 25,6        | 25,3        | 25,7         |       | 25,8        | 25,6        | 25,7        | 25,6        | 25,6        | 25,7        | 25,1         |                                                                                                           |
| Z'                                                                                                     | 3,5         | 3,9         | 4,0         | 4,0         | 4,0         | 4,2         | 4,1          |       | 4,1         | 4,1         | 4,1         | 4,1         | 4,1         | 4,1         | 4,1          |                                                                                                           |
| 11                                                                                                     | 39          | 45          | 94          | 112         | 82          | 100         | 93           | 112,4 | 79          | 87          | 84          | 80          | 83          | 83          | 83           |                                                                                                           |
| 12                                                                                                     | 39          | 36          | 40          | 74          | 86          | 73          | 71           | 93,1  | 83          | 65          | 72          | 69          | 66          | 69          | 68           |                                                                                                           |
| 13                                                                                                     |             |             |             |             | 26          | 50          | 27           | 40,0  | 45          | 46          | 34          | 40          | 37          | 35          | 37           |                                                                                                           |
| 11-13                                                                                                  | 78          | 81          | 134         | 186         | 194         | 223         | 191          | 81,8  | 207         | 198         | 190         | 189         | 187         | 186         | 188          |                                                                                                           |
| /Jhg                                                                                                   | 26          | 27          | 45          | 62          | 65          | 74          | 64           |       | 69          | 66          | 63          | 63          | 62          | 62          | 63           |                                                                                                           |
| Z'                                                                                                     | 1,2         | 1,2         | 2,0         | 2,8         | 2,9         | 3,4         | 2,9          |       | 3,1         | 3,0         | 2,9         | 2,9         | 2,8         | 2,8         | 2,8          |                                                                                                           |
| 5-13                                                                                                   | 588         | 647         | 711         | 763         | 782         | 831         | 783          |       | 807         | 793         | 786         | 789         | 788         | 790         | 790          |                                                                                                           |
| KW = kumulierter Wert (Durchschnitt) Z' = Züge                                                         |             |             |             |             |             |             |              |       |             |             |             |             |             |             |              |                                                                                                           |
| * trendgewichtetes Mittel mittlere Klassenfrequenz Sek. I: 25,7 mittlere Klassenfrequenz Sek. II: 22,0 |             |             |             |             |             |             |              |       |             |             |             |             |             |             |              |                                                                                                           |
| biregio, Bonn                                                                                          |             |             |             |             |             |             |              |       |             |             |             |             |             |             |              |                                                                                                           |

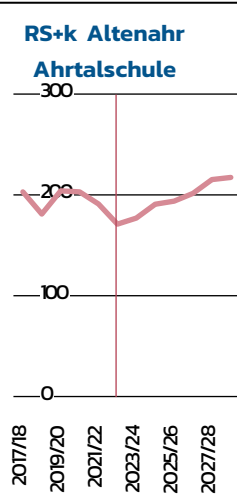
biregio, Bonn

| Schülerinnen und Schüler sowie Klassen im Schuljahr ...  |             |             |             |             |             |             |              |       |             |             |             |             |             |             |              |
|----------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| Jg.                                                      | 2017/<br>18 | 2018/<br>19 | 2019/<br>20 | 2020/<br>21 | 2021/<br>22 | 2022/<br>23 | Mit-<br>tel* | KW    | 2023/<br>24 | 2024/<br>25 | 2025/<br>26 | 2026/<br>27 | 2027/<br>28 | 2028/<br>29 | Mit-<br>tel* |
| RS+k Adenau (ehem. HRS) ohne FOS                         |             |             |             |             |             |             |              |       |             |             |             |             |             |             |              |
| 5                                                        | 71          | 53          | 61          | 58          | 60          | 49          | 55           | 100,0 | 67          | 62          | 72          | 58          | 65          | 64          | 64           |
| KL                                                       | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3            |       | 3,3         | 3,0         | 3,5         | 2,8         | 3,2         | 3,1         | 3            |
| 6                                                        | 54          | 77          | 59          | 65          | 62          | 63          | 63           | 106,3 | 52          | 71          | 66          | 77          | 62          | 69          | 68           |
| KL                                                       | 3           | 4           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3            |       | 2,5         | 3,5         | 3,2         | 3,7         | 3,0         | 3,4         | 3            |
| 7                                                        | 74          | 61          | 78          | 62          | 66          | 66          | 66           | 111,0 | 66          | 54          | 74          | 69          | 80          | 64          | 70           |
| KL                                                       | 4           | 4           | 4           | 4           | 3           | 3           | 3            |       | 3,2         | 2,6         | 3,6         | 3,3         | 3,9         | 3,1         | 3            |
| 8                                                        | 84          | 71          | 76          | 80          | 74          | 70          | 74           | 122,1 | 73          | 73          | 60          | 82          | 76          | 88          | 80           |
| KL                                                       | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 3           | 4            |       | 3,6         | 3,5         | 2,9         | 4,0         | 3,7         | 4,3         | 4            |
| 9                                                        | 100         | 83          | 57          | 62          | 79          | 78          | 74           | 119,2 | 68          | 71          | 71          | 58          | 80          | 74          | 72           |
| KL                                                       | 5           | 4           | 3           | 3           | 4           | 3           | 3            |       | 3,3         | 3,5         | 3,5         | 2,8         | 3,9         | 3,6         | 4            |
| 10                                                       | 53          | 61          | 61          | 46          | 39          | 51          | 48           | 79,8  | 52          | 46          | 48          | 47          | 39          | 53          | 48           |
| KL                                                       | 2           | 3           | 3           | 2           | 2           | 2           | 2            |       | 2,5         | 2,2         | 2,3         | 2,3         | 1,9         | 2,6         | 2            |
| 5-10                                                     | 436         | 406         | 392         | 373         | 380         | 377         | 380          | 111,7 | 378         | 377         | 391         | 391         | 401         | 413         | 402          |
| KL                                                       | 21          | 22          | 20          | 19          | 19          | 17          | 18           |       | 18          | 18          | 19          | 19          | 20          | 20          | 19           |
| /Jhg                                                     | 77          | 69          | 66          | 65          | 68          | 65          | 66           |       | 65          | 66          | 69          | 69          | 72          | 72          | 71           |
| /KL                                                      | 20,8        | 18,5        | 19,6        | 19,6        | 20,0        | 22,2        | 21,1         |       | 20,5        | 20,6        | 20,6        | 20,7        | 20,5        | 20,5        | 21,2         |
| Z'                                                       | 3,7         | 3,4         | 3,2         | 3,2         | 3,3         | 3,2         | 3,2          |       | 3,2         | 3,2         | 3,3         | 3,3         | 3,5         | 3,5         | 3,4          |
| Jg.                                                      | 2017/<br>18 | 2018/<br>19 | 2019/<br>20 | 2020/<br>21 | 2021/<br>22 | 2022/<br>23 | Mit-<br>tel* | KW    | 2023/<br>24 | 2024/<br>25 | 2025/<br>26 | 2026/<br>27 | 2027/<br>28 | 2028/<br>29 | Mit-<br>tel* |
| RS+k Altenahr Ahrtschule (ehem. HS+RgS)                  |             |             |             |             |             |             |              |       |             |             |             |             |             |             |              |
| 5                                                        | 26          | 26          | 38          | 34          | 22          | 28          | 28           | 100,0 | 34          | 36          | 30          | 38          | 35          | 40          | 37           |
| KL                                                       | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2            |       | 2,0         | 1,8         | 1,5         | 1,8         | 1,7         | 1,9         | 2            |
| 6                                                        | 31          | 29          | 31          | 37          | 37          | 23          | 30           | 105,6 | 30          | 36          | 38          | 32          | 40          | 37          | 37           |
| KL                                                       | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2            |       | 2,0         | 1,8         | 1,9         | 1,5         | 2,0         | 1,8         | 2            |
| 7                                                        | 34          | 31          | 29          | 37          | 37          | 40          | 37           | 112,6 | 24          | 31          | 38          | 40          | 34          | 43          | 39           |
| KL                                                       | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2            |       | 2,0         | 1,5         | 1,9         | 1,9         | 1,6         | 2,1         | 2            |
| 8                                                        | 44          | 35          | 37          | 35          | 35          | 27          | 32           | 100,8 | 42          | 26          | 33          | 40          | 43          | 30          | 36           |
| KL                                                       | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 1           | 2            |       | 2,0         | 1,3         | 1,6         | 1,9         | 2,1         | 1,5         | 2            |
| 9                                                        | 36          | 45          | 38          | 37          | 37          | 31          | 35           | 97,9  | 28          | 44          | 27          | 35          | 42          | 42          | 39           |
| KL                                                       | 2           | 3           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2            |       | 2,0         | 2,1         | 1,3         | 1,7         | 2,0         | 2,0         | 2            |
| 10                                                       | 32          | 15          | 31          | 23          | 23          | 22          | 23           | 59,6  | 19          | 17          | 27          | 17          | 21          | 26          | 23           |
| KL                                                       | 2           | 1           | 2           | 1           | 1           | 1           | 1            |       | 1,0         | 0,8         | 1,3         | 0,8         | 1,0         | 1,2         | 1            |
| 5-10                                                     | 203         | 181         | 204         | 203         | 191         | 171         | 185          | 103,4 | 177         | 191         | 194         | 202         | 215         | 217         | 211          |
| KL                                                       | 12          | 12          | 12          | 11          | 11          | 10          | 11           |       | 11          | 9           | 10          | 10          | 10          | 11          | 11           |
| /Jhg                                                     | 34          | 33          | 35          | 36          | 34          | 30          | 32           |       | 32          | 35          | 33          | 37          | 39          | 38          | 38           |
| /KL                                                      | 16,9        | 15,1        | 17,0        | 18,5        | 17,4        | 17,1        | 16,8         |       | 16,1        | 20,5        | 20,4        | 21,0        | 20,7        | 20,7        | 19,2         |
| Z'                                                       | 1,7         | 1,6         | 1,7         | 1,8         | 1,6         | 1,5         | 1,6          |       | 1,5         | 1,7         | 1,6         | 1,8         | 1,9         | 1,9         | 1,8          |
| Jg.                                                      | 2017/<br>18 | 2018/<br>19 | 2019/<br>20 | 2020/<br>21 | 2021/<br>22 | 2022/<br>23 | Mit-<br>tel* | KW    | 2023/<br>24 | 2024/<br>25 | 2025/<br>26 | 2026/<br>27 | 2027/<br>28 | 2028/<br>29 | Mit-<br>tel* |
| RS+i Niederzissen Brohltalschule (ehem. RgS)             |             |             |             |             |             |             |              |       |             |             |             |             |             |             |              |
| 5                                                        | 47          | 70          | 50          | 64          | 48          | 79          | 64           | 100,0 | 73          | 73          | 87          | 71          | 78          | 77          | 77           |
| KL                                                       | 2           | 3           | 3           | 3           | 3           | 4           | 3            |       | 3,6         | 3,6         | 4,2         | 3,5         | 3,8         | 3,7         | 4            |
| 6                                                        | 32          | 47          | 66          | 54          | 71          | 50          | 58           | 106,1 | 84          | 77          | 77          | 92          | 75          | 83          | 82           |
| KL                                                       | 2           | 2           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3            |       | 4,1         | 3,8         | 3,8         | 4,5         | 3,7         | 4,0         | 4            |
| 7                                                        | 36          | 34          | 60          | 65          | 52          | 69          | 61           | 104,9 | 49          | 83          | 77          | 77          | 91          | 74          | 80           |
| KL                                                       | 2           | 2           | 3           | 3           | 2           | 3           | 3            |       | 2,4         | 4,0         | 3,7         | 3,7         | 4,4         | 3,6         | 4            |
| 8                                                        | 47          | 39          | 36          | 63          | 79          | 56          | 61           | 117,4 | 77          | 55          | 93          | 86          | 86          | 102         | 91           |
| KL                                                       | 3           | 2           | 2           | 3           | 4           | 3           | 3            |       | 3,7         | 2,7         | 4,5         | 4,2         | 4,2         | 5,0         | 4            |
| 9                                                        | 49          | 50          | 43          | 41          | 60          | 79          | 62           | 117,9 | 56          | 77          | 55          | 93          | 86          | 86          | 84           |
| KL                                                       | 2           | 2           | 2           | 2           | 3           | 4           | 3            |       | 2,7         | 3,8         | 2,7         | 4,5         | 4,2         | 4,2         | 4            |
| 10                                                       | 39          | 39          | 36          | 29          | 31          | 46          | 38           | 88,3  | 59          | 42          | 58          | 41          | 70          | 64          | 60           |
| KL                                                       | 2           | 2           | 2           | 1           | 2           | 2           | 2            |       | 2,9         | 2,0         | 2,8         | 2,0         | 3,4         | 3,1         | 3            |
| 5-10                                                     | 250         | 279         | 291         | 316         | 341         | 379         | 344          | 109,3 | 398         | 408         | 447         | 460         | 486         | 487         | 474          |
| KL                                                       | 13          | 13          | 15          | 15          | 17          | 19          | 17           |       | 19          | 20          | 22          | 22          | 24          | 24          | 23           |
| /Jhg                                                     | 42          | 48          | 51          | 57          | 62          | 67          | 61           |       | 68          | 73          | 78          | 84          | 83          | 84          | 83           |
| /KL                                                      | 19,2        | 21,5        | 19,4        | 21,1        | 20,1        | 19,9        | 20,2         |       | 20,5        | 20,5        | 20,6        | 20,5        | 20,5        | 20,6        | 20,6         |
| Z'                                                       | 2,1         | 2,3         | 2,5         | 2,8         | 3,0         | 3,2         | 3,0          |       | 3,3         | 3,6         | 3,8         | 4,1         | 4,1         | 4,1         | 4,0          |
| KW = kumulierter Wert (Durchschnitt) Z' = Züge           |             |             |             |             |             |             |              |       |             |             |             |             |             |             |              |
| * trendgewichtetes Mittel mittlere Klassenfrequenz: 20,5 |             |             |             |             |             |             |              |       |             |             |             |             |             |             |              |

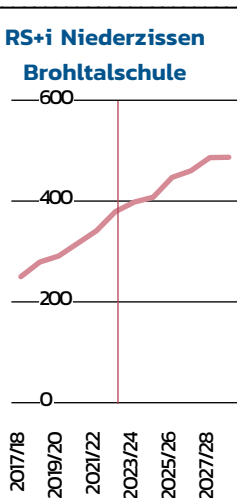
RS+k Adenau  
(ehem. HRS) ohne



RS+k Altenahr  
Ahrtschule

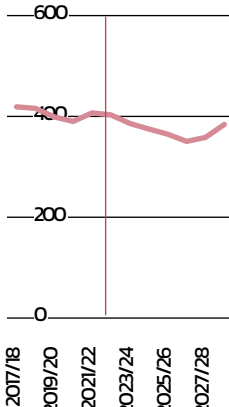
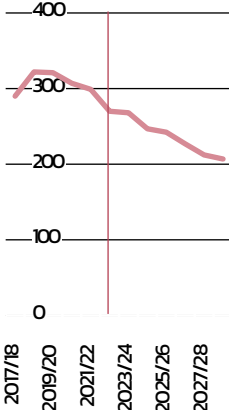
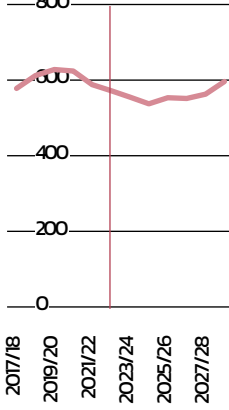


RS+i Niederzissen  
Brohltalschule



biregio, Bonn

biregio, Bonn

| Schülerinnen und Schüler sowie Klassen im Schuljahr ...       |             |             |             |             |             |             |             |       |             |             |             |             |             |             |             |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Jg.                                                           | 2017/<br>18 | 2018/<br>19 | 2019/<br>20 | 2020/<br>21 | 2021/<br>22 | 2022/<br>23 | Mit-<br>tel | KW    | 2023/<br>24 | 2024/<br>25 | 2025/<br>26 | 2026/<br>27 | 2027/<br>28 | 2028/<br>29 | Mit-<br>tel |                                                                                       |
| RS+i Sinzig Barbarossaschule (ehem. RgS)                      |             |             |             |             |             |             |             |       |             |             |             |             |             |             |             |                                                                                       |
| 5                                                             | 65          | 62          | 57          | 66          | 71          | 34          | 54          | 100,0 | 51          | 53          | 67          | 52          | 61          | 60          | 59          |    |
| KL                                                            | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 2           | 3           |       | 2,5         | 2,6         | 3,3         | 2,5         | 3,0         | 2,9         | 3           |                                                                                       |
| 6                                                             | 54          | 84          | 71          | 63          | 69          | 76          | 71          | 107,7 | 37          | 55          | 57          | 72          | 56          | 66          | 63          |                                                                                       |
| KL                                                            | 2           | 4           | 3           | 3           | 3           | 4           | 3           |       | 1,8         | 2,7         | 2,8         | 3,5         | 2,7         | 3,2         | 3           |                                                                                       |
| 7                                                             | 75          | 50          | 86          | 66          | 73          | 74          | 72          | 114,7 | 81          | 39          | 58          | 61          | 77          | 60          | 64          |                                                                                       |
| KL                                                            | 4           | 2           | 4           | 3           | 3           | 3           | 3           |       | 3,9         | 1,9         | 2,8         | 3,0         | 3,7         | 2,9         | 3           |                                                                                       |
| 8                                                             | 92          | 92          | 66          | 89          | 92          | 95          | 90          | 146,0 | 94          | 103         | 50          | 74          | 77          | 98          | 84          |                                                                                       |
| KL                                                            | 4           | 4           | 3           | 4           | 5           | 4           | 4           |       | 4,6         | 5,0         | 2,4         | 3,6         | 3,8         | 4,8         | 4           |                                                                                       |
| 9                                                             | 98          | 74          | 82          | 66          | 74          | 76          | 74          | 124,7 | 81          | 80          | 88          | 43          | 64          | 66          | 64          |                                                                                       |
| KL                                                            | 5           | 4           | 4           | 3           | 3           | 4           | 4           |       | 3,9         | 3,9         | 4,3         | 2,1         | 3,1         | 3,2         | 3           |                                                                                       |
| 10                                                            | 35          | 54          | 37          | 40          | 28          | 48          | 40          | 68,3  | 42          | 44          | 44          | 48          | 23          | 35          | 35          |                                                                                       |
| KL                                                            | 2           | 2           | 2           | 2           | 1           | 2           | 2           |       | 2,0         | 2,2         | 2,1         | 2,3         | 1,1         | 1,7         | 2           |                                                                                       |
| 5-10                                                          | 419         | 416         | 399         | 390         | 407         | 403         | 401         | 118,6 | 386         | 375         | 365         | 350         | 358         | 384         | 369         |                                                                                       |
| KL                                                            | 20          | 19          | 19          | 18          | 18          | 19          | 19          |       | 19          | 18          | 18          | 17          | 17          | 19          | 18          |                                                                                       |
| /Jhg                                                          | 77          | 72          | 72          | 70          | 76          | 71          | 72          |       | 69          | 66          | 64          | 60          | 67          | 70          | 67          |                                                                                       |
| /KL                                                           | 21,0        | 21,9        | 21,0        | 21,7        | 22,6        | 21,2        | 21,1        |       | 20,6        | 20,5        | 20,6        | 20,6        | 20,6        | 20,5        | 20,5        |                                                                                       |
| Z'                                                            | 3,7         | 3,5         | 3,5         | 3,4         | 3,7         | 3,5         | 3,5         |       | 3,3         | 3,2         | 3,1         | 2,9         | 3,3         | 3,4         | 3,3         |                                                                                       |
| Jg.                                                           | 2017/<br>18 | 2018/<br>19 | 2019/<br>20 | 2020/<br>21 | 2021/<br>22 | 2022/<br>23 | Mit-<br>tel | KW    | 2023/<br>24 | 2024/<br>25 | 2025/<br>26 | 2026/<br>27 | 2027/<br>28 | 2028/<br>29 | Mit-<br>tel |                                                                                       |
| RS+i Bad Neuenahr-Ahrweiler Erich-Kästner                     |             |             |             |             |             |             |             |       |             |             |             |             |             |             |             |                                                                                       |
| 5                                                             | 29          | 57          | 45          | 44          | 57          | 41          | 47          | 100,0 | 37          | 36          | 45          | 31          | 35          | 34          | 35          |   |
| KL                                                            | 2           | 3           | 2           | 2           | 3           | 2           | 2           |       | 1,8         | 1,8         | 2,2         | 1,5         | 1,7         | 1,7         | 2           |                                                                                       |
| 6                                                             | 57          | 44          | 61          | 52          | 44          | 56          | 52          | 102,5 | 42          | 38          | 37          | 46          | 32          | 36          | 37          |                                                                                       |
| KL                                                            | 3           | 2           | 3           | 3           | 2           | 3           | 3           |       | 2,0         | 1,8         | 1,8         | 2,2         | 1,5         | 1,7         | 2           |                                                                                       |
| 7                                                             | 50          | 65          | 43          | 63          | 52          | 43          | 50          | 102,4 | 56          | 42          | 38          | 37          | 46          | 32          | 38          |                                                                                       |
| KL                                                            | 2           | 3           | 2           | 3           | 3           | 2           | 2           |       | 2,7         | 2,0         | 1,8         | 1,8         | 2,2         | 1,5         | 2           |                                                                                       |
| 8                                                             | 52          | 64          | 69          | 42          | 59          | 55          | 56          | 103,4 | 43          | 57          | 42          | 38          | 37          | 47          | 43          |                                                                                       |
| KL                                                            | 2           | 3           | 3           | 2           | 3           | 3           | 3           |       | 2,1         | 2,8         | 2,1         | 1,9         | 1,8         | 2,3         | 2           |                                                                                       |
| 9                                                             | 70          | 52          | 72          | 68          | 33          | 59          | 55          | 99,4  | 53          | 41          | 54          | 41          | 37          | 36          | 39          |                                                                                       |
| KL                                                            | 4           | 3           | 4           | 3           | 2           | 3           | 3           |       | 2,6         | 2,0         | 2,6         | 2,0         | 1,8         | 1,7         | 2           |                                                                                       |
| 10                                                            | 32          | 40          | 31          | 38          | 54          | 16          | 33          | 62,0  | 37          | 33          | 26          | 34          | 25          | 23          | 26          |                                                                                       |
| KL                                                            | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 1           | 2           |       | 1,8         | 1,6         | 1,3         | 1,7         | 1,2         | 1,1         | 1           |                                                                                       |
| 5-10                                                          | 290         | 322         | 321         | 307         | 299         | 270         | 293         | 101,5 | 268         | 247         | 242         | 227         | 212         | 207         | 218         |                                                                                       |
| KL                                                            | 15          | 16          | 16          | 15          | 15          | 14          | 15          |       | 13          | 12          | 12          | 11          | 10          | 10          | 11          |                                                                                       |
| /Jhg                                                          | 52          | 56          | 58          | 54          | 49          | 51          | 52          |       | 46          | 43          | 43          | 39          | 37          | 37          | 38          |                                                                                       |
| /KL                                                           | 19,3        | 20,1        | 20,1        | 20,5        | 19,9        | 19,3        | 19,5        |       | 20,6        | 20,6        | 20,5        | 20,4        | 20,8        | 20,7        | 19,8        |                                                                                       |
| Z'                                                            | 2,5         | 2,7         | 2,8         | 2,6         | 2,4         | 2,5         | 2,5         |       | 2,2         | 2,1         | 2,1         | 1,9         | 1,8         | 1,8         | 1,9         |                                                                                       |
| Jg.                                                           | 2017/<br>18 | 2018/<br>19 | 2019/<br>20 | 2020/<br>21 | 2021/<br>22 | 2022/<br>23 | Mit-<br>tel | KW    | 2023/<br>24 | 2024/<br>25 | 2025/<br>26 | 2026/<br>27 | 2027/<br>28 | 2028/<br>29 | Mit-<br>tel |                                                                                       |
| RS+K Bad Neuenahr-Ahrweiler F.-P.-v.-Boeselager               |             |             |             |             |             |             |             |       |             |             |             |             |             |             |             |                                                                                       |
| 5                                                             | 101         | 104         | 103         | 103         | 97          | 68          | 88          | 100,0 | 80          | 87          | 120         | 96          | 104         | 102         | 102         |  |
| KL                                                            | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 3           | 4           |       | 3,9         | 4,2         | 5,8         | 4,7         | 5,1         | 5,0         | 5           |                                                                                       |
| 6                                                             | 77          | 97          | 103         | 109         | 95          | 102         | 101         | 100,8 | 69          | 81          | 88          | 121         | 97          | 105         | 102         |                                                                                       |
| KL                                                            | 4           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           |       | 3,4         | 3,9         | 4,3         | 5,9         | 4,7         | 5,1         | 5           |                                                                                       |
| 7                                                             | 94          | 97          | 101         | 105         | 111         | 98          | 103         | 103,7 | 105         | 71          | 83          | 90          | 124         | 100         | 102         |                                                                                       |
| KL                                                            | 4           | 4           | 4           | 5           | 5           | 4           | 4           |       | 5,1         | 3,5         | 4,0         | 4,4         | 6,1         | 4,8         | 5           |                                                                                       |
| 8                                                             | 96          | 103         | 107         | 106         | 106         | 112         | 108         | 106,1 | 100         | 107         | 73          | 85          | 92          | 127         | 104         |                                                                                       |
| KL                                                            | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           |       | 4,9         | 5,2         | 3,5         | 4,1         | 4,5         | 6,2         | 5           |                                                                                       |
| 9                                                             | 126         | 116         | 112         | 112         | 105         | 114         | 111         | 111,3 | 117         | 105         | 113         | 76          | 89          | 97          | 93          |                                                                                       |
| KL                                                            | 6           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           |       | 5,7         | 5,1         | 5,5         | 3,7         | 4,3         | 4,7         | 5           |                                                                                       |
| 10                                                            | 84          | 95          | 102         | 89          | 74          | 78          | 82          | 82,1  | 84          | 86          | 77          | 83          | 56          | 66          | 68          |                                                                                       |
| KL                                                            | 3           | 4           | 4           | 3           | 3           | 3           | 3           |       | 4,1         | 4,2         | 3,8         | 4,0         | 2,7         | 3,2         | 3           |                                                                                       |
| 5-10                                                          | 578         | 612         | 628         | 624         | 588         | 572         | 593         | 104,4 | 555         | 537         | 553         | 551         | 563         | 596         | 571         |                                                                                       |
| KL                                                            | 27          | 28          | 28          | 28          | 28          | 25          | 26          |       | 27          | 26          | 27          | 27          | 27          | 29          | 28          |                                                                                       |
| /Jhg                                                          | 99          | 103         | 105         | 107         | 103         | 99          | 102         |       | 94          | 90          | 95          | 94          | 101         | 106         | 101         |                                                                                       |
| /KL                                                           | 21,4        | 21,9        | 22,4        | 22,3        | 21,0        | 22,9        | 22,8        |       | 20,5        | 20,6        | 20,6        | 20,6        | 20,5        | 20,6        | 20,4        |                                                                                       |
| Z'                                                            | 4,8         | 5,0         | 5,1         | 5,2         | 5,0         | 4,8         | 5,0         |       | 4,6         | 4,4         | 4,6         | 4,6         | 4,9         | 5,2         | 4,9         |                                                                                       |
| KW = kumulierter Wert (Durchschnitt) Z' = Züge                |             |             |             |             |             |             |             |       |             |             |             |             |             |             |             |                                                                                       |
| * trendgewichtetes Mittel      mittlere Klassenfrequenz: 20,5 |             |             |             |             |             |             |             |       |             |             |             |             |             |             |             |                                                                                       |
| biregio, Bonn                                                 |             |             |             |             |             |             |             |       |             |             |             |             |             |             |             |                                                                                       |

biregio, Bonn

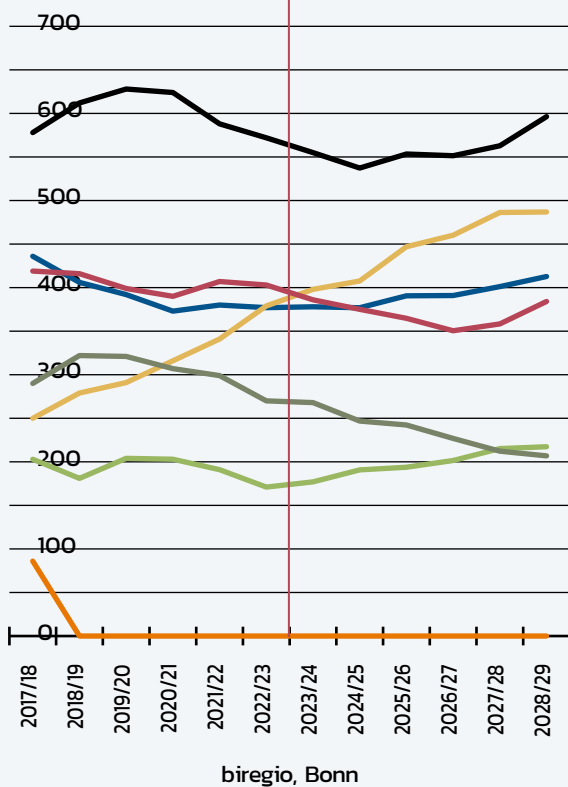
The chart shows a significant drop in the 'RS+k Remagen' metric between the 2017/18 and 2019/20 periods. It remains at zero for all subsequent periods shown.

| Period  | Value (approx.) |
|---------|-----------------|
| 2017/18 | 90              |
| 2019/20 | 0               |
| 2021/22 | 0               |
| 2023/24 | 0               |
| 2025/26 | 0               |
| 2027/28 | 0               |



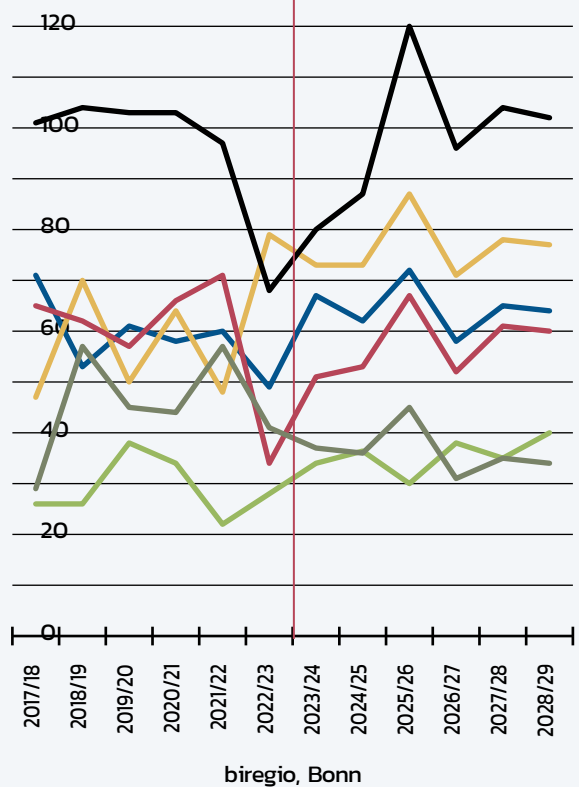
### Veränderungen der Schülerzahlen - Sekundarstufe I $\Sigma$

- RS+k Adenau (ehem. HRS) ohne FOS
- RS+k Altenahr Ahrtalschule (ehem. HS+RgS)
- RS+i Niederzissen Brohltalschule (ehem. RgS)
- RS+i Sinzig Barbarossaschule (ehem. RgS)
- RS+i Bad Neuenahr-Ahrweiler Erich-Kästner
- RS+K Bad Neuenahr-Ahrweiler F.-P.-v.-Boesela
- RS+k Remagen



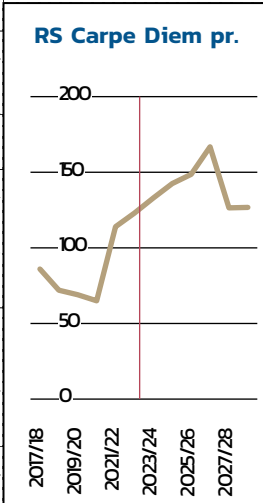
### Veränderungen der Schülerzahlen - nur 5. Jahrgangsstufe

- RS+k Adenau (ehem. HRS) ohne FOS
- RS+k Altenahr Ahrtalschule (ehem. HS+RgS)
- RS+i Niederzissen Brohltalschule (ehem. RgS)
- RS+i Sinzig Barbarossaschule (ehem. RgS)
- RS+i Bad Neuenahr-Ahrweiler Erich-Kästner
- RS+K Bad Neuenahr-Ahrweiler F.-P.-v.-Boesela
- RS+k Remagen



**RS B-N-  
A.Calvarienberg**

| Year    | Employees |
|---------|-----------|
| 2017/18 | 400       |
| 2019/20 | 400       |
| 2021/22 | 400       |
| 2023/24 | 400       |
| 2025/26 | 400       |
| 2027/28 | 420       |

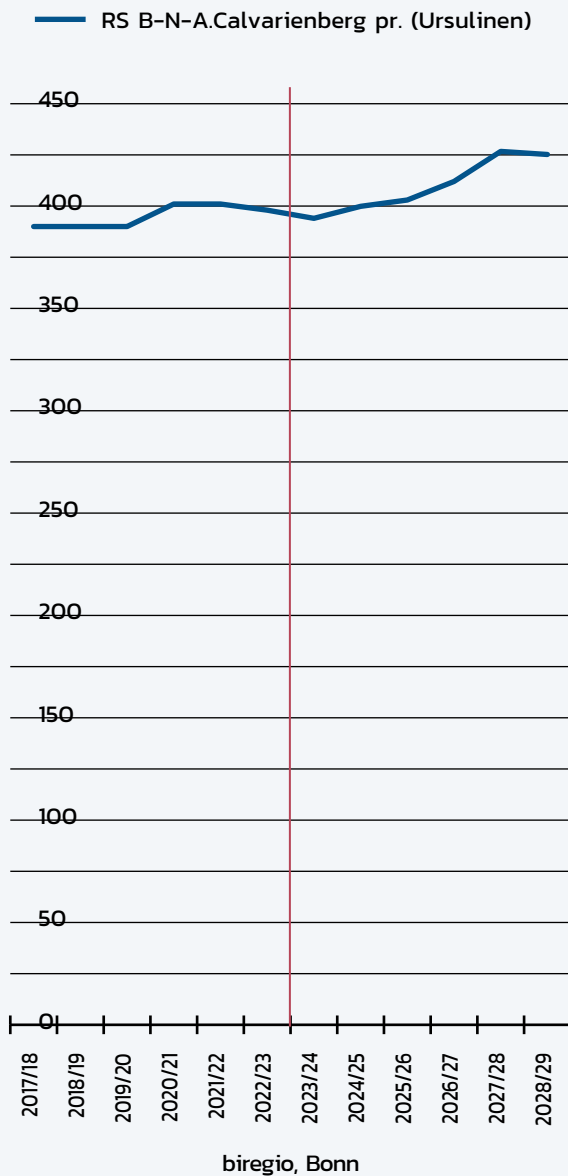


KW = kumulierter Wert (Durchschnitt)    Z' = Züge

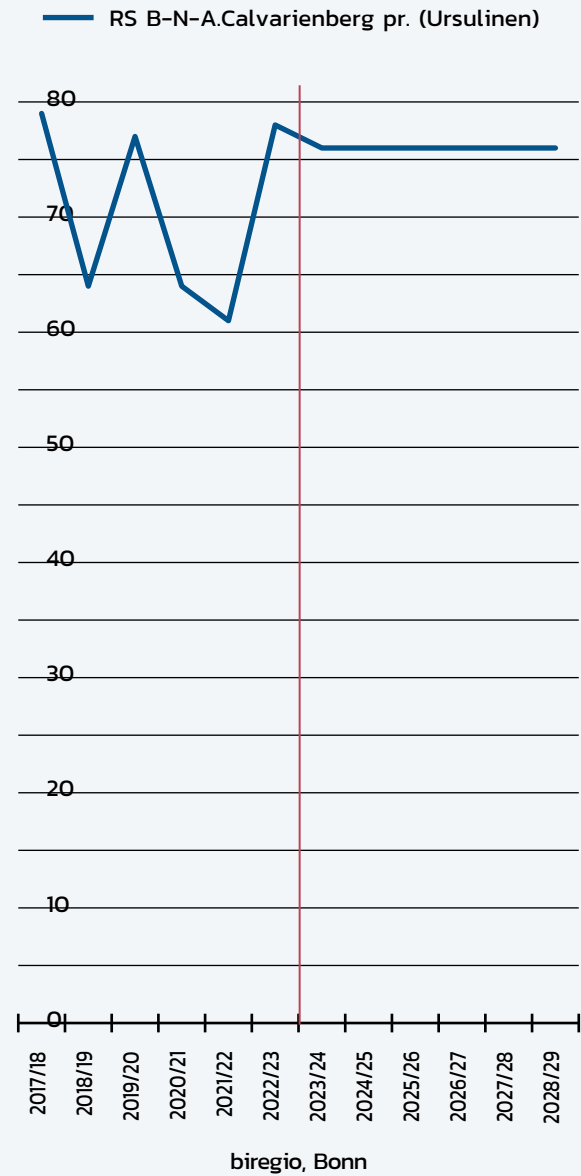
|                           |                           |      |
|---------------------------|---------------------------|------|
| * trendgewichtetes Mittel | mittlere Klassenfrequenz: | 21,8 |
|---------------------------|---------------------------|------|

biregio, Bonn

### Veränderungen der Schülerzahlen - Sekundarstufe I $\Sigma$



### Veränderungen der Schülerzahlen - nur 5. Jahrgangsstufe



| Schülerinnen und Schüler sowie Klassen im Schuljahr ...                         |         |         |         |         |         |         |         |       |         |         |         |         |         |         |         |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Jg.                                                                             | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | Mittel* | KW    | 2023/24 | 2024/25 | 2025/26 | 2026/27 | 2027/28 | 2028/29 | Mittel* |
| GY Adenau E.-Klausener                                                          |         |         |         |         |         |         |         |       |         |         |         |         |         |         |         |
| 5                                                                               | 67      | 57      | 72      | 73      | 73      | 73      | 72      | 100,0 | 78      | 79      | 101     | 81      | 89      | 89      | 88      |
| KL                                                                              | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       |       | 3,2     | 3,2     | 4,2     | 3,3     | 3,7     | 3,7     | 4       |
| 6                                                                               | 64      | 69      | 58      | 69      | 76      | 73      | 71      | 100,7 | 74      | 79      | 80      | 102     | 82      | 90      | 88      |
| KL                                                                              | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       |       | 3,0     | 3,2     | 3,3     | 4,2     | 3,4     | 3,7     | 4       |
| 7                                                                               | 64      | 64      | 64      | 54      | 68      | 75      | 68      | 98,2  | 71      | 72      | 77      | 78      | 99      | 80      | 84      |
| KL                                                                              | 3       | 3       | 3       | 2       | 3       | 3       | 3       |       | 2,9     | 3,0     | 3,1     | 3,2     | 4,1     | 3,3     | 3       |
| 8                                                                               | 52      | 62      | 62      | 64      | 52      | 66      | 61      | 95,5  | 73      | 69      | 70      | 75      | 75      | 97      | 83      |
| KL                                                                              | 2       | 3       | 3       | 3       | 2       | 3       | 3       |       | 3,0     | 2,8     | 2,9     | 3,1     | 3,1     | 4,0     | 3       |
| 9                                                                               | 65      | 50      | 62      | 62      | 61      | 51      | 57      | 93,3  | 64      | 71      | 67      | 69      | 73      | 74      | 72      |
| KL                                                                              | 3       | 2       | 3       | 3       | 3       | 2       | 3       |       | 2,6     | 2,9     | 2,8     | 2,8     | 3,0     | 3,0     | 3       |
| 10                                                                              | 62      | 65      | 52      | 61      | 60      | 59      | 59      | 91,0  | 50      | 62      | 70      | 66      | 67      | 71      | 68      |
| KL                                                                              | 3       | 3       | 2       | 3       | 3       | 3       | 3       |       | 2,1     | 2,6     | 2,9     | 2,7     | 2,8     | 2,9     | 3       |
| 5-10                                                                            | 374     | 367     | 370     | 383     | 390     | 397     | 388     | 96,4  | 410     | 432     | 464     | 469     | 485     | 499     | 483     |
| KL                                                                              | 17      | 17      | 17      | 17      | 17      | 17      | 18      |       | 17      | 18      | 19      | 19      | 20      | 21      | 20      |
| /Jhg.                                                                           | 62      | 61      | 62      | 64      | 65      | 66      | 65      |       | 68      | 72      | 77      | 78      | 81      | 83      | 81      |
| /KL                                                                             | 22,0    | 21,6    | 21,8    | 22,5    | 22,9    | 23,4    | 21,6    |       | 24,4    | 24,4    | 24,2    | 24,3    | 24,1    | 24,2    | 24,2    |
| Z':                                                                             | 2,6     | 2,5     | 2,5     | 2,6     | 2,7     | 2,7     | 2,7     |       | 2,8     | 3,0     | 3,2     | 3,2     | 3,3     | 3,4     | 3,3     |
| 11                                                                              | 95      | 79      | 72      | 62      | 70      | 63      | 67      | 100,8 | 65      | 55      | 69      | 77      | 73      | 74      | 73      |
| 12                                                                              | 98      | 85      | 77      | 72      | 56      | 69      | 68      | 97,2  | 61      | 63      | 53      | 67      | 74      | 70      | 69      |
| 13                                                                              | 68      | 92      | 80      | 70      | 64      | 56      | 65      | 91,4  | 65      | 57      | 59      | 50      | 63      | 70      | 63      |
| 11-13                                                                           | 261     | 256     | 229     | 204     | 190     | 188     | 200     | 96,5  | 191     | 175     | 182     | 194     | 210     | 214     | 205     |
| /Jhg.                                                                           | 87      | 85      | 76      | 68      | 63      | 63      | 67      |       | 64      | 58      | 61      | 65      | 70      | 71      | 68      |
| Z':                                                                             | 4,0     | 3,9     | 3,5     | 3,1     | 2,9     | 2,8     | 3,0     |       | 2,9     | 2,7     | 2,8     | 2,9     | 3,2     | 3,2     | 3,1     |
| 5-13                                                                            | 635     | 623     | 599     | 587     | 580     | 585     | 588     |       | 601     | 608     | 646     | 663     | 695     | 714     | 688     |
| Jg.                                                                             | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | Mittel* | KW    | 2023/24 | 2024/25 | 2025/26 | 2026/27 | 2027/28 | 2028/29 | Mittel* |
| GY Bad Neuenahr-Ahrweiler Are                                                   |         |         |         |         |         |         |         |       |         |         |         |         |         |         |         |
| 5                                                                               | 98      | 103     | 101     | 99      | 108     | 83      | 96      | 100,0 | 135     | 126     | 157     | 128     | 148     | 147     | 144     |
| KL                                                                              | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |       | 5,6     | 5,2     | 6,5     | 5,3     | 6,1     | 6,0     | 6       |
| 6                                                                               | 123     | 104     | 99      | 104     | 98      | 100     | 100     | 96,5  | 80      | 130     | 122     | 152     | 124     | 143     | 136     |
| KL                                                                              | 5       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |       | 3,3     | 5,4     | 5,0     | 6,2     | 5,1     | 5,9     | 6       |
| 7                                                                               | 101     | 112     | 104     | 95      | 102     | 91      | 97      | 92,1  | 95      | 76      | 124     | 116     | 145     | 118     | 123     |
| KL                                                                              | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |       | 3,9     | 3,1     | 5,1     | 4,8     | 5,9     | 4,8     | 5       |
| 8                                                                               | 100     | 94      | 97      | 98      | 92      | 92      | 94      | 85,1  | 84      | 88      | 71      | 115     | 107     | 134     | 114     |
| KL                                                                              | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |       | 3,5     | 3,6     | 2,9     | 4,7     | 4,4     | 5,5     | 5       |
| 9                                                                               | 95      | 92      | 92      | 93      | 97      | 84      | 90      | 80,8  | 87      | 80      | 83      | 67      | 109     | 102     | 95      |
| KL                                                                              | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |       | 3,6     | 3,3     | 3,4     | 2,8     | 4,5     | 4,2     | 4       |
| 10                                                                              |         |         |         |         |         |         |         |       |         |         |         |         |         |         |         |
| KL                                                                              |         |         |         |         |         |         |         |       |         |         |         |         |         |         |         |
| 5-10                                                                            | 517     | 505     | 493     | 489     | 497     | 450     | 477     | 75,8  | 481     | 500     | 557     | 577     | 632     | 643     | 612     |
| KL                                                                              | 21      | 20      | 20      | 20      | 20      | 20      | 20      |       | 20      | 21      | 23      | 24      | 26      | 26      | 26      |
| /Jhg.                                                                           | 103     | 101     | 99      | 98      | 99      | 90      | 95      |       | 96      | 100     | 111     | 115     | 126     | 129     | 122     |
| /KL                                                                             | 24,6    | 25,3    | 24,7    | 24,5    | 24,9    | 22,5    | 23,9    |       | 24,2    | 24,3    | 24,3    | 24,3    | 24,3    | 24,4    | 23,5    |
| Z':                                                                             | 4,3     | 4,2     | 4,1     | 4,0     | 4,1     | 3,7     | 3,9     |       | 4,0     | 4,1     | 4,6     | 4,8     | 5,2     | 5,3     | 5,0     |
| 11                                                                              | 167     | 119     | 115     | 124     | 130     | 120     | 123     | 109,4 | 109     | 113     | 104     | 108     | 87      | 142     | 116     |
| 12                                                                              | 140     | 160     | 118     | 112     | 126     | 130     | 126     | 109,3 | 120     | 109     | 113     | 104     | 108     | 87      | 100     |
| 13                                                                              | 149     | 134     | 143     | 117     | 111     | 101     | 113     | 97,6  | 116     | 107     | 97      | 101     | 93      | 97      | 97      |
| 11-13                                                                           | 456     | 413     | 376     | 353     | 367     | 351     | 362     | 105,4 | 345     | 329     | 314     | 313     | 288     | 326     | 313     |
| /Jhg.                                                                           | 152     | 138     | 125     | 118     | 122     | 117     | 121     |       | 115     | 110     | 105     | 104     | 96      | 109     | 104     |
| Z':                                                                             | 6,9     | 6,3     | 5,7     | 5,3     | 5,6     | 5,3     | 5,5     |       | 5,2     | 5,0     | 4,8     | 4,7     | 4,4     | 4,9     | 4,7     |
| 5-13                                                                            | 973     | 918     | 869     | 842     | 864     | 801     | 839     |       | 826     | 830     | 871     | 891     | 921     | 969     | 925     |
| KW = kumulierter Wert (Durchschnitt) Z' = Züge                                  |         |         |         |         |         |         |         |       |         |         |         |         |         |         |         |
| * trendgewichtetes Mittel mittlere Klassenfrequenz: 24,3 Sekundarstufe II: 22,0 |         |         |         |         |         |         |         |       |         |         |         |         |         |         |         |

GY Adenau E.-Klausener

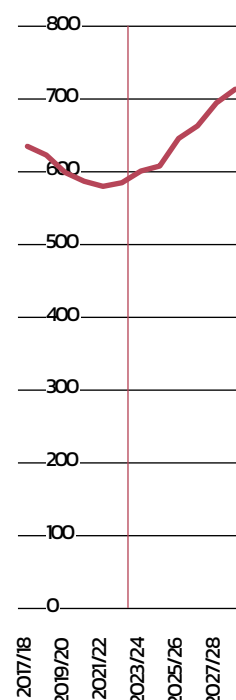
| Jahr    | Wert |
|---------|------|
| 2017/18 | 600  |
| 2019/20 | 580  |
| 2021/22 | 590  |
| 2023/24 | 610  |
| 2025/26 | 650  |
| 2027/28 | 700  |

GY Bad Neu-enahr-Ahrweiler

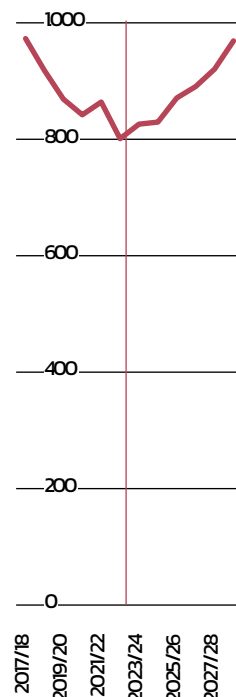
| Jahr    | Wert |
|---------|------|
| 2017/18 | 900  |
| 2019/20 | 850  |
| 2021/22 | 800  |
| 2023/24 | 820  |
| 2025/26 | 850  |
| 2027/28 | 950  |

biregio, Bonn

GY Adenau E.-Klausener

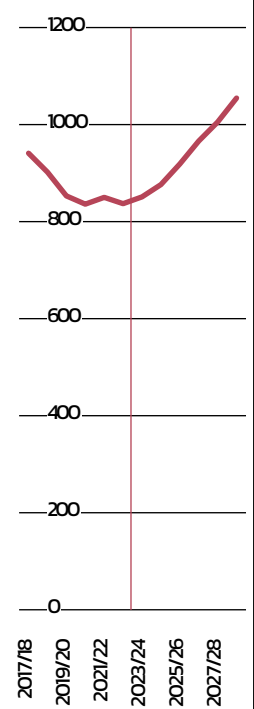


GY Bad Neuenahr-Ahrweiler Are

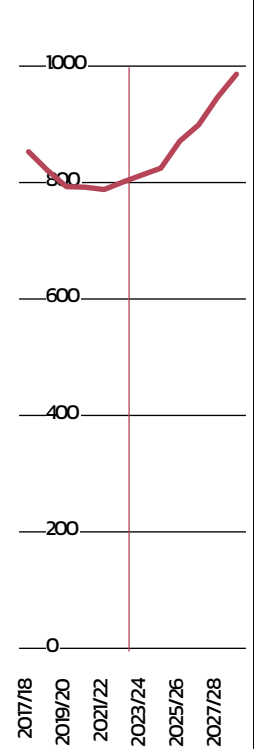


| Schülerinnen und Schüler sowie Klassen im Schuljahr ... |          |         |         |         |         |         |                           |       |         |         |         |         |         |                             |                      |      |  |               |  |  |  |
|---------------------------------------------------------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------------------------|-------|---------|---------|---------|---------|---------|-----------------------------|----------------------|------|--|---------------|--|--|--|
| Jg.                                                     | 2017/18  | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | Mit. <sub>tel.</sub>      | KW    | 2023/24 | 2024/25 | 2025/26 | 2026/27 | 2027/28 | 2028/29                     | Mit. <sub>tel.</sub> |      |  |               |  |  |  |
| GY Bad Neuenahr-A. P.-Joerres                           |          |         |         |         |         |         | Überg.                    |       |         |         |         |         |         |                             |                      | Einp |  |               |  |  |  |
|                                                         | Ant. 0,2 |         |         |         |         |         | % 0,485                   |       | 0,5     | 0,5     | 0,5     | 0,5     | 0,5     | 0,5                         | Ausp                 |      |  |               |  |  |  |
| 5                                                       | 72       | 111     | 84      | 112     | 112     | 103     | 105                       | 100   | 112     | 126     | 147     | 124     | 141     | 140                         | 137,2                |      |  |               |  |  |  |
| KL                                                      | 3        | 4       | 3       | 4       | 4       | 4       | 3,89                      |       | 4,6     | 5,2     | 6,0     | 5,1     | 5,8     | 5,8                         | 5,66                 |      |  |               |  |  |  |
| 6                                                       | 92       | 72      | 107     | 85      | 111     | 109     | 103                       | 98,3  | 101     | 110     | 124     | 145     | 122     | 139                         | 132                  |      |  |               |  |  |  |
| KL                                                      | 4        | 3       | 4       | 3       | 4       | 4       | 4                         |       | 4,2     | 4,5     | 5,1     | 5,9     | 5,0     | 5,7                         | 5                    |      |  |               |  |  |  |
| 7                                                       | 98       | 92      | 72      | 100     | 84      | 113     | 98                        | 97,8  | 108     | 100     | 110     | 123     | 144     | 121                         | 126                  |      |  |               |  |  |  |
| KL                                                      | 4        | 4       | 3       | 4       | 3       | 4       | 4                         |       | 4,4     | 4,1     | 4,5     | 5,1     | 5,9     | 5,0                         | 5                    |      |  |               |  |  |  |
| 8                                                       | 106      | 98      | 91      | 72      | 103     | 84      | 89                        | 98,7  | 114     | 109     | 101     | 111     | 124     | 145                         | 127                  |      |  |               |  |  |  |
| KL                                                      | 4        | 4       | 4       | 3       | 4       | 3       | 3                         |       | 4,7     | 4,5     | 4,2     | 4,5     | 5,1     | 6,0                         | 5                    |      |  |               |  |  |  |
| 9                                                       | 102      | 100     | 97      | 93      | 71      | 97      | 89                        | 95,6  | 81      | 110     | 106     | 98      | 107     | 120                         | 111                  |      |  |               |  |  |  |
| KL                                                      | 4        | 4       | 4       | 4       | 3       | 4       | 4                         |       | 3,3     | 4,5     | 4,3     | 4,0     | 4,4     | 5,0                         | 5                    |      |  |               |  |  |  |
| 10                                                      | 123      | 96      | 99      | 95      | 90      | 64      | 82                        | 90,4  | 92      | 77      | 104     | 100     | 93      | 101                         | 98                   |      |  |               |  |  |  |
| KL                                                      | 5        | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4                         |       | 3,8     | 3,2     | 4,3     | 4,1     | 3,8     | 4,2                         | 4                    |      |  |               |  |  |  |
| 5-10                                                    | 593      | 569     | 550     | 557     | 571     | 570     | 566                       | 96,8  | 608     | 633     | 692     | 700     | 731     | 767                         | 731                  |      |  |               |  |  |  |
| KL                                                      | 24       | 23      | 22      | 22      | 22      | 23      | 23                        |       | 25      | 26      | 28      | 29      | 30      | 32                          | 30                   |      |  |               |  |  |  |
| /Jhg.                                                   | 99       | 95      | 92      | 93      | 95      | 95      | 94                        |       | 101     | 105     | 115     | 117     | 122     | 128                         | 122                  |      |  |               |  |  |  |
| /KL                                                     | 24,7     | 24,7    | 25,0    | 25,3    | 26,0    | 24,8    | 24,7                      |       | 24,3    | 24,3    | 24,4    | 24,4    | 24,4    | 24,2                        | 24,7                 |      |  |               |  |  |  |
| Z':                                                     | 4,1      | 3,9     | 3,8     | 3,8     | 3,9     | 3,9     | 3,9                       |       | 4,2     | 4,3     | 4,7     | 4,8     | 5,0     | 5,3                         | 5,0                  |      |  |               |  |  |  |
| 11                                                      | 110      | 114     | 101     | 91      | 95      | 98      | 97                        | 92,9  | 66      | 94      | 79      | 107     | 103     | 95                          | 97                   |      |  |               |  |  |  |
| 12                                                      | 119      | 106     | 100     | 93      | 91      | 90      | 93                        | 88,4  | 93      | 63      | 90      | 75      | 102     | 98                          | 92                   |      |  |               |  |  |  |
| 13                                                      | 119      | 113     | 102     | 95      | 93      | 79      | 90                        | 82,1  | 84      | 86      | 58      | 84      | 70      | 95                          | 82                   |      |  |               |  |  |  |
| 11-13                                                   | 348      | 333     | 303     | 279     | 279     | 267     | 280                       | 87,8  | 243     | 244     | 227     | 266     | 274     | 288                         | 271                  |      |  |               |  |  |  |
| /Jhg.                                                   | 116      | 111     | 101     | 93      | 93      | 89      | 93                        |       | 81      | 81      | 76      | 89      | 91      | 96                          | 90                   |      |  |               |  |  |  |
| Z':                                                     | 5,3      | 5,0     | 4,6     | 4,2     | 4,2     | 4,0     | 4,2                       |       | 3,7     | 3,7     | 3,4     | 4,0     | 4,2     | 4,4                         | 4,1                  |      |  |               |  |  |  |
| 5-13                                                    | 941      | 902     | 853     | 836     | 850     | 837     | 846                       |       | 851     | 876     | 919     | 966     | ####    | 1055                        | ####                 |      |  |               |  |  |  |
| Jg.                                                     | 2017/18  | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | Mit. <sub>tel.</sub>      | KW    | 2023/24 | 2024/25 | 2025/26 | 2026/27 | 2027/28 | 2028/29                     | Mit. <sub>tel.</sub> |      |  |               |  |  |  |
| GY Rhein, Sinzig                                        |          |         |         |         |         |         |                           |       |         |         |         |         |         |                             |                      |      |  |               |  |  |  |
| 5                                                       | 98       | 84      | 90      | 87      | 83      | 112     | 96                        | 100,0 | 108     | 106     | 139     | 108     | 128     | 128                         | 124                  |      |  |               |  |  |  |
| KL                                                      | 4        | 3       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4                         |       | 4,4     | 4,4     | 5,7     | 4,4     | 5,3     | 5,3                         | 5                    |      |  |               |  |  |  |
| 6                                                       | 101      | 95      | 85      | 92      | 88      | 92      | 90                        | 105,5 | 118     | 114     | 112     | 147     | 114     | 135                         | 128                  |      |  |               |  |  |  |
| KL                                                      | 4        | 4       | 3       | 4       | 4       | 4       | 4                         |       | 4,9     | 4,7     | 4,6     | 6,0     | 4,7     | 5,6                         | 5                    |      |  |               |  |  |  |
| 7                                                       | 104      | 98      | 86      | 83      | 92      | 88      | 89                        | 104,3 | 91      | 117     | 113     | 111     | 145     | 113                         | 121                  |      |  |               |  |  |  |
| KL                                                      | 4        | 4       | 3       | 3       | 3       | 4       | 3                         |       | 3,7     | 4,8     | 4,6     | 4,5     | 6,0     | 4,6                         | 5                    |      |  |               |  |  |  |
| 8                                                       | 113      | 100     | 99      | 86      | 84      | 93      | 90                        | 105,2 | 89      | 92      | 118     | 114     | 111     | 146                         | 125                  |      |  |               |  |  |  |
| KL                                                      | 4        | 4       | 4       | 3       | 3       | 3       | 3                         |       | 3,7     | 3,8     | 4,8     | 4,7     | 4,6     | 6,0                         | 5                    |      |  |               |  |  |  |
| 9                                                       | 108      | 107     | 95      | 100     | 85      | 81      | 88                        | 102,8 | 91      | 87      | 90      | 115     | 111     | 109                         | 108                  |      |  |               |  |  |  |
| KL                                                      | 4        | 4       | 4       | 4       | 3       | 3       | 3                         |       | 3,7     | 3,6     | 3,7     | 4,7     | 4,6     | 4,5                         | 4                    |      |  |               |  |  |  |
| 10                                                      | 97       | 102     | 96      | 93      | 99      | 82      | 91                        | 99,6  | 78      | 88      | 84      | 87      | 111     | 108                         | 102                  |      |  |               |  |  |  |
| KL                                                      | 4        | 4       | 4       | 4       | 4       | 3       | 4                         |       | 3,2     | 3,6     | 3,5     | 3,6     | 4,6     | 4,4                         | 4                    |      |  |               |  |  |  |
| 5-10                                                    | 621      | 586     | 551     | 541     | 531     | 548     | 544                       | 102,9 | 575     | 604     | 655     | 681     | 721     | 739                         | 708                  |      |  |               |  |  |  |
| KL                                                      | 24       | 23      | 22      | 22      | 21      | 21      | 21                        |       | 24      | 25      | 27      | 28      | 30      | 30                          | 28                   |      |  |               |  |  |  |
| /Jhg.                                                   | 104      | 98      | 92      | 90      | 89      | 91      | 91                        |       | 96      | 101     | 109     | 113     | 120     | 123                         | 118                  |      |  |               |  |  |  |
| /KL                                                     | 25,9     | 25,5    | 25,0    | 24,6    | 25,3    | 26,1    | 25,9                      |       | 24,4    | 24,2    | 24,4    | 24,4    | 24,2    | 24,3                        | 25,3                 |      |  |               |  |  |  |
| Z':                                                     | 4,3      | 4,0     | 3,8     | 3,7     | 3,6     | 3,8     | 3,7                       |       | 3,9     | 4,1     | 4,5     | 4,7     | 4,9     | 5,1                         | 4,9                  |      |  |               |  |  |  |
| 11                                                      | 76       | 95      | 89      | 92      | 90      | 90      | 90                        | 92,9  | 76      | 73      | 82      | 79      | 81      | 104                         | 89                   |      |  |               |  |  |  |
| 12                                                      | 83       | 72      | 87      | 80      | 88      | 85      | 85                        | 87,2  | 84      | 71      | 68      | 77      | 74      | 76                          | 75                   |      |  |               |  |  |  |
| 13                                                      | 73       | 68      | 66      | 79      | 79      | 78      | 77                        | 80,1  | 78      | 77      | 66      | 63      | 71      | 68                          | 68                   |      |  |               |  |  |  |
| 11-13                                                   | 232      | 235     | 242     | 251     | 257     | 253     | 252                       | 86,7  | 238     | 221     | 216     | 218     | 226     | 248                         | 232                  |      |  |               |  |  |  |
| /Jhg.                                                   | 77       | 78      | 81      | 84      | 86      | 84      | 84                        |       | 79      | 74      | 72      | 73      | 75      | 83                          | 77                   |      |  |               |  |  |  |
| Z':                                                     | 3,5      | 3,6     | 3,7     | 3,8     | 3,9     | 3,8     | 3,8                       |       | 3,6     | 3,4     | 3,3     | 3,3     | 3,4     | 3,8                         | 3,5                  |      |  |               |  |  |  |
| 5-13                                                    | 853      | 821     | 793     | 792     | 788     | 801     | 796                       |       | 813     | 825     | 871     | 899     | 947     | 986                         | 940                  |      |  |               |  |  |  |
| KW = kumulierter Wert (Durchschnitt) Z' = Züge          |          |         |         |         |         |         |                           |       |         |         |         |         |         |                             |                      |      |  |               |  |  |  |
| * trendgewichtetes Mittel                               |          |         |         |         |         |         | mittlere Klassenfrequenz: |       |         |         |         |         |         | 24,3 Sekundarstufe II: 22,0 |                      |      |  | biregio, Bonn |  |  |  |

GY Bad Neu-enahr-A. P.-Joerres



GY Rhein, Sinzig



| Schülerinnen und Schüler sowie Klassen im Schuljahr ... |         |         |         |         |         |         |         |       |         |         |         |         |         |         |         |
|---------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Jg.                                                     | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | Mittel* | KW    | 2023/24 | 2024/25 | 2025/26 | 2026/27 | 2027/28 | 2028/29 | Mittel* |
| GY Bad Neuenahr Calvarienberg pr.                       |         |         |         |         |         |         |         |       |         |         |         |         |         |         |         |
| 5                                                       | 73      | 81      | 70      | 74      | 80      | 82      | 79      | 100,0 | 81      | 85      | 85      | 85      | 85      | 85      | 85      |
| KL                                                      | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       |       | 3,3     | 3,5     | 3,5     | 3,5     | 3,5     | 3,5     | 3       |
| 6                                                       | 75      | 72      | 80      | 70      | 76      | 80      | 77      | 100,6 | 83      | 82      | 86      | 86      | 86      | 86      | 85      |
| KL                                                      | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       |       | 3,4     | 3,4     | 3,5     | 3,5     | 3,5     | 3,5     | 3       |
| 7                                                       | 72      | 79      | 73      | 78      | 70      | 76      | 74      | 100,4 | 80      | 83      | 81      | 85      | 85      | 85      | 85      |
| KL                                                      | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       |       | 3,3     | 3,4     | 3,3     | 3,5     | 3,5     | 3,5     | 3       |
| 8                                                       | 65      | 68      | 81      | 73      | 74      | 70      | 73      | 98,9  | 75      | 79      | 82      | 80      | 84      | 84      | 83      |
| KL                                                      | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       |       | 3,1     | 3,2     | 3,4     | 3,3     | 3,5     | 3,5     | 3       |
| 9                                                       | 84      | 65      | 70      | 79      | 70      | 74      | 73      | 97,5  | 69      | 74      | 78      | 80      | 79      | 83      | 80      |
| KL                                                      | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       |       | 2,8     | 3,0     | 3,2     | 3,3     | 3,2     | 3,4     | 3       |
| 10                                                      | 80      | 87      | 66      | 70      | 77      | 70      | 72      | 96,9  | 74      | 69      | 73      | 77      | 80      | 78      | 78      |
| KL                                                      | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       |       | 3,0     | 2,8     | 3,0     | 3,2     | 3,3     | 3,2     | 3       |
| 5-10                                                    | 449     | 452     | 440     | 444     | 447     | 452     | 448     | 99,1  | 462     | 471     | 485     | 494     | 499     | 501     | 496     |
| KL                                                      | 18      | 18      | 18      | 18      | 18      | 18      | 18      |       | 19      | 19      | 20      | 20      | 21      | 21      | 18      |
| /Jhg.                                                   | 75      | 75      | 73      | 74      | 75      | 75      | 75      |       | 77      | 78      | 81      | 82      | 83      | 84      | 83      |
| /KL                                                     | 24,9    | 25,1    | 24,4    | 24,7    | 24,8    | 25,1    | 24,9    |       | 24,4    | 24,4    | 24,4    | 24,3    | 24,3    | 24,3    | 27,6    |
| Z'                                                      | 3,1     | 3,1     | 3,0     | 3,0     | 3,1     | 3,1     | 3,1     |       | 3,2     | 3,2     | 3,3     | 3,4     | 3,4     | 3,4     | 3,4     |
| 11                                                      | 83      | 85      | 106     | 71      | 74      | 88      | 83      | 108,0 | 78      | 82      | 76      | 82      | 86      | 89      | 85      |
| 12                                                      | 74      | 81      | 81      | 92      | 70      | 73      | 77      | 103,4 | 84      | 75      | 79      | 73      | 78      | 82      | 79      |
| 13                                                      | 82      | 69      | 76      | 74      | 89      | 70      | 77      | 100,2 | 71      | 81      | 72      | 76      | 71      | 76      | 74      |
| 11-13                                                   | 239     | 235     | 263     | 237     | 233     | 231     | 237     | 103,8 | 233     | 239     | 228     | 232     | 235     | 247     | 238     |
| /Jhg.                                                   | 80      | 78      | 88      | 79      | 78      | 77      | 79      |       | 78      | 80      | 76      | 77      | 78      | 82      | 79      |
| Z'                                                      | 3,6     | 3,6     | 4,0     | 3,6     | 3,5     | 3,5     | 3,6     |       | 3,5     | 3,6     | 3,5     | 3,5     | 3,6     | 3,7     | 3,6     |
| 5-13                                                    | 688     | 687     | 703     | 681     | 680     | 683     | 685     |       | 695     | 709     | 712     | 725     | 734     | 749     | 734     |
| Jg.                                                     | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | Mittel* | KW    | 2023/24 | 2024/25 | 2025/26 | 2026/27 | 2027/28 | 2028/29 | Mittel* |
| GY Remagen Nonnenwerth pr.                              |         |         |         |         |         |         |         |       |         |         |         |         |         |         |         |
| 5                                                       | 80      | 87      | 85      | 82      | 85      |         |         |       |         |         |         |         |         |         |         |
| KL                                                      | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       |         |         |       |         |         |         |         |         |         |         |
| 6                                                       | 79      | 79      | 87      | 82      | 71      |         |         |       |         |         |         |         |         |         |         |
| KL                                                      | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       |         |         |       |         |         |         |         |         |         |         |
| 7                                                       | 82      | 74      | 77      | 85      | 72      |         |         |       |         |         |         |         |         |         |         |
| KL                                                      | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       |         |         |       |         |         |         |         |         |         |         |
| 8                                                       | 78      | 77      | 71      | 70      | 62      |         |         |       |         |         |         |         |         |         |         |
| KL                                                      | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       |         |         |       |         |         |         |         |         |         |         |
| 9                                                       | 67      | 76      | 75      | 66      | 64      |         |         |       |         |         |         |         |         |         |         |
| KL                                                      | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       |         |         |       |         |         |         |         |         |         |         |
| 10                                                      |         |         |         |         |         |         |         |       |         |         |         |         |         |         |         |
| KL                                                      |         |         |         |         |         |         |         |       |         |         |         |         |         |         |         |
| 5-10                                                    | 386     | 393     | 395     | 385     | 354     |         |         |       |         |         |         |         |         |         |         |
| KL                                                      | 15      | 15      | 15      | 15      | 15      |         |         |       |         |         |         |         |         |         |         |
| /Jhg.                                                   | 64      | 66      | 66      | 64      | 59      |         |         |       |         |         |         |         |         |         |         |
| /KL                                                     | 25,7    | 26,2    | 26,3    | 25,7    | 23,6    |         |         |       |         |         |         |         |         |         |         |
| Z'                                                      | 2,6     | 2,7     | 2,7     | 2,6     | 2,4     |         |         |       |         |         |         |         |         |         |         |
| 11                                                      | 81      | 62      | 67      | 73      | 44      |         |         |       |         |         |         |         |         |         |         |
| 12                                                      | 80      | 69      | 55      | 58      | 51      |         |         |       |         |         |         |         |         |         |         |
| 13                                                      | 80      | 74      | 63      | 50      | 56      |         |         |       |         |         |         |         |         |         |         |
| 11-13                                                   | 241     | 205     | 185     | 181     | 151     |         |         |       |         |         |         |         |         |         |         |
| /Jhg.                                                   | 80      | 68      | 62      | 60      | 50      |         |         |       |         |         |         |         |         |         |         |
| Z'                                                      | 3,7     | 3,1     | 2,8     | 2,7     | 2,3     |         |         |       |         |         |         |         |         |         |         |
| 5-13                                                    | 627     | 598     | 580     | 566     | 505     |         |         |       |         |         |         |         |         |         |         |

GY Bad Neuenahr Calvarienberg pr.

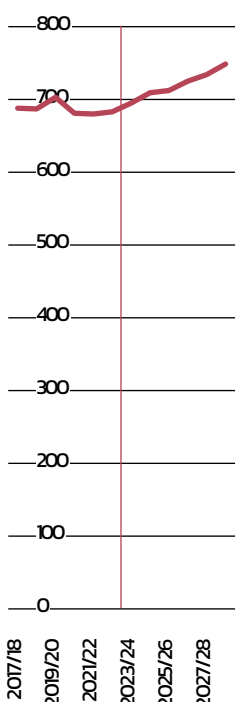
GY Remagen Nonnenwerth pr.

KW = kumulierter Wert (Durchschnitt) Z' = Züge

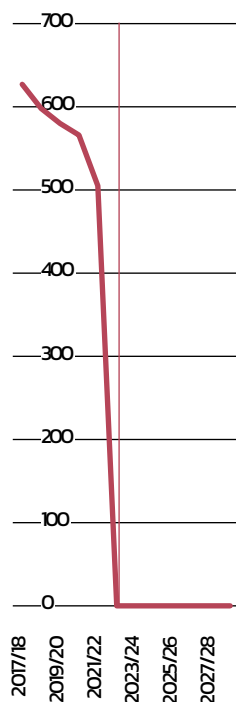
\* trendgewichtetes Mittel      mittlere Klassenfrequenz: 24,3 Sekundarstufe II: 22,0

biregio, Bon

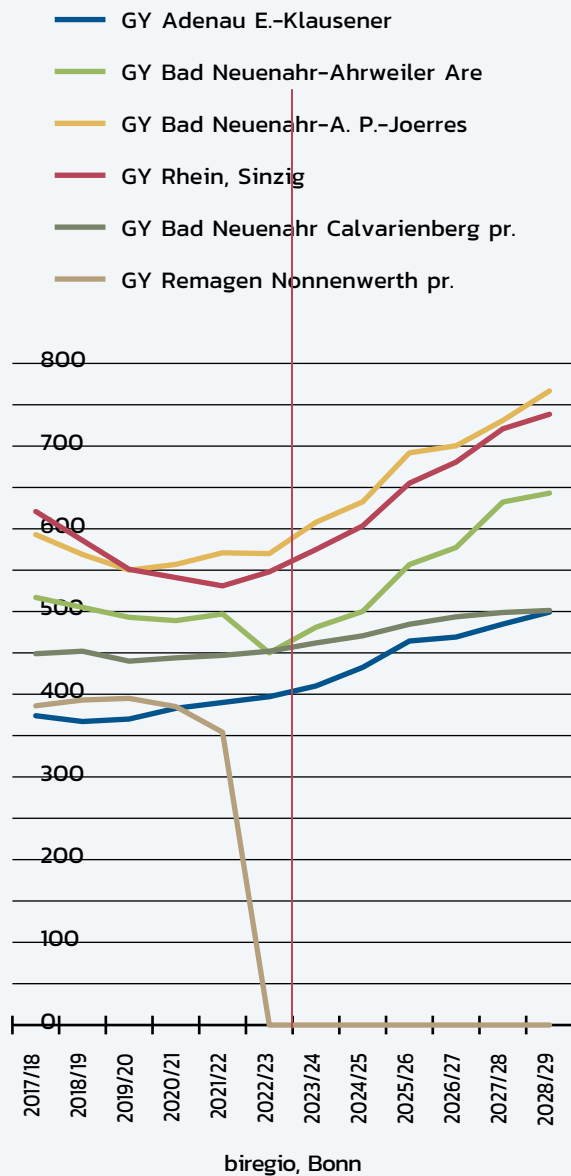
GY Bad Neuenahr Calvarienberg pr.



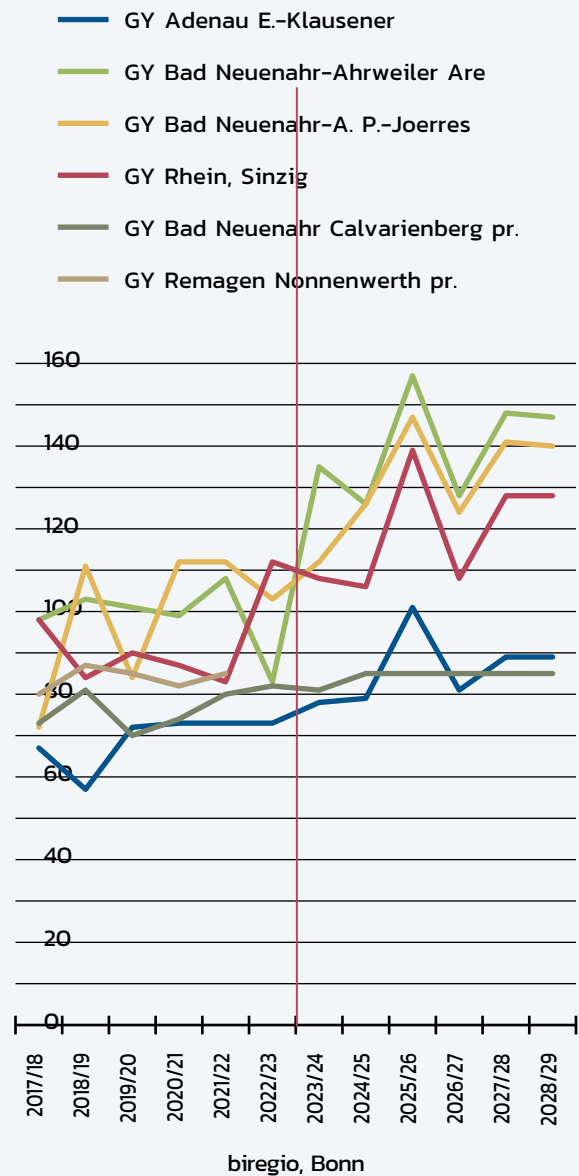
GY Remagen Nonnenwerth pr.



### Veränderungen der Schülerzahlen - Sekundarstufe I $\Sigma$



### Veränderungen der Schülerzahlen - nur 5. Jahrgangsstufe



Schülerinnen und Schüler sowie Klassen im Schuljahr ...

| Jg.                         | 2017/<br>18 | 2018/<br>19 | 2019/<br>20 | 2020/<br>21 | 2021/<br>22 | 2022/<br>23 | Mit-<br>tel | KW | 2023/<br>24 | 2024/<br>25 | 2025/<br>26 | 2026/<br>27 | 2027/<br>28 | 2028/<br>29 | Mit-<br>tel |
|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| (RS+)FOS Adenau (ehem. HRS) |             |             |             |             |             |             |             |    |             |             |             |             |             |             |             |
| 5<br>KL.                    |             |             |             |             |             |             |             |    |             |             |             |             |             |             |             |
| 6<br>KL.                    |             |             |             |             |             |             |             |    |             |             |             |             |             |             |             |
| 7<br>KL.                    |             |             |             |             |             |             |             |    |             |             |             |             |             |             |             |
| 8<br>KL.                    |             |             |             |             |             |             |             |    |             |             |             |             |             |             |             |
| 9<br>KL.                    |             |             |             |             |             |             |             |    |             |             |             |             |             |             |             |
| 10<br>KL.                   |             |             |             |             |             |             |             |    |             |             |             |             |             |             |             |
| 5-10<br>KL.<br>/Jhg         |             |             |             |             |             |             |             |    |             |             |             |             |             |             |             |
| Z:                          | NUM!        | NUM!        | NUM!        | NUM!        | NUM!        | NUM!        | NUM!        |    | NUM!        | NUM!        | NUM!        | NUM!        | NUM!        | NUM!        | NUM!        |
| 11                          | 39          | 45          | 36          | 40          | 26          | 35          | 34          |    | 30          | 30          | 30          | 30          | 30          | 30          | 30          |
| 12                          | 39          | 36          | 40          | 36          | 36          | 23          | 31          |    | 32          | 27          | 27          | 27          | 27          | 27          | 27          |
| 13                          |             |             |             |             |             |             |             |    |             |             |             |             |             |             |             |
| 11-13<br>/Jhg               | 78          | 81          | 76          | 76          | 62          | 58          | 65          |    | 62          | 57          | 57          | 57          | 57          | 57          | 57          |
| Z:                          | 1,2         | 1,2         | 1,2         | 1,2         | 0,9         | 0,9         | 1,0         |    | 0,9         | 0,9         | 0,9         | 0,9         | 0,9         | 0,9         | 0,9         |
| 5-13<br>Jg.                 | 78          | 81          | 76          | 76          | 62          | 58          | 65          |    | 62          | 57          | 57          | 57          | 57          | 57          | 57          |

(RS+)FOS Adenau  
(ehem. HRS)

| Schuljahr | Avg. Z |
|-----------|--------|
| 2017/18   | 80     |
| 2018/19   | 78     |
| 2019/20   | 75     |
| 2020/21   | 62     |
| 2021/22   | 58     |
| 2022/23   | 62     |
| 2023/24   | 58     |
| 2024/25   | 58     |
| 2025/26   | 58     |
| 2026/27   | 58     |
| 2027/28   | 58     |

(RS+)IGS Remagen

|                                                       |     |     |     |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |     |     |
|-------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 5<br>KL.                                              | 98  | 100 | 99  | 100 | 99  | 100 | 100 | 100,0 | 100 | 100 | 102 | 100 | 102 | 102 | 102 |
| 6<br>KL.                                              | 100 | 92  | 100 | 99  | 98  | 99  | 99  | 99,3  | 99  | 99  | 99  | 101 | 99  | 101 | 100 |
| 7<br>KL.                                              | 102 | 101 | 92  | 103 | 103 | 96  | 99  | 100,1 | 100 | 100 | 100 | 100 | 102 | 100 | 101 |
| 8<br>KL.                                              | 111 | 97  | 104 | 94  | 108 | 103 | 103 | 102,0 | 98  | 102 | 102 | 102 | 102 | 104 | 103 |
| 9<br>KL.                                              | 99  | 110 | 96  | 104 | 100 | 111 | 105 | 105,0 | 106 | 101 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 |
| 10<br>KL.                                             |     | 66  | 86  | 77  | 80  | 99  | 86  | 91,6  | 97  | 93  | 88  | 92  | 91  | 92  | 91  |
| 11-13<br>/Jhg                                         | 510 | 566 | 577 | 577 | 588 | 608 | 592 | 99,7  | 600 | 594 | 596 | 600 | 602 | 604 | 602 |
| Z:                                                    | 3,3 | 3,7 | 3,7 | 3,7 | 3,8 | 3,9 | 3,8 |       | 3,9 | 3,8 | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 3,9 |
| 11                                                    |     |     | 58  | 72  | 56  | 65  | 59  | 73,0  | 49  | 57  | 54  | 50  | 53  | 53  | 53  |
| 12                                                    |     |     |     | 38  | 50  | 50  | 40  | 56,8  | 51  | 38  | 45  | 42  | 39  | 41  | 41  |
| 13                                                    |     |     |     |     | 26  | 50  | 27  | 50,9  | 45  | 46  | 34  | 40  | 37  | 35  | 37  |
| 11-13<br>/Jhg                                         |     |     | 58  | 110 | 132 | 165 | 126 | 60,2  | 145 | 141 | 132 | 132 | 129 | 129 | 131 |
| Z:                                                    |     |     | 0,9 | 1,7 | 2,0 | 2,5 | 1,9 |       | 2,2 | 2,1 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 |
| 5-13<br>KW = kumulierter Wert (Durchschnitt) Z = Züge | 510 | 566 | 635 | 687 | 720 | 773 | 718 |       | 745 | 735 | 728 | 731 | 731 | 733 | 733 |

IGS Remagen

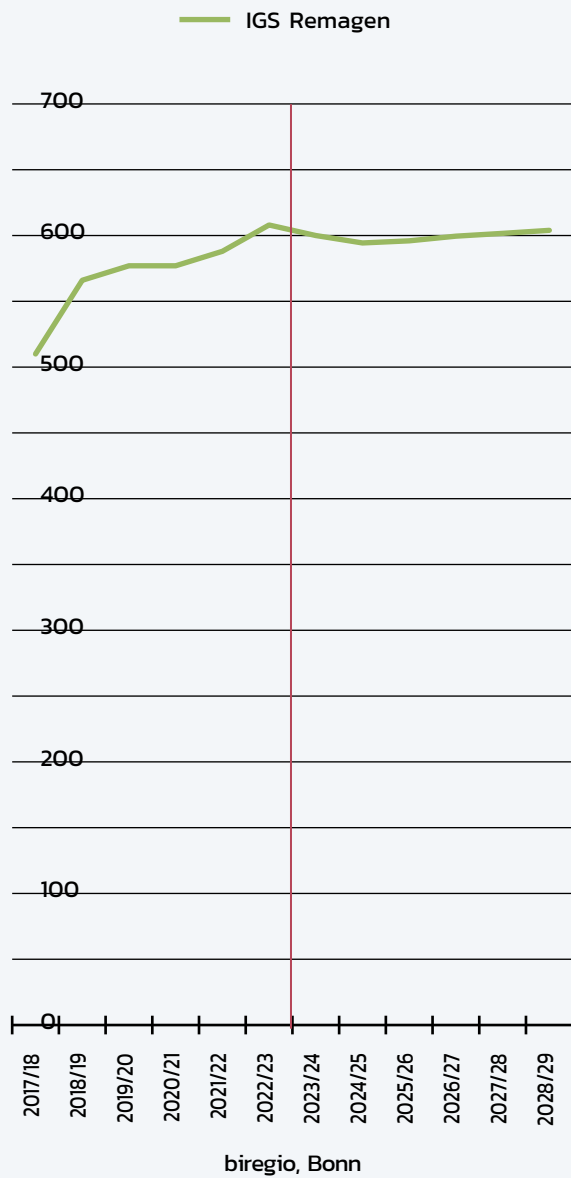
| Schuljahr | Avg. Z |
|-----------|--------|
| 2017/18   | 500    |
| 2018/19   | 600    |
| 2019/20   | 700    |
| 2020/21   | 750    |
| 2021/22   | 750    |
| 2022/23   | 750    |
| 2023/24   | 750    |
| 2024/25   | 750    |
| 2025/26   | 750    |
| 2026/27   | 750    |
| 2027/28   | 750    |

\* trendgewichtetes Mittel      mittlere Klassenfrequenz: 25,7 Sekundarstufe II: 22,0

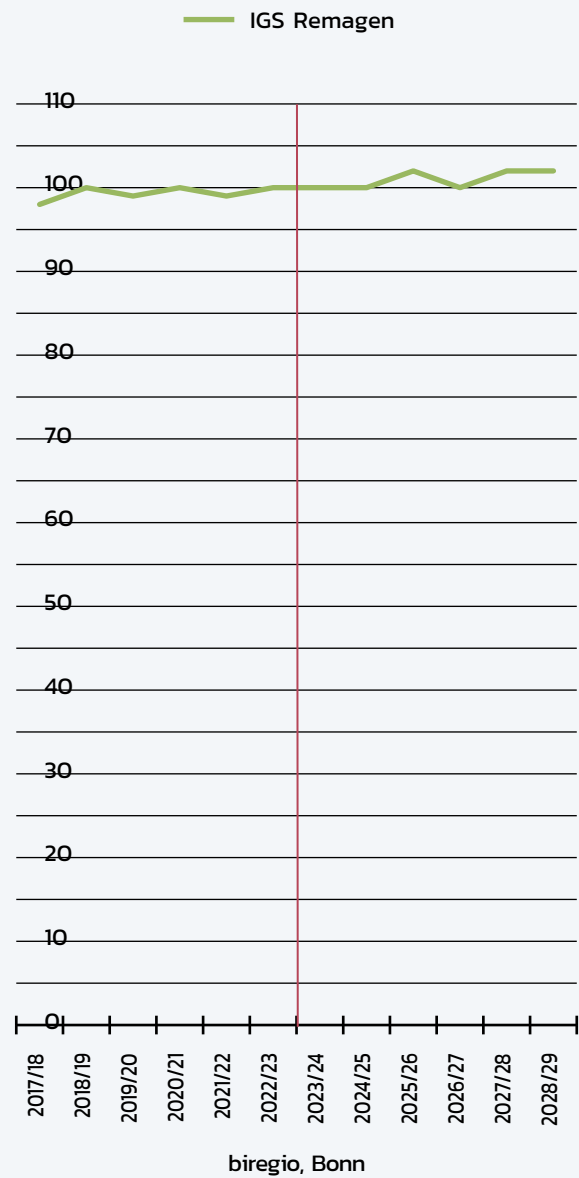
biregio, Bonn



### Veränderungen der Schülerzahlen - Sekundarstufe I $\Sigma$



### Veränderungen der Schülerzahlen - nur 5. Jahrgangsstufe





## 13. Die Raumprogramme für Neubauten von Schulen

### *Raumprogramme für Neubauten von Schulen im Landkreis Ahrweiler*

Die Bilanzierung des Raumbedarfs orientiert sich an den voraussichtlichen Zügigkeiten der Schulen und den amtlichen Raumprogrammen, die für alle Schulträger und deren Schulen eine differenzierte Aufschlüsselung der Raumflächen bieten. Für die Mitfinanzierung zeigen sie den Schulträgern die im Rahmen der in der Verwaltungsvorschrift (vgl. u.) festgelegten Grenzen auf.

Denn in dem Spannungsfeld von Raumvorhaltung, -bedarf und -erhaltung ist der Kostenaspekt von Wichtigkeit. Hier ist prinzipiell zu berücksichtigen, dass jeder Schülerplatz dem Träger Kosten verursacht – unabhängig davon, ob dieser Platz nun besetzt wird oder ob er unbesetzt bleibt.

Laufende Kosten schlagen insbesondere dann zu Buche, wenn der real vorhandene Raum zwar benutzt, aber gemäß des amtlichen Raumprogramms nicht alle Räume so weit als möglich ausgenutzt werden können. Ein nicht oder ein nur wenige Stunden pro Woche benutzter Klassenraum kostet den Träger ebenso wie ein von einer Klasse benutzter Raum nach alten, hier nun hochgerechneten Erhebungen in den beiden Ländern Schleswig-Holstein und Nordrhein-Westfalen im Jahr rund 2.200€ pro Schülerplatz.

Für bestehende Schulen und insbesondere Schulträger sind die Rahmenraumprogramme des Landes (vgl. Amtsblatt des Ministeriums für Bildung, Wissenschaft, Jugend und Kultur, Erlassdatum 22.01.2010, Fassung vom 28.09.2017, gültig bis 31.12.2020) bei der Finanzierung zunächst lediglich eine unverbindliche, für die räumliche Bilanz zwischen IST und SOLL prinzipiell herangezogene und für die Schulen als nicht sehr günstig zu bezeichnende Orientierungslinie.

Diese wird im vorliegenden Schulentwicklungsplan, der versucht zum einen den Ganztag<sup>o</sup> und zum anderen neue pädagogische Inhalte und Formen sowie die Differenzierung und die Inklusion zeitgemäß und zukunfts offen zu berücksichtigen, gespiegelt. Doch wird in diesem Plan mit Blick auf die schon von Schulen aufgegriffenen und vor allem die künftigen Entwicklungen ein eigenes Raumprogramm entwickelt.

Die nachfolgend dargestellten vorgeschlagenen Raumprogramme für die einzelnen Schulformen in ihren jeweiligen Zügigkeiten berücksichtigen die pädagogischen und inhaltlichen Notwendigkeiten, wie sie biregio auf die Schulen zukommen sieht. Sie berücksichtigen auch Optionen auf räumliche Doppelnutzungen (Mehrzweck-, Ganztags- und Klassenräume werden z.B. bei Grundschulen künftig nicht trennbar streng nach Nutzungen sein können). Und sie haben einen Blick auf die unterstellte Förderpotenz seitens der Träger.

Die Raumprogramme für Schulen in ihren Zügigkeiten sind in erster Linie für Neubauten gedacht. Es ist davon auszugehen, dass Träger 'für die Zukunft bauen'. So wäre zu fragen, ob der Bau vieler Klassen mit einer Größe von 60 oder gar nur 50qm zeitgemäß ist, wo sich die pädagogischen Formen geändert haben, wo die Aufstellungen der Ti-

sche und Stühle in der Schule (bewegliche Formen), die Einbringung von Material in die Klassenräume die Regel und der Morgenkreis in den Grundschulen eine Notwendigkeit geworden ist – ebenso wie das Frühstück usw. biregio setzt hier mehr auf große Klassenräume als das 'pädagogische Haupthandwerkszeug' der Unterrichtenden anstelle vieler, häufig rasch zugestellter kleiner Gruppenräume.

Für bestehende Schulen sind die vorgeschlagenen Programme zunächst nur eine Orientierungslinie, weil man Raumgrößen und -zahlen nicht beliebig erweitern kann. Der Schulträger sollte sich ausreichend Zeit nehmen, über die mit einem hohen finanziellen Wert anzusetzenden Programme zu befinden und eine verbindliche Grundlage zu schaffen.

So trägt eine 'geldwerte' Überlegung die Planungen von biregio: Jede Schule (ganz gleich, ob im Primar- oder im Sekundarbereich arbeitend) wird heute und vor allem künftig Differenzierungsräume benötigen – sowie auch Räume bzw. Flächen für die Schulsozialarbeit. Daher sind im Programm von biregio diese Raumgruppen ebenfalls als Standard in die Vorschläge eingebunden. Dies gilt trotz der rheinland-pfälzischen Struktur der alleinigen 'Inklusion in den Klassen' und mit den Schwerpunktschulen, weil angenommen wird, dass die Inklusion und stärkere Differenzierungsleistungen durch das weitere Aufspreizen der Leistungsspektren der Schüler sukzessive in allen Schulen zu berücksichtigen sind.

° Der Landkreis Ahrweiler sollte alle die Schulen im Vorgriff auf die künftig erwartete Situation so gerechnet sehen, als arbeiteten sie heute schon als Ganztageseinrichtungen. Das ist weniger ein "Sonderweg" als eine Abschätzung der Risiken in einer Schulregion mit einem steigenden Raumbedarf: Jeder Ausbau ohne einen Ganztagskonnzept könnte sich in wenigen Jahren als eine fatale und teure Fehleinschätzung (eine "zweite Bauphase") herausstellen, weil die Schulen dann keine Kapazitäten haben, um diese in Ganztagsflächen umzuwidmen.

### Raumprogramme

Zunächst werden hier die Raumvorstellungen des Landes Rheinland-Pfalz in der augenblicklich gültigen Fassung vorgestellt:

| Raumprogramme                        |          | Förderrichtlinien Land Rheinland-Pfalz |           |              |           |                |  |
|--------------------------------------|----------|----------------------------------------|-----------|--------------|-----------|----------------|--|
| Klassen/Züge/Raumzahl/Flächen        | 1        | Zug                                    | 2         | Züge         | 3         | Züge           |  |
| <b>Grundschule</b>                   | <b>9</b> | <b>ø 410</b>                           | <b>16</b> | <b>ø 734</b> | <b>22</b> | <b>ø 1.064</b> |  |
| <b>Klassen-/Mehrzweck-/Fachräume</b> | <b>5</b> | <b>330</b>                             | <b>9</b>  | <b>580</b>   | <b>13</b> | <b>850</b>     |  |
| Allgemeine Unterrichtsräume          | 1        | 70 70                                  | 2         | 70 140       | 3         | 70 210         |  |
| Allgemeine Unterrichtsräume          | 3        | 60 180                                 | 6         | 60 360       | 9         | 60 540         |  |
| Mehrzweckraum                        | 1        | 80 80                                  | 1         | 80 80        | 1         | 100 100        |  |
| Bibliothek                           |          |                                        | 1         | 40 40        | 1         | 50 50          |  |
| Schulleiter/in                       | 1        | 20 20                                  | 1         | 20 20        | 1         | 20 20          |  |
| Stellvertreter/in                    |          |                                        | 1         | 12 12        | 1         | 12 12          |  |
| Geschäftszimmer                      |          |                                        | 1         | 12 12        | 1         | 12 12          |  |
| Lehrerzimmer                         | 1        | 20 20                                  | 1         | 30 30        | 1         | 40 40          |  |
| Elternsprech-/Arztzimmer             | 1        | 20 20                                  | 1         | 20 20        | 1         | 20 20          |  |
| Lehrmittelzimmer                     | 1        | 20 20                                  | 1         | 20 20        | 2         | 20 40          |  |
| Hausmeisterzimmer                    |          |                                        |           |              | 1         | 20 20          |  |
| Große Räume je Klasse:               |          | 1,25                                   |           | 1,13         |           | 1,08           |  |

biregio, Bonn

| Raumprogramme allgemeinbildende Schulen               |  |           |                | Förderrichtlinien Rheinland-Pfalz |                |           |                |
|-------------------------------------------------------|--|-----------|----------------|-----------------------------------|----------------|-----------|----------------|
| Klassen/Züge/Raumzahl/Flächen                         |  | 3 Züge    |                | 4 Züge                            |                | 5 Züge    |                |
| <b>Realschule Plus</b>                                |  | <b>55</b> | <b>ø 2.932</b> | <b>64</b>                         | <b>ø 3.467</b> | <b>75</b> | <b>ø 4.169</b> |
| <b>Klassen-/Mehrzweck-<br/>-/Fachräume/Bibliothek</b> |  | <b>35</b> | <b>2.310</b>   | <b>43</b>                         | <b>2.810</b>   | <b>52</b> | <b>3.380</b>   |
| Allgemeine Unterrichtsräume                           |  | 20        | 60 1.200       | 26                                | 60 1.560       | 32        | 60 1.920       |
| Allgemeine Unterrichtsräume                           |  | 1         | 50 50          | 2                                 | 50 100         | 3         | 50 150         |
| Mehrzweckraum                                         |  | 1         | 100 100        | 1                                 | 100 100        | 1         | 100 100        |
| + Materialraum                                        |  | 1         | 12 12          | 1                                 | 12 12          | 1         | 12 12          |
| Naturwissenschaft                                     |  | 4         | 70 280         | 5                                 | 70 350         | 6         | 70 420         |
| Sammlungsflächen gesamt                               |  | 1         | 140 140        | 1                                 | 155 155        | 1         | 210 210        |
| Musik                                                 |  | 1         | 70 70          | 1                                 | 70 70          | 2         | 70 140         |
| + Materialraum                                        |  | 1         | 20 20          | 1                                 | 20 20          | 2         | 20 40          |
| Bildende Kunst                                        |  | 1         | 80 80          | 1                                 | 80 80          | 1         | 80 80          |
| + Materialraum                                        |  | 1         | 35 35          | 1                                 | 35 35          | 1         | 35 35          |
| Werken                                                |  | 2         | 80 160         | 2                                 | 80 160         | 2         | 80 160         |
| + Materialräume                                       |  | 2         | 35 70          | 2                                 | 35 70          | 2         | 35 70          |
| Textiles Gestalten                                    |  | 1         | 60 60          | 1                                 | 60 60          | 1         | 60 60          |
| Lehrküche                                             |  | 1         | 70 70          | 1                                 | 70 70          | 1         | 70 70          |
| Speiseraum                                            |  | 1         | 35 35          | 1                                 | 35 35          | 1         | 35 35          |
| Computer                                              |  | 2         | 80 160         | 2                                 | 80 160         | 2         | 80 160         |
| + Nebenraum                                           |  | 1         | 12 12          | 1                                 | 12 12          | 1         | 12 12          |
| Bibliothek                                            |  | 1         | 80 80          | 1                                 | 100 100        | 1         | 120 120        |
| Schulleiter/in                                        |  | 1         | 20 20          | 1                                 | 20 20          | 1         | 20 20          |
| Stellvertreter/in                                     |  | 1         | 12 12          | 1                                 | 12 12          | 2         | 12 24          |
| pädagogische Koordination                             |  | 1         | 12 12          | 1                                 | 12 12          | 1         | 12 12          |
| Geschäftszimmer                                       |  | 1         | 30 30          | 1                                 | 30 30          | 1         | 35 35          |
| Verwaltungsraum                                       |  | 1         | 12 12          | 1                                 | 12 12          | 1         | 12 12          |
| Lehrerzimmer                                          |  | 1         | 100 100        | 1                                 | 100 100        | 1         | 140 140        |
| Elternsprechzimmer                                    |  | 1         | 12 12          | 1                                 | 12 12          | 1         | 12 12          |
| Arztzimmer                                            |  | 1         | 20 20          | 1                                 | 20 20          | 1         | 20 20          |
| Schülervertretung                                     |  | 1         | 20 20          | 1                                 | 20 20          | 1         | 20 20          |
| Lehrmittelzimmer                                      |  | 2         | 20 40          | 3                                 | 20 60          | 3         | 20 60          |
| Hausmeisterzimmer                                     |  | 1         | 20 20          | 1                                 | 20 20          | 1         | 20 20          |
| Große Räume je Klasse:                                |  |           | 1,67           |                                   | 1,54           |           | 1,49           |

biregio, Bonn

| Raumprogramme allgemeinbildende Schulen              |  | Förderrichtlinien Rheinland-Pfalz |  |                        |
|------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|--|------------------------|
| Klassen/Züge/Raumzahl/Flächen                        |  |                                   |  | 4 Züge                 |
| <b>Integrierte Gesamtschule</b>                      |  |                                   |  | <b>99</b> <b>5.423</b> |
| <b>Klassen-/Mehrzweck-<br/>/Fachräume/Bibliothek</b> |  |                                   |  | <b>63</b> <b>4.235</b> |
| Allgemeine Unterrichtsräume                          |  |                                   |  | 26    65    1.690      |
| Allgemeine Unterrichtsräume                          |  |                                   |  | 14    50    700        |
| Mehrzweckraum                                        |  |                                   |  | 1    100    100        |
| + Materialraum                                       |  |                                   |  | 1    12    12          |
| Naturwissenschaft                                    |  |                                   |  | 8    70    560         |
| Sammlungsflächen gesamt                              |  |                                   |  | 1    340    340        |
| Musik                                                |  |                                   |  | 2    70    140         |
| + Materialraum                                       |  |                                   |  | 2    20    40          |
| Bildende Kunst                                       |  |                                   |  | 2    70    140         |
| + Materialraum                                       |  |                                   |  | 2    35    70          |
| Werken                                               |  |                                   |  | 3    80    240         |
| + Materialraum                                       |  |                                   |  | 3    35    105         |
| Textiles Gestalten                                   |  |                                   |  | 1    65    65          |
| Lehrküche                                            |  |                                   |  | 1    70    70          |
| Speiseraum                                           |  |                                   |  | 1    35    35          |
| Teeküche                                             |  |                                   |  | 1    12    12          |
| Computer                                             |  |                                   |  | 2    70    140         |
| + Nebenraum                                          |  |                                   |  | 1    12    12          |
| Bibliothek                                           |  |                                   |  | 1    250    250        |
| Aufenthalt                                           |  |                                   |  | 2    70    140         |
| Lehrerstützpunkte                                    |  |                                   |  | 6    35    210         |
| Lehrerstützpunkt/Arbeitsraum (teilbar)               |  |                                   |  | 1    70    70          |
| Schulleiter/in                                       |  |                                   |  | 1    20    20          |
| Stellvertreter/in                                    |  |                                   |  | 1    12    12          |
| Studiendirektor/in                                   |  |                                   |  | 1    12    12          |
| Didaktische Leitung                                  |  |                                   |  | 1    12    12          |
| Stufenleiter/in                                      |  |                                   |  | 4    12    48          |
| Geschäftszimmer                                      |  |                                   |  | 1    35    35          |
| Verwaltungsraum                                      |  |                                   |  | 1    12    12          |
| Schullaufbahnberater/in                              |  |                                   |  | 1    12    12          |
| Elternsprechzimmer                                   |  |                                   |  | 2    12    24          |
| Arztzimmer                                           |  |                                   |  | 1    20    20          |
| Schülervertretung                                    |  |                                   |  | 1    35    35          |
| Lehrmittelzimmer                                     |  |                                   |  | 1    20    20          |
| Hausmeisterzimmer                                    |  |                                   |  | 1    20    20          |
| Große Räume je Klasse:                               |  |                                   |  | 2                      |
|                                                      |  |                                   |  | biregio, Bonn          |

## Raumprogramme allgemeinbildende Schulen Förderrichtlinien Rheinland-Pfalz

| Klassen/Züge/Raumzahl/Flächen                   | 2 Züge    |          |              | 3 Züge    |          |              | 4 Züge    |          |              |
|-------------------------------------------------|-----------|----------|--------------|-----------|----------|--------------|-----------|----------|--------------|
| <b>Gymnasium</b>                                | <b>49</b> | <b>ø</b> | <b>2.626</b> | <b>65</b> | <b>ø</b> | <b>3.693</b> | <b>79</b> | <b>ø</b> | <b>4.580</b> |
| <b>Klassen-/Mehrzweck-/Fachräume/Bibliothek</b> | <b>30</b> |          | <b>2.010</b> | <b>44</b> |          | <b>2.930</b> | <b>55</b> |          | <b>3.660</b> |
| Allgemeine Unterrichtsräume                     | 14        | 60       | 840          | 21        | 60       | 1.260        | 28        | 60       | 1.680        |
| Allgemeine Unterrichtsräume                     | 4         | 50       | 200          | 6         | 50       | 300          | 8         | 50       | 400          |
| Mehrzweckraum                                   | 1         | 100      | 100          | 1         | 100      | 100          | 1         | 100      | 100          |
| + Materialraum                                  | 1         | 12       | 12           | 1         | 12       | 12           | 1         | 12       | 12           |
| Naturwissenschaft                               | 5         | 70       | 350          | 7         | 70       | 490          | 8         | 70       | 560          |
| Sammlungsflächen gesamt                         | 1         | 215      | 215          | 1         | 275      | 275          | 1         | 340      | 340          |
| Musik                                           | 1         | 70       | 70           | 1         | 70       | 70           | 2         | 70       | 140          |
| + Materialraum                                  | 1         | 20       | 20           | 1         | 20       | 20           | 2         | 20       | 40           |
| Bildende Kunst                                  | 1         | 80       | 80           | 2         | 80       | 160          | 2         | 80       | 160          |
| + Materialraum                                  | 1         | 35       | 35           | 2         | 35       | 70           | 2         | 35       | 70           |
| Werken                                          | 1         | 80       | 80           | 1         | 80       | 80           | 1         | 80       | 80           |
| + Materialraum                                  | 1         | 35       | 35           | 1         | 35       | 35           | 1         | 35       | 35           |
| Computer                                        | 1         | 80       | 80           | 1         | 80       | 80           | 1         | 80       | 80           |
| Computer                                        |           |          |              | 1         | 70       | 70           | 1         | 70       | 70           |
| + Nebenraum                                     | 1         | 12       | 12           | 1         | 12       | 12           | 1         | 12       | 12           |
| Bibliothek                                      | 1         | 150      | 150          | 1         | 200      | 200          | 1         | 250      | 250          |
| Aufenthaltsraum                                 | 1         | 60       | 60           | 2         | 60       | 120          | 2         | 70       | 140          |
| Teeküche                                        | 1         | 12       | 12           | 1         | 12       | 12           | 1         | 12       | 12           |
| Schulleiter/in                                  | 1         | 20       | 20           | 1         | 20       | 20           | 1         | 20       | 20           |
| Stellvertreter/in                               | 2         | 12       | 24           | 2         | 12       | 24           | 2         | 12       | 24           |
| Geschäftszimmer                                 | 1         | 35       | 35           | 1         | 35       | 35           | 1         | 35       | 35           |
| Verwaltungsraum                                 |           |          |              | 1         | 12       | 12           | 1         | 12       | 12           |
| Lehrerzimmer                                    | 1         | 80       | 80           | 1         | 120      | 120          | 1         | 160      | 160          |
| Oberstufenleitung                               | 1         | 12       | 12           | 1         | 12       | 12           | 1         | 12       | 12           |
| Schullaufbahnberatung                           | 1         | 12       | 12           | 1         | 12       | 12           | 1         | 12       | 12           |
| Elternsprechzimmer                              | 1         | 12       | 12           | 1         | 12       | 12           | 2         | 12       | 24           |
| Arztzimmer                                      | 1         | 20       | 20           | 1         | 20       | 20           | 1         | 20       | 20           |
| Schülerveretung                                 | 1         | 20       | 20           | 1         | 20       | 20           | 1         | 20       | 20           |
| Lehrmittelzimmer                                | 1         | 20       | 20           | 1         | 20       | 20           | 2         | 20       | 40           |
| Hausmeisterzimmer                               | 1         | 20       | 20           | 1         | 20       | 20           | 1         | 20       | 20           |
| Große Räume je Klasse:                          |           |          | 1,67         |           |          | 1,63         |           |          | 1,53         |

biregio, Bonn

| Raumprogramme allgemeinbildende Schulen               |    |    |       | Förderrichtlinien Rheinland-Pfalz |    |    |      |
|-------------------------------------------------------|----|----|-------|-----------------------------------|----|----|------|
| Klassen/Züge/Raumzahl/Flächen                         |    |    |       |                                   |    |    |      |
| Förderschule (LE)                                     | 36 | ø  | 1.246 | Förderschule (GE)                 | 34 | ø  | 899  |
| Klassen-/Mehrzweck-/Fachräume/Bibliothek              | 16 |    | 840   |                                   | 11 |    | 454  |
| Allgemeine Unterrichtsräume (2 zusammenfaß            | 9  | 50 | 450   |                                   | 6  | 40 | 240  |
| Kursräume                                             | 5  | 20 | 100   |                                   | 3  | 20 | 60   |
| Mehrzweckraum                                         | 1  | 80 | 80    | Speiseraum/Mehrzweckraum          | 1  | 40 | 40   |
| Werken                                                | 2  | 60 | 120   |                                   | 1  | 40 | 40   |
| + Materialraum                                        | 2  | 20 | 40    |                                   | 1  | 20 | 20   |
| Lehrküche                                             | 1  | 60 | 60    |                                   | 1  | 30 | 30   |
| Speiseraum                                            | 1  | 30 | 30    | Vorratsraum                       | 1  | 6  | 6    |
| Wärme- und Spülküche                                  |    |    |       |                                   | 1  | 20 | 20   |
| Textiles Gestalten                                    | 1  | 40 | 40    |                                   | 1  | 40 | 40   |
| + Materialraum                                        |    |    |       |                                   | 1  | 20 | 20   |
| Bügeln und Waschen                                    | 1  | 30 | 30    |                                   |    |    |      |
| Computer                                              | 1  | 60 | 60    |                                   |    |    |      |
| + Nebenraum                                           | 1  | 12 | 12    |                                   |    |    |      |
| Bibliothek                                            | 1  | 20 | 20    |                                   |    |    |      |
| Therapieraum                                          | 2  | 20 | 40    |                                   | 1  | 20 | 20   |
| Krankengymnastikraum                                  |    |    |       |                                   | 1  | 20 | 20   |
| Gymnastikraum 8x8m (unterteilbar)                     |    |    |       |                                   | 1  | 64 | 64   |
| Geräteraum                                            |    |    |       |                                   | 1  | 25 | 25   |
| Umkleideräume                                         |    |    |       |                                   | 2  | 15 | 30   |
| Wasch- und Duschräume (freistehende Wanne, 2 Duschen) |    |    |       |                                   | 2  | 15 | 30   |
| Bewegungsbad (6x8m)                                   |    |    |       |                                   | 1  | 48 | 48   |
| Geräteraum                                            |    |    |       |                                   | 1  | 12 | 12   |
| Schulleiter/in                                        | 1  | 20 | 20    |                                   | 1  | 20 | 20   |
| Stellvertreter/in                                     | 1  | 12 | 12    |                                   | 1  | 12 | 12   |
| Geschäftszimmer                                       | 1  | 20 | 20    |                                   | 1  | 12 | 12   |
| Lehrerzimmer                                          | 1  | 40 | 40    |                                   | 1  | 30 | 30   |
| Elternsprech-/Arztzimmer                              | 1  | 20 | 20    |                                   | 1  | 20 | 20   |
| Schülerveretung                                       | 1  | 12 | 12    |                                   |    |    |      |
| Lehrmittelzimmer                                      | 1  | 20 | 20    |                                   | 1  | 20 | 20   |
| Hausmeisterzimmer                                     | 1  | 20 | 20    |                                   | 1  | 20 | 20   |
| Große Räume je Klasse:                                |    |    | 1,78  |                                   |    |    | 1,83 |
| biregio, Bonn                                         |    |    |       |                                   |    |    |      |

Den amtlichen Raumvorstellungen des Landes Rheinland-Pfalz (letzte Verlängerung bis zum 31.12.2020) für die Schulen folgt die Raumzusammenstellung von biregio für die künftigen Entwicklungen in den Schulen in Rheinland-Pfalz als Vorschlag für die Schulträger bei Neubauten oder aber als ein möglicher Anhaltspunkt für die Raumgrößen bei Schulerweiterungen. Die Programme unterscheiden sich am markantesten bei den Grundschulen: Wegen des vollen Programms als Ganztagschulen mit Differenzierungen (Halbtagschulen sollten Schulträger nicht mehr bauen), aber auch bei den Klassengrößen, den Fach-/Mehrzweckräumen, den Verwaltungsflächen (mit Arbeitsplätzen für die Lehrer) usw.:

| Raumprogramme für allgemeinbildende Schulen      |              |                 |                 | Vorschlag biregio |                 |                 |  |
|--------------------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------|-------------------|-----------------|-----------------|--|
| Klassen/Züge/Raumzahl/Flächen                    | 1 Zug        | 2 Züge          | 3 Züge          | 4 Züge            | 5 Züge          | 6 Züge          |  |
| Grundschule, volle Betreuung                     | 8 ø 883      | 14 ø 1.515      | 20 ø 2.113      | 26 ø 2.723        | 32 ø 3.331      | 38 ø 3.915      |  |
| Klasse                                           | 4 75 300     | 8 75 600        | 12 75 900       | 16 75 1.200       | 20 75 1.500     | 24 75 1.800     |  |
| Gruppe/Differenzierung/Inklusion                 | 1 36 36      | 2 36 72         | 3 36 108        | 4 36 144          | 5 36 180        | 6 36 216        |  |
| Sozialarbeit (in Fläche $\Sigma$ enthalten)      | 1 36         | 1 36            | 1 36            | 1 36              | 1 36            | 1 36            |  |
| <b>Fachunterrichtsraum</b>                       | <b>2 166</b> | <b>3 257</b>    | <b>4 332</b>    | <b>5 407</b>      | <b>6 498</b>    | <b>7 573</b>    |  |
| davon:                                           |              |                 |                 |                   |                 |                 |  |
| Mehrzweckraum (MU/KU/EDV)                        | 2 75 150     | 3 75 225        | 4 75 300        | 5 75 375          | 6 75 450        | 7 75 525        |  |
| + Nebenraum                                      | 1 16 16      | 2 16 32         | 2 16 32         | 2 16 32           | 3 16 48         | 3 16 48         |  |
| Lehrerbereich                                    | 1 40 40      | 1 80 80         | 1 120 120       | 1 160 160         | 1 200 200       | 1 240 240       |  |
| Schulleiter/in                                   | 1 24 24      | 1 24 24         | 1 24 24         | 1 24 24           | 1 24 24         | 1 24 24         |  |
| Stellvertreter/in                                |              | 1 18 18         | 1 18 18         | 1 18 18           | 1 18 18         | 1 18 18         |  |
| Sekretariat                                      | 1 18 18      | 1 24 24         | 1 30 30         | 1 36 36           | 1 42 42         | 1 48 48         |  |
| Elternspr.-/Kranken-/Arztzimmer                  | 1 18 18      | 1 18 18         | 1 18 18         | 2 18 36           | 2 18 36         | 2 18 36         |  |
| Hausmeisterdienstzimmer                          | 1 12 12      | 1 12 12         | 1 12 12         | 1 12 12           | 1 12 12         | 1 12 12         |  |
| Lehrmittel                                       | 1 66 66      | 1 80 80         | 1 94 94         | 1 102 102         | 1 110 110       | 1 110 110       |  |
| <b>Ganztag <math>\Sigma</math></b>               | <b>2 167</b> | <b>3 294</b>    | <b>4 421</b>    | <b>5 548</b>      | <b>6 675</b>    | <b>7 802</b>    |  |
| davon:                                           |              |                 |                 |                   |                 |                 |  |
| Ganztagsräume (inkl. SLZ/Bibliothek)             | 1 75 75      | 2 75 150        | 3 75 225        | 4 75 300          | 5 75 375        | 6 75 450        |  |
| Mensa                                            | 1 42 42      | 1 84 84         | 1 126 126       | 1 168 168         | 1 210 210       | 1 252 252       |  |
| Mensa Küche+Nebenräume                           | 1 50 50      | 1 60 60         | 1 70 70         | 1 80 80           | 1 90 90         | 1 100 100       |  |
| Sporthallenteile<br>(30 h/Wo. Hallennutzung)     | 0,4          | 0,8             | 1,2             | 1,6               | 2,0             | 2,4             |  |
| planrelevante Räume/alle Flächen                 |              |                 |                 |                   |                 |                 |  |
| Klassen                                          | 4 300        | 8 600           | 12 900          | 16 1.200          | 20 1.500        | 24 1.800        |  |
| Inklusion/Differenzierung                        |              | 72 108          | 144             | 180               | 216             | 252             |  |
| Fachspezifischer Unterrichtsbereich              | 2 166        | 3 257           | 4 332           | 5 407             | 6 498           | 7 573           |  |
| Lehrer, Verwaltung, Informationsb.               |              | 178 256         | 316 388         | 442               | 488             |                 |  |
| <b>Ganztag</b>                                   | <b>2 167</b> | <b>3 294</b>    | <b>4 421</b>    | <b>5 548</b>      | <b>6 675</b>    | <b>7 802</b>    |  |
| <b>insg.</b>                                     | <b>8 883</b> | <b>14 1.515</b> | <b>20 2.113</b> | <b>26 2.723</b>   | <b>32 3.331</b> | <b>38 3.915</b> |  |
| <b>Große Räume je Klasse:</b>                    | <b>2,00</b>  | <b>1,75</b>     | <b>1,67</b>     | <b>1,63</b>       | <b>1,60</b>     | <b>1,58</b>     |  |
| <b>Veränderung der qm ggü. einem Zug weniger</b> |              | <b>632</b>      | <b>598</b>      | <b>610</b>        | <b>608</b>      | <b>584</b>      |  |

biregio, Bonn



| Raumprogramme für allgemeinbildende Schulen      |                   |                    | Vorschlag biregio  |                    |                    |
|--------------------------------------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Klassen/Züge/Raumzahl/Flächen                    | 2 Züge            | 3 Züge             | 4 Züge             | 5 Züge             | 6 Züge             |
| <b>Realschule Plus, ganztags</b>                 | <b>23 ø 2.638</b> | <b>32 ø 3.558</b>  | <b>41 ø 4.453</b>  | <b>52 ø 5.523</b>  | <b>63 ø 6.610</b>  |
| <b>Klasse</b>                                    | <b>12 75 900</b>  | <b>18 75 1.350</b> | <b>24 75 1.800</b> | <b>30 75 2.250</b> | <b>36 75 2.700</b> |
| Gruppe/Differenzierung/Inklusion                 | 2 36 72           | 3 36 108           | 4 36 144           | 5 36 180           | 6 36 216           |
| Sozialarbeit (in Fläche $\Sigma$ enthalten)      | 1 36              | 1 42               | 1 48               | 1 54               | 1 60               |
| <b>Fachunterrichtsraum</b>                       | <b>8</b>          | <b>10</b>          | <b>12</b>          | <b>16</b>          | <b>20</b>          |
| davon:                                           |                   |                    |                    |                    |                    |
| NaWi Lehr- und Übungsraum                        | 2 80 160          | 3 80 240           | 3 80 240           | 4 80 320           | 5 80 400           |
| + Vorber./Samml NaWi                             | 3 40 120          | 3 45 135           | 3 45 135           | 3 50 150           | 3 55 165           |
| Technik/Werken                                   | 1 75 75           | 2 75 150           | 2 75 150           | 3 75 225           | 3 75 225           |
| + Maschinenr./NR                                 | 2 30 60           | 2 35 70            | 2 35 70            | 2 40 80            | 2 45 90            |
| Lehrküche                                        | 1 75 75           | 1 75 75            | 1 75 75            | 1 75 75            | 1 75 75            |
| + Speise/NR                                      | 1 45 45           | 1 45 45            | 1 45 45            | 1 45 45            | 1 45 45            |
| Textiles Werken                                  | 1 75 75           | 1 75 75            | 1 75 75            | 2 75 150           | 3 75 225           |
| + Vorber./Samml.                                 | 1 25 25           | 1 25 25            | 1 30 30            | 1 30 30            | 1 35 35            |
| Musikraum                                        | 1 75 75           | 1 75 75            | 2 75 150           | 2 75 150           | 3 75 225           |
| + Nebenraum                                      | 1 30 30           | 1 35 35            | 1 40 40            | 1 45 45            | 1 50 50            |
| Bildende Kunst                                   | 1 75 75           | 1 75 75            | 2 75 150           | 2 75 150           | 3 75 225           |
| + Nebenraum                                      | 1 30 30           | 1 35 35            | 1 40 40            | 1 45 45            | 1 50 50            |
| Computer inkl. Nebenraum                         | 1 75 75           | 1 75 75            | 1 75 75            | 2 75 150           | 2 75 150           |
| Lehrerbereich                                    | 1 144 144         | 1 216 216          | 1 288 288          | 1 360 360          | 1 432 432          |
| Schulleiter/in                                   | 1 24 24           | 1 24 24            | 1 24 24            | 1 24 24            | 1 24 24            |
| Stellvertreter/in                                | 1 18 18           | 1 18 18            | 1 18 18            | 1 18 18            | 1 18 18            |
| Stufenleitungen usw.                             |                   | 1 18 18            | 1 18 18            | 1 18 18            | 1 18 18            |
| Sekretariat                                      | 1 18 18           | 1 24 24            | 1 24 24            | 1 30 30            | 1 30 30            |
| Elternspr.-/Kranken-/Arztzimmer                  | 2 18 36           | 2 18 36            | 3 18 54            | 3 18 54            | 4 18 72            |
| Hausmeisterdienstzimmer                          | 1 12 12           | 1 12 12            | 1 12 12            | 1 12 12            | 1 12 12            |
| Schülermitverwaltung                             | 1 12 12           | 1 12 12            | 1 12 12            | 1 12 12            | 1 12 12            |
| Lehrmittel                                       | 1 72 72           | 1 84 84            | 1 84 84            | 1 96 96            | 1 108 108          |
| <b>Ganztagsräume (inkl. SLZ/Bibliothek)</b>      | <b>2 75 150</b>   | <b>3 75 225</b>    | <b>4 75 300</b>    | <b>5 75 375</b>    | <b>6 75 450</b>    |
| <b>Mensa</b>                                     | <b>1 126 126</b>  | <b>1 189 189</b>   | <b>1 252 252</b>   | <b>1 315 315</b>   | <b>1 378 378</b>   |
| Mensa Küche+Nebenräume                           | 1 80 80           | 1 90 90            | 1 100 100          | 1 110 110          | 1 120 120          |
| Sporthallenteile (40 h/Wo. Hallennutzung)        | 1                 | 1,4                | 1,8                | 2,3                | 2,7                |
| planrelevante große Räume/alle Flächen           |                   |                    |                    |                    |                    |
| Klassen/Kurs                                     | 12 900            | 18 1.350           | 24 1.800           | 30 2.250           | 36 2.700           |
| Inklusion/Differenzierung                        | 2 108             | 3 150              | 4 192              | 5 234              | 6 276              |
| Fachspezifischer Unterrichtsbereich              | 8 920             | 10 1.110           | 12 1.275           | 16 1.615           | 20 1.960           |
| Lehrer, Verwaltung, Informationsb.               | 336               | 426                | 516                | 606                | 708                |
| Gemeinschaftsbereich (GT+BIB)                    | 3 356             | 4 504              | 5 652              | 6 800              | 7 948              |
| <b>insg.</b>                                     | <b>23 2.620</b>   | <b>32 3.540</b>    | <b>41 4.435</b>    | <b>52 5.505</b>    | <b>63 6.592</b>    |
| <b>Große Räume je Klasse:</b>                    | <b>1,92</b>       | <b>1,78</b>        | <b>1,71</b>        | <b>1,73</b>        | <b>1,75</b>        |
| <b>Veränderung der qm ggü. einem Zug weniger</b> |                   | <b>920</b>         | <b>895</b>         | <b>1.070</b>       | <b>1.087</b>       |
| biregio, Bonn                                    |                   |                    |                    |                    |                    |

| Raumprogramme für allgemeinbildende Schulen |  |  | Vorschlag biregio                |  |                                  |
|---------------------------------------------|--|--|----------------------------------|--|----------------------------------|
| Klassen/Züge/Raumzahl/Flächen               |  |  | 4 Züge                           |  | 6 Züge                           |
| <b>Integrierte Gesamtschule, ganztags</b>   |  |  | <b>58</b> <b>ø</b> <b>5.986</b>  |  | <b>81</b> <b>ø</b> <b>8.387</b>  |
| <b>Klasse Sek I</b>                         |  |  | <b>24</b> <b>75</b> <b>1.800</b> |  | <b>36</b> <b>75</b> <b>2.700</b> |
| <b>Kurs Sek II</b>                          |  |  | <b>9</b> <b>75</b> <b>675</b>    |  | <b>12</b> <b>75</b> <b>900</b>   |
| Gruppe/Differenzierung/Inklusion            |  |  | 4 36 144                         |  | 6 36 216                         |
| Sozialarbeit (in Fläche $\Sigma$ enthalten) |  |  | 1 48                             |  | 1 60                             |
| <b>Fachunterrichtsraum</b>                  |  |  | <b>19</b>                        |  | <b>25</b>                        |
| davon:                                      |  |  |                                  |  |                                  |
| NaWi Lehr- und Übungsraum                   |  |  | 7 80 560                         |  | 9 80 720                         |
| + Vorber./Samml NaWi                        |  |  | 5 50 250                         |  | 7 60 420                         |
| Technik/Werken                              |  |  | 2 75 150                         |  | 3 75 225                         |
| + Maschinenr./NR                            |  |  | 2 40 80                          |  | 2 50 100                         |
| Lehrküche                                   |  |  | 1 75 75                          |  | 1 75 75                          |
| + Speise/NR                                 |  |  | 1 45 45                          |  | 1 45 45                          |
| Textiles Werken/Theater                     |  |  | 1 75 75                          |  | 1 75 75                          |
| + Nebenraum                                 |  |  | 1 35 35                          |  | 1 45 45                          |
| Musikraum                                   |  |  | 3 75 225                         |  | 4 75 300                         |
| + Nebenraum                                 |  |  | 1 40 40                          |  | 1 50 50                          |
| Bildende Kunst                              |  |  | 3 75 225                         |  | 4 75 300                         |
| + Nebenraum                                 |  |  | 1 40 40                          |  | 1 50 50                          |
| Computer inkl. Nebenraum                    |  |  | 2 75 150                         |  | 3 75 225                         |
| Lehrerbereich                               |  |  | 1 320 320                        |  | 1 464 464                        |
| Schulleiter/in                              |  |  | 1 24 24                          |  | 1 24 24                          |
| Stellvertreter/in                           |  |  | 1 18 18                          |  | 1 18 18                          |
| Stufenleitungen usw.                        |  |  | 5 18 90                          |  | 7 18 126                         |
| Sekretariat                                 |  |  | 1 24 24                          |  | 1 30 30                          |
| Elternspr.-/Kranken-/Arztzimmer             |  |  | 3 18 54                          |  | 4 18 72                          |
| Hausmeisterdienstzimmer                     |  |  | 1 12 12                          |  | 1 12 12                          |
| Schülermitverwaltung                        |  |  | 1 18 18                          |  | 1 18 18                          |
| Lehrmittel                                  |  |  | 1 102 102                        |  | 1 114 114                        |
| <b>Ganztagsräume (inkl. SLZ/Bibliothek)</b> |  |  | <b>5</b> <b>75</b> <b>375</b>    |  | <b>7</b> <b>75</b> <b>525</b>    |
| <b>Mensa</b>                                |  |  | <b>1</b> <b>252</b> <b>252</b>   |  | <b>1</b> <b>378</b> <b>378</b>   |
| Mensa Küche+Nebenräume                      |  |  | 1 80 80                          |  | 1 100 100                        |
| Sporthallenteile (40 h/Wo. Hallennutzung)   |  |  | 25                               |  | 3,6                              |
| planrelevante große Räume/alle Flächen      |  |  |                                  |  |                                  |
| Klassen/Kurs/Input                          |  |  | 33 2.475                         |  | 48 3.600                         |
| Inklusion/Differenzierung                   |  |  | 4 192                            |  | 6 276                            |
| Fachspezifischer Unterrichtsbereich         |  |  | 19 1.950                         |  | 25 2.630                         |
| Lehrer u. Verwaltung                        |  |  |                                  |  |                                  |
| Gemeinschaftsbereich (GT+BIB)               |  |  | 6                                |  | 8                                |
| <b>insg.</b>                                |  |  | <b>58</b> <b>5.986</b>           |  | <b>81</b> <b>8.387</b>           |
| <b>Große Räume je Klasse/Kurs:</b>          |  |  |                                  |  |                                  |
| Veränderung der qm ggü. einem Zug weniger   |  |  | 1.379                            |  | 1.399                            |
|                                             |  |  | biregio, Bonn                    |  |                                  |

| Raumprogramme für allgemeinbildende Schulen |        |     |       |        |     | Vorschlag biregio |        |     |       |        |     |       |        |     |       |
|---------------------------------------------|--------|-----|-------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-------|--------|-----|-------|--------|-----|-------|
| Klassen/Züge/Raumzahl/Flächen               | 2 Züge |     |       | 3 Züge |     |                   | 4 Züge |     |       | 5 Züge |     |       | 6 Züge |     |       |
| Gymnasium, ganztags                         | 30     | ø   | 3.160 | 43     | ø   | 4.419             | 57     | ø   | 5.776 | 68     | ø   | 6.903 | 81     | ø   | 8.167 |
| Klasse Sek I                                | 12     | 75  | 900   | 18     | 75  | 1.350             | 24     | 75  | 1.800 | 30     | 75  | 2.250 | 36     | 75  | 2.700 |
| Kurs Sek II                                 | 6      | 75  | 450   | 9      | 75  | 675               | 12     | 75  | 900   | 15     | 75  | 1.125 | 18     | 75  | 1.350 |
| Gruppe/Differenzierung/Inklusion            | 2      | 36  | 72    | 3      | 36  | 108               | 4      | 36  | 144   | 5      | 36  | 180   | 6      | 36  | 216   |
| Sozialarbeit (in Fläche Σ enthalten)        | 1      |     | 36    | 1      |     | 42                | 1      |     | 48    | 1      |     | 54    | 1      |     | 60    |
| Fachunterrichtsraum                         | 8      |     |       | 11     |     |                   | 15     |     |       | 16     |     |       | 19     |     |       |
| davon:                                      |        |     |       |        |     |                   |        |     |       |        |     |       |        |     |       |
| Physik Lehr- und Übungsraum                 | 2      | 80  | 160   | 2      | 80  | 160               | 3      | 80  | 240   | 3      | 80  | 240   | 4      | 80  | 320   |
| + Vorber./Samml Physik                      | 1      | 40  | 40    | 1      | 55  | 55                | 1      | 70  | 70    | 1      | 85  | 85    | 1      | 100 | 100   |
| Chemie Lehr- und Übungsraum                 | 1      | 80  | 80    | 2      | 80  | 160               | 2      | 80  | 160   | 3      | 80  | 240   | 3      | 80  | 240   |
| + Vorber./Samml Chemie                      | 1      | 40  | 40    | 1      | 55  | 55                | 1      | 70  | 70    | 1      | 85  | 85    | 1      | 100 | 100   |
| Biologie Lehr- und Übungsraum               | 2      | 80  | 160   | 2      | 80  | 160               | 3      | 80  | 240   | 3      | 80  | 240   | 4      | 80  | 320   |
| + Vorber./Samml Biologie                    | 1      | 50  | 50    | 1      | 65  | 65                | 1      | 80  | 80    | 1      | 95  | 95    | 1      | 110 | 110   |
| Musikraum                                   | 1      | 75  | 75    | 2      | 75  | 150               | 2      | 75  | 150   | 2      | 75  | 150   | 2      | 75  | 150   |
| + Nebenraum                                 | 1      | 30  | 30    | 1      | 40  | 40                | 1      | 50  | 50    | 1      | 60  | 60    | 1      | 70  | 70    |
| Bildende Kunst                              | 1      | 75  | 75    | 2      | 75  | 150               | 2      | 75  | 150   | 2      | 75  | 150   | 2      | 75  | 150   |
| + Nebenraum                                 | 1      | 30  | 30    | 1      | 40  | 40                | 1      | 50  | 50    | 1      | 60  | 60    | 1      | 70  | 70    |
| Mehrzweckraum                               |        |     |       |        |     |                   | 1      | 75  | 75    | 1      | 75  | 75    | 1      | 75  | 75    |
| Computer inkl. Nebenraum                    | 1      | 75  | 75    | 1      | 75  | 75                | 2      | 75  | 150   | 2      | 75  | 150   | 3      | 75  | 225   |
| Lehrerbereich                               | 1      | 162 | 162   | 1      | 243 | 243               | 1      | 324 | 324   | 1      | 405 | 405   | 1      | 486 | 486   |
| Schulleiter/in                              | 1      | 24  | 24    | 1      | 24  | 24                | 1      | 24  | 24    | 1      | 24  | 24    | 1      | 24  | 24    |
| Stellvertreter/in                           | 1      | 18  | 18    | 1      | 18  | 18                | 1      | 18  | 18    | 1      | 18  | 18    | 1      | 18  | 18    |
| Stufenleitungen usw.                        |        |     |       | 3      | 18  | 54                | 4      | 18  | 72    | 4      | 18  | 72    | 4      | 18  | 72    |
| Sekretariat                                 | 1      | 30  | 30    | 1      | 36  | 36                | 1      | 42  | 42    | 1      | 48  | 48    | 1      | 54  | 54    |
| Elternspr.-/Kranken-/Arztzimmer             | 2      | 18  | 36    | 2      | 18  | 36                | 2      | 18  | 36    | 3      | 18  | 54    | 3      | 18  | 54    |
| Hausmeisterdienstzimmer                     | 1      | 12  | 12    | 1      | 12  | 12                | 1      | 12  | 12    | 1      | 12  | 12    | 1      | 12  | 12    |
| Schülermitverwaltung                        | 1      | 18  | 18    | 1      | 18  | 18                | 1      | 18  | 18    | 1      | 18  | 18    | 1      | 18  | 18    |
| Lehrmittel                                  | 1      | 102 | 102   | 1      | 114 | 114               | 1      | 126 | 126   | 1      | 138 | 138   | 1      | 150 | 150   |
| Ganztagsräume (inkl. SLZ/Bibliothek)        | 3      | 75  | 225   | 4      | 75  | 300               | 5      | 75  | 375   | 6      | 75  | 450   | 7      | 75  | 525   |
| Mensa                                       | 1      | 126 | 126   | 1      | 189 | 189               | 1      | 252 | 252   | 1      | 315 | 315   | 1      | 378 | 378   |
| Mensa Küche+Nebenräume                      | 1      | 80  | 80    | 1      | 90  | 90                | 1      | 100 | 100   | 1      | 110 | 110   | 1      | 120 | 120   |
| Sporthallenteile (40 h/Wo. Hallennutzung)   | 1,4    |     |       | 2,0    |     |                   | 2,7    |     |       | 3,4    |     |       | 4,1    |     |       |
| planrelevante große Räume/alle Flächen      |        |     |       |        |     |                   |        |     |       |        |     |       |        |     |       |
| Klassen/Kurs                                | 18     |     | 1.350 | 27     |     | 2.025             | 36     |     | 2.700 | 45     |     | 3.375 | 54     |     | 4.050 |
| Inklusion/Differenzierung                   | 2      |     | 108   | 3      |     | 150               | 4      |     | 192   | 5      |     | 234   | 6      |     | 276   |
| Fachspezifischer Unterrichtsbereich         | 8      |     | 815   | 11     |     | 1.110             | 15     |     | 1.485 | 16     |     | 1.630 | 19     |     | 1.930 |
| Lehrer u. Verwaltung, Informationsb.        |        |     | 456   |        |     | 555               |        |     | 672   |        |     | 789   |        |     | 888   |
| Gemeinschaftsbereich (GT+BIB)               | 4      |     | 431   | 5      |     | 579               | 6      |     | 727   | 7      |     | 875   | 8      |     | 1.023 |
| insg.                                       | 30     |     | 3.160 | 43     |     | 4.419             | 57     |     | 5.776 | 68     |     | 6.903 | 81     |     | 8.167 |
| Große Räume je Klasse/Kurs:                 |        |     | 1,67  |        |     | 1,59              |        |     | 1,58  |        |     | 1,51  |        |     | 1,50  |
| Veränderung der qm ggü. einem Zug weniger   |        |     |       |        |     | 1.259             |        |     | 1.357 |        |     | 1.127 |        |     | 1.264 |
| biregio, Bonn                               |        |     |       |        |     |                   |        |     |       |        |     |       |        |     |       |

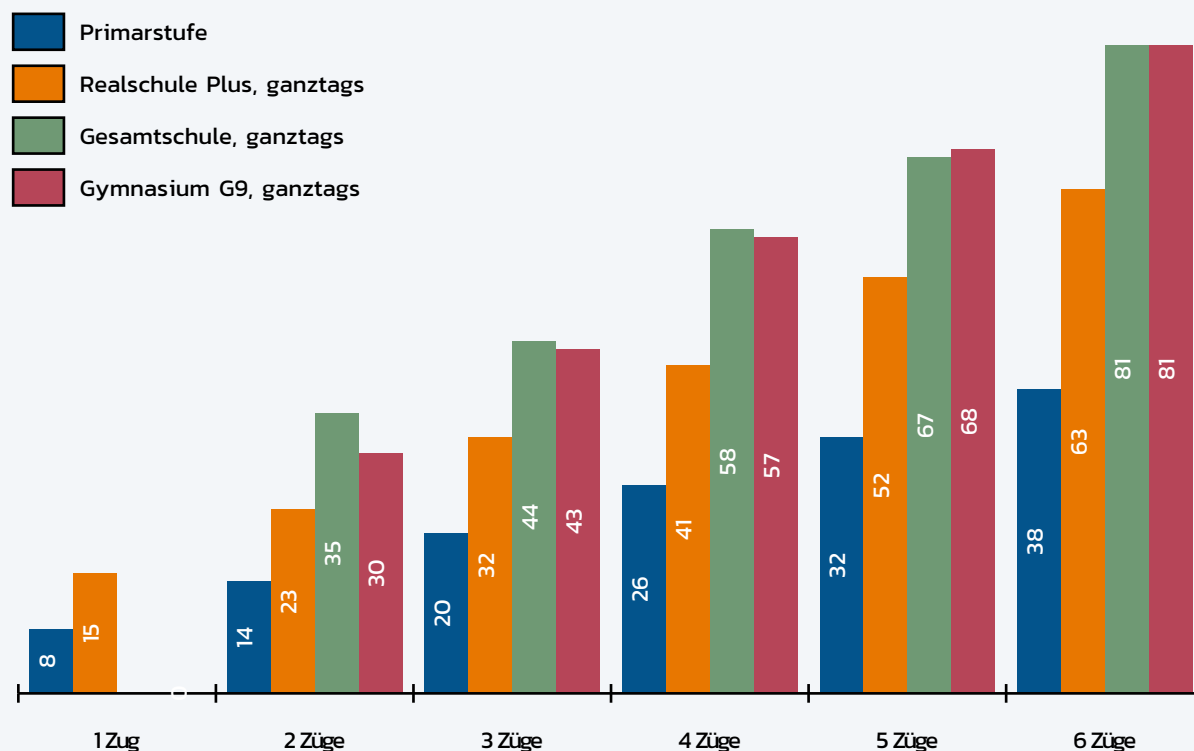
| Raumprogramme für allgemeinbildende Schulen |           |  |  |            |  |  |            |  |  |            |  |  | Vorschlag biregio |  |  |
|---------------------------------------------|-----------|--|--|------------|--|--|------------|--|--|------------|--|--|-------------------|--|--|
| Klassen/Züge/Raumzahl/Flächen               | 3 Klassen |  |  | 6 Klassen  |  |  | 9 Klassen  |  |  | 12 Klassen |  |  |                   |  |  |
| Förderschule (LE)                           | 6 ø 592   |  |  | 13 ø 1.115 |  |  | 18 ø 1.557 |  |  | 22 ø 1.909 |  |  |                   |  |  |
| Klasse                                      | 3 48 144  |  |  | 6 48 288   |  |  | 9 48 432   |  |  | 12 48 576  |  |  |                   |  |  |
| Gruppenraum                                 | 1 36 36   |  |  | 2 36 72    |  |  | 3 36 108   |  |  | 4 36 144   |  |  |                   |  |  |
| Sozialarbeit (in Fläche Σ enthalten)        | 1 36      |  |  | 1 42       |  |  | 1 48       |  |  | 1 54       |  |  |                   |  |  |
| Fachunterrichtsraum                         | 1 78      |  |  | 4 300      |  |  | 5 360      |  |  | 5 372      |  |  |                   |  |  |
| davon:                                      |           |  |  |            |  |  |            |  |  |            |  |  |                   |  |  |
| Mehrzweckraum (MU/KU/EDV/NaWi)              | 1 60 60   |  |  | 2 60 120   |  |  | 3 60 180   |  |  | 3 60 180   |  |  |                   |  |  |
| +Nebenraum                                  | 1 18 18   |  |  | 1 18 18    |  |  | 1 18 18    |  |  | 1 30 30    |  |  |                   |  |  |
| Technik/Werken                              |           |  |  | 1 54 54    |  |  | 1 54 54    |  |  | 1 54 54    |  |  |                   |  |  |
| +Maschinenr./NR                             |           |  |  | 1 30 30    |  |  | 1 30 30    |  |  | 1 30 30    |  |  |                   |  |  |
| Lehrküche                                   |           |  |  | 1 54 54    |  |  | 1 54 54    |  |  | 1 54 54    |  |  |                   |  |  |
| +Speise/NR                                  |           |  |  | 1 24 24    |  |  | 1 24 24    |  |  | 1 24 24    |  |  |                   |  |  |
| Lehrerbereich                               | 1 45 45   |  |  | 1 90 90    |  |  | 1 135 135  |  |  | 1 180 180  |  |  |                   |  |  |
| Schulleiter/in                              | 1 18 18   |  |  | 1 18 18    |  |  | 1 24 24    |  |  | 1 24 24    |  |  |                   |  |  |
| Sekretariat                                 | 1 12 12   |  |  | 1 12 12    |  |  | 1 18 18    |  |  | 1 18 18    |  |  |                   |  |  |
| Elternspr.-/Kranken-/Arztzimmer             | 1 12 12   |  |  | 1 12 12    |  |  | 1 18 18    |  |  | 2 18 36    |  |  |                   |  |  |
| Hausmeisterdienstzimmer                     | 1 12 12   |  |  | 1 12 12    |  |  | 1 12 12    |  |  | 1 12 12    |  |  |                   |  |  |
| Lehrmittel                                  | 1 36 36   |  |  | 1 42 42    |  |  | 1 54 54    |  |  | 1 60 60    |  |  |                   |  |  |
| Beratungsraum                               | 1 36 36   |  |  | 1 36 36    |  |  | 2 36 72    |  |  | 2 36 72    |  |  |                   |  |  |
| Ganztagsräume*                              | 1 50 50   |  |  | 2 50 100   |  |  | 3 50 150   |  |  | 4 50 200   |  |  |                   |  |  |
| Mensa*                                      | 1 47,3 47 |  |  | 1 51 51    |  |  | 1 76 76    |  |  | 1 101 101  |  |  |                   |  |  |
| Mensa Küche+Nebenräume*                     | 1 30 30   |  |  | 1 40 40    |  |  | 1 50 50    |  |  | 1 60 60    |  |  |                   |  |  |
| Sporthallenteile (30 h/Wo. Hallennutzung)   | 1         |  |  | 1          |  |  | 1          |  |  | 1          |  |  |                   |  |  |
| planrelevante Räume/alle Flächen            |           |  |  |            |  |  |            |  |  |            |  |  |                   |  |  |
| Klassen                                     | 3 144     |  |  | 6 288      |  |  | 9 432      |  |  | 12 576     |  |  |                   |  |  |
| Differenzierung                             | 72        |  |  | 114        |  |  | 156        |  |  | 198        |  |  |                   |  |  |
| Fachspezifischer Unterrichtsbereich         | 1 78      |  |  | 4 300      |  |  | 5 360      |  |  | 5 372      |  |  |                   |  |  |
| Lehrer u. Verwaltung, Beratung              | 171       |  |  | 222        |  |  | 333        |  |  | 402        |  |  |                   |  |  |
| Gemeinschaftsbereich (GT)                   | 2 127     |  |  | 3 191      |  |  | 4 276      |  |  | 5 361      |  |  |                   |  |  |
| insg.                                       | 6 592     |  |  | 13 1.115   |  |  | 18 1.557   |  |  | 22 1.909   |  |  |                   |  |  |
| Große Räume je Klasse/Kurs:                 | 2,00      |  |  | 2,17       |  |  | 2,00       |  |  | 1,83       |  |  |                   |  |  |
| Veränderung der qm ggü. einem Zug weniger   |           |  |  | 523        |  |  | 442        |  |  | 352        |  |  |                   |  |  |
| * konzeptabhängig                           |           |  |  |            |  |  |            |  |  |            |  |  |                   |  |  |
| biregio, Bonn                               |           |  |  |            |  |  |            |  |  |            |  |  |                   |  |  |

| Raumprogramme für allgemeinbildende Schulen |                                     | Zusammenfassung |           |           |           |           |           |
|---------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                             | Züge                                | 1               | 2         | 3         | 4         | 5         | 6         |
| <b>Primarstufe</b>                          | <b>Räume insg.</b>                  | <b>8</b>        | <b>14</b> | <b>20</b> | <b>26</b> | <b>32</b> | <b>38</b> |
|                                             | Klassenraum                         | 4               | 8         | 12        | 16        | 20        | 24        |
|                                             | Fach-/Mehrzweckraum                 | 2               | 3         | 4         | 5         | 6         | 7         |
|                                             | Ganztagsraum/Mensa                  | 2               | 3         | 4         | 5         | 6         | 7         |
|                                             | <i>kleine Differenzierungsräume</i> | 1               | 2         | 3         | 4         | 5         | 6         |
|                                             | qm Hauptnutzfläche                  | 883             | 1.515     | 2.113     | 2.723     | 3.331     | 3.915     |
| <b>Realschule Plus, ganztags</b>            | <b>Räume insg.</b>                  | <b>15</b>       | <b>23</b> | <b>32</b> | <b>41</b> | <b>52</b> | <b>63</b> |
|                                             | Klassen                             | 6               | 12        | 18        | 24        | 30        | 36        |
|                                             | Fachräume und Aufenthalt            | 7               | 8         | 10        | 12        | 16        | 20        |
|                                             | Gemeinschaftsb. (GT+BIB)            | 2               | 3         | 4         | 5         | 6         | 7         |
|                                             | <i>kleine Differenzierungsräume</i> | 1               | 2         | 3         | 4         | 5         | 6         |
|                                             | qm Hauptnutzfläche                  | 1.847           | 2.638     | 3.558     | 4.453     | 5.523     | 6.610     |
| <b>Gesamtschule, ganztags</b>               | <b>Räume insg.</b>                  |                 |           | <b>44</b> | <b>58</b> | <b>67</b> | <b>81</b> |
|                                             | Klassen/Kurse                       |                 |           | 18        | 24        | 30        | 36        |
|                                             | Kurs Sek II                         |                 |           | 6         | 9         | 10        | 12        |
|                                             | Fachräume und Aufenthalt            |                 |           | 15        | 19        | 20        | 25        |
|                                             | Ganztag+Selbstlernzentrum           |                 |           | 5         | 6         | 7         | 8         |
|                                             | <i>kleine Differenzierungsräume</i> |                 |           | 3         | 4         | 5         | 6         |
|                                             | qm Hauptnutzfläche                  |                 | 3.613     | 4.607     | 5.986     | 6.988     | 8.387     |
| <b>Gymnasium G9, ganztags</b>               | <b>Räume insg.</b>                  |                 | <b>30</b> | <b>43</b> | <b>57</b> | <b>68</b> | <b>81</b> |
|                                             | Klassen/Kurse                       |                 | 18        | 27        | 36        | 45        | 54        |
|                                             | Fachräume                           |                 | 8         | 11        | 15        | 16        | 19        |
|                                             | Gemeinschaftsb. (GT+BIB)            |                 | 4         | 5         | 6         | 7         | 8         |
|                                             | <i>kleine Differenzierungsräume</i> |                 | 2         | 3         | 4         | 5         | 6         |
|                                             | qm Hauptnutzfläche                  |                 | 3.160     | 4.419     | 5.776     | 6.903     | 8.167     |
| <b>Förderschule (LE)</b>                    | <b>Räume insg.</b>                  | <b>6</b>        | <b>13</b> | <b>18</b> | <b>22</b> |           |           |
|                                             | Klassen und Gruppen                 | 3               | 6         | 9         | 12        |           |           |
|                                             | Fachräume                           | 1               | 4         | 5         | 5         |           |           |
|                                             | Ganztagsraum/Mensa                  | 2               | 3         | 4         | 5         |           |           |
|                                             | <i>kleine Differenzierungsräume</i> | 1               | 2         | 3         | 4         |           |           |
|                                             | qm Hauptnutzfläche                  | 592             | 1.115     | 1.557     | 1.909     |           |           |

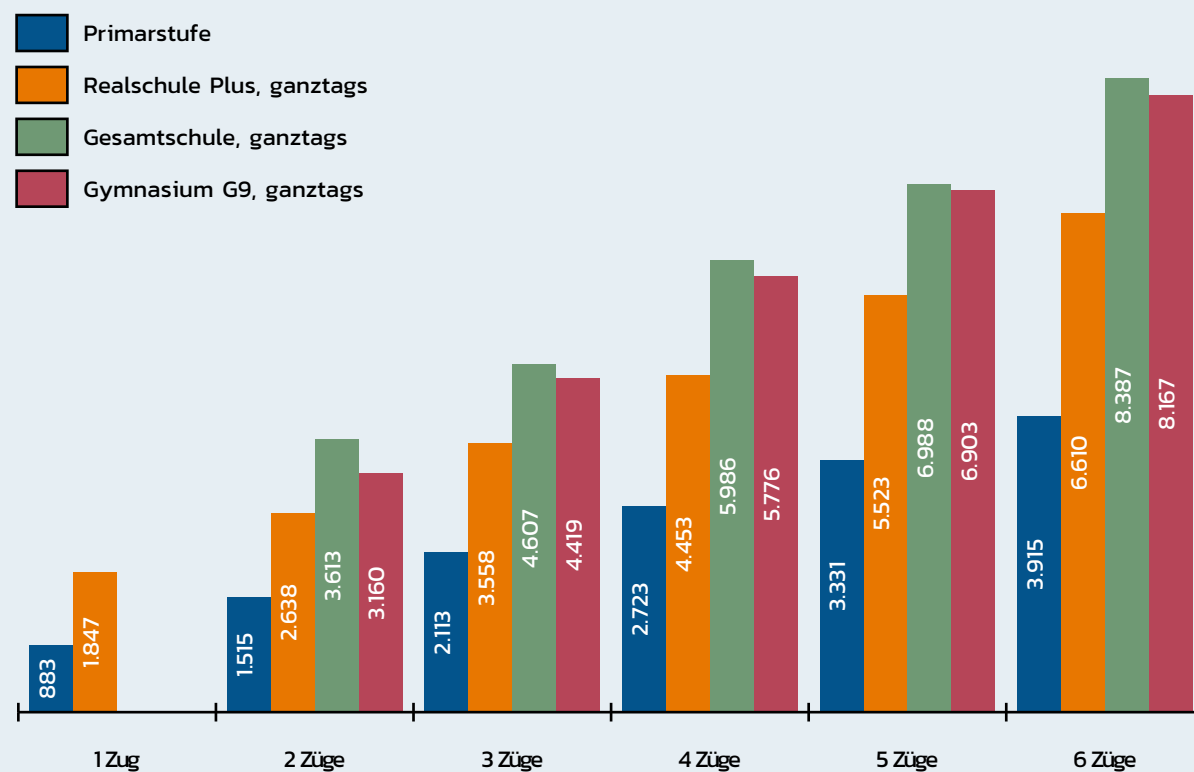
Raumzahlen: große Räume insg. = ohne Nebenräume und Verwaltungsräume; Flächen = qm insg.

biregio, Bonn

### Notwendige große Räume nach Zügen: Klassen-/Fach-/Mehrzweck-/Aufenthalts-/Ganztagsräume und Mensa



### Notwendige Hauptnutzflächen nach Zügen





## 14. Die Raumsituation in den Schulen im Landkreis Ahrweiler

### *Raumsituation in den Schulen vor Ort*

Die Berechnungsbasis für die Raumunter- bzw. Raumüberhänge bilden die skizzierten Raumprogramme für Schulneubauten und so das vom Land pädagogisch begründete Optimum an Räumen. Generell wird bei den privaten Schulen das IST dem SOLL gleichgesetzt (d. h. vorausgesetzt wird eine ausgeglichene Raumbilanz; KR = Klassenraum, FR = Fachraum, GT = Ganztags). Alle in Richtung einer Realisierung bzw. einer Sanierung geplanten Maßnahmen zur Schulerweiterung sind im IST berücksichtigt. Pavillons, bei denen der Abriss beschlossen ist, werden im Plan grundsätzlich nicht mehr als Bestand berücksichtigt - anders als funktionstüchtige temporäre Modulclassen, die mitgezählt werden.

Grundschulen werden unter Berücksichtigung ihrer künftigen Größe Räume für die Betreuung, den Aufenthalt und den Ganztags zugeschrieben. Auch bei den weiterführenden Schulen wird dies berücksichtigt. Er wird künftig wohl auch in den RealschulenPlus und den Gymnasien strukturbegleitend. Die Raumaussagen beziehen also den Ganztagsbedarf ein. Und ebenfalls ist die Schulsozialarbeit in der Schule zu verankern. Dies sind jedoch planerische Vorschläge, die politisch abzusichern wären. Die Aussagen folgen, dort wo es möglich ist, streng einer schulzentrischen Linie. Die Räume von Dependancen werden generell den Haupthäusern zugerechnet. Die Analyse des Raumbestands aller Schulen ist den vorliegenden Unterlagen entnommen.

Die Raumbilanzen basieren auf der mittelfristigen Entwicklung. Mittelfristig zu erwartende Zügigkeiten werden für die Berechnung nötiger Räume geglättet. So werden 'Höhen und Tiefen' in Einzeljahren ausgeglichen. Die mittelfristige Entwicklung basiert auf der in den vorangegangenen Kapiteln durchgeführten Status quo-Prognose, die durch die vielen Unwägbarkeiten im Wanderungsverhalten als Maximalprognose zu verstehen ist. Ein geringerer Schülerzuwachs würde auch einen geringeren Raumbedarf bedeuten.

Die Bilanzierung der Räume basiert auf der Maximalprognose, ungeachtet der räumlichen Limitierungen an Standorten oder möglichen Lenkungen an andere Schulen. Der Raumabgleich ist demnach als ein rein mathematischer Abgleich zu betrachten. Zunächst werden die vorhandenen Räume (IST) mit dem SOLL inklusive Ganztags und Inklusion verglichen. Dem Abgleich folgt eine Flächen-Bilanzierung von IST und SOLL. Für alle Schulen wird der gleiche Blickwinkel gewählt. Der Abgleich großer Räume (ohne kleine Differenzierungsräume) zeigt bei den 'Klassen versus Raum' für weiterführende Schulen 1,59 große Räume pro im mittelfristigen Zeitraum zu bildenden Klassen. Mit dem Wert von 1,65 weist das 'SOLL' pro Klasse einen höheren Wert aus. Zudem sind neben großen Räumen die Differenzierungsräume zu berücksichtigen.

#### **Anmerkungen:**

Die mittelfristigen (!) Raumbilanzen (d. h. die Bilanz im Mittel der nächsten sechs Jahre oder am Ende dieses Planungszeitraums bei eindeutigen Verläufen in die eine oder andere Richtung) setzen voraus, dass die Trends der Schulen sowie die Bewegungen zwischen ihnen und ihre Zahlen in Bewegung sind. Auch können in Einzelfällen klare Entwicklungen von Schulen über den mittelfristigen Planungszeitraum hinaus in diese Bilanzen eingehen. Diese Raum- bzw. Flächenabgleiche erlauben erste Rückschlüsse auf die Bedingungen von Schulen. Die Zahlen sagen natürlich noch nichts über die Qualität der Gebäude und ihrer Räume aus.

**Rechenbeispiel:**

Die RS+k P.-F.-von-Boeselager wird 4,5-zügig (1. Spalte). Sie benötigt daher 27 Klassenräume, 12 Fach-/Mehrzweck-, 5 Ganztags- und daneben 4 kleine Differenzierungsräume (zum Raumprogramm s.o.). Sie verfügt über 42 große Räume. Die Bilanz sieht sie im Status quo bei -2 großen Räumen. Mittelfristig verfügt sie über 1,56 große Räume pro gebildeter Klasse und könnte bei der Zugrundelegung des Raumprogramms nach dem "Standard Landkreis Ahrweiler" (seit Jahren sollen die Förderprogramme des Landes für Neubauten angepasst werden, liegen aber noch nicht vor) bei ihrer Größe 1,63 Räume pro gebildeter Klasse brauchen – sofern der Landkreis Ahrweiler alle Schulen als volle Ganztagschulen unterhalten/ausrüsten will. Generell gilt: Je größer eine Schule ist, umso raumökonomischer kann sie arbeiten.

| Schulraumbilanzen                                                 |                                   |      |            |     |     |      |             |      |      |                                        |          |         |      |               |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------|------------|-----|-----|------|-------------|------|------|----------------------------------------|----------|---------|------|---------------|
| Landkreis Ahrweiler                                               |                                   |      |            |     |     |      |             |      |      |                                        |          |         |      |               |
| Weiterführende Schulen und Förderschulen (1,2,3)                  |                                   |      |            |     |     |      |             |      |      | Status quo: mittelfristige Entwicklung |          |         |      |               |
| zuk. Entwick.                                                     |                                   |      | IST: Räume |     |     |      | SOLL: Räume |      |      |                                        | Abgleich |         |      |               |
| +/-                                                               |                                   |      | IST        | IST | IST | IST  | SOLL        | SOLL | SOLL | SOLL                                   | ohn      | KL. vs. | SOLL | KL. bei       |
| Züge                                                              | Schule                            | PS   | KR         | FR  | GT  | Diff | KR          | FR   | GT   | Diff                                   | e        | Raum*   | insg | SOLL*         |
| 3,0                                                               | 4 RS+k Adenau mit FOS             |      | 31         | 15  | 1   | 3    | 22          | 12   | 4    | 3                                      | 9        | 2,14    | 38   | 1,73          |
| 2,0                                                               | RS+k Altenahr                     | 2    | 15         | 11  | 2   | 3    | 12          | 8    | 3    | 2                                      | 5        | 2,33    | 23   | 1,92          |
| 3,5                                                               | RS+i Niederzissen Brohltalschule  |      | 17         | 12  | 2   | 1    | 21          | 10   | 4    | 3                                      | -4       | 1,48    | 35   | 1,67          |
| 3,0                                                               | RS+i Sinzig Barbarossa            | 2    | 18         | 12  | 1   | 2    | 18          | 10   | 4    | 3                                      | -1       | 1,72    | 32   | 1,78          |
| 2,0                                                               | RS+i Erich-Kästner                | 2    | 19         | 13  | 4   | 7    | 12          | 8    | 3    | 2                                      | 13       | 3,00    | 23   | 1,92          |
| 4,5                                                               | RS+k P.-F.-von-Boeselager         | 2    | 29         | 12  | 1   | 1    | 27          | 12   | 5    | 4                                      | -2       | 1,56    | 44   | 1,63          |
| 7,5                                                               | 4 RealschulenPlus Σ               |      | 129        | 75  | 11  | 17   | 112         | 60   | 23   | 17                                     | 20       | 1,92    | 195  | 1,92          |
| 3,0                                                               | GY Adenau E.-Klausener            |      | 20         | 16  | 3   | 4    | 27          | 11   | 5    | 3                                      | -4       | 1,44    | 43   | 1,59          |
| 5,0                                                               | GY Bad N.-A. Are                  | 2    | 45         | 5   | 2   |      | 40          | 16   | 7    | 5                                      | -11      | 1,30    | 63   | 1,58          |
| 5,0                                                               | GY Bad N.-A. P. Joerres           | 2    | 38         | 14  | 3   | 2    | 42          | 16   | 7    | 5                                      | -10      | 1,31    | 65   | 1,55          |
| 5,0                                                               | GY Rhein, Sinzig                  | 2    | 34         | 17  | 3   |      | 42          | 16   | 7    | 5                                      | -11      | 1,29    | 65   | 1,55          |
| 18,0                                                              | 16,0 Gymnasien Σ                  |      | 137        | 52  | 11  | 6    | 151         | 59   | 26   | 18                                     | -36      | 1,32    | 236  | 1,56          |
| 4,0                                                               | IGS Remagen                       |      | 38         | 16  | 2   | 14   | 33          | 19   | 6    | 5                                      | -2       | 1,70    | 58   | 1,76          |
| 4,0                                                               | 2,0 3 Integrierte Gesamtschule    |      | 38         | 16  | 2   | 14   | 33          | 19   | 6    | 5                                      | -2       | 1,70    | 58   | 1,76          |
| 29,5                                                              | 18,0 7 weiterführende Schulen Σ   |      | 304        | 143 | 24  | 37   | 296         | 138  | 55   | 40                                     | -18      | 1,59    | 489  | 1,65          |
| 2,0                                                               | FöS SFL/S Don-Bosco,              | 1    | 19         | 10  |     | 7    | 20          | 7    | 6    | 6                                      | -4       | 1,45    | 33   | 1,65          |
| 1,5                                                               | FöS SFGM Levana, Bad N.-Ahrweiler | 2    | 17         | 5   | 1   | 10   | 15          | 6    | 5    | 5                                      | -3       | 1,53    | 26   | 1,73          |
| 0,8                                                               | FöS SFL Burgweg, Burgbrohl        |      | 8          | 5   | 2   |      | 8           | 5    | 4    | 3                                      | -2       | 1,88    | 17   | 2,13          |
| 1,2                                                               | FöS SFL Janusz-Korczak, Sinzig    | 2    | 14         | 5   |     | 6    | 12          | 5    | 5    | 4                                      | -3       | 1,58    | 22   | 1,83          |
| 5,5                                                               | Förderschulen Σ                   |      | 58         | 25  | 3   | 23   | 55          | 23   | 20   | 18                                     | -12      | 1,56    | 98   | 1,78          |
|                                                                   | allgemeinbildende Schulen Σ       |      | 362        | 168 | 27  | 60   | 351         | 161  | 75   | 58                                     | -30      | 1,59    | 587  | 1,67          |
|                                                                   | BBS Bad Neuenahr-Ahrweiler        | 2,00 | 64         | 36  | 1   | 5    | 64          | 36   | 1    | 5                                      |          | 1,58    |      |               |
|                                                                   | Berufsbildende Schule             |      | 64         | 36  | 1   | 5    | 64          | 36   | 1    | 5                                      |          | 1,56    |      |               |
|                                                                   | alle Schulen Σ                    |      | 426        | 204 | 28  | 65   | 415         | 197  | 76   | 63                                     | -30      | 1,59    | 587  | 1,41          |
|                                                                   | RS+ + GY Adenau                   |      | 51         | 31  | 4   | 7    | 49          | 23   | 9    | 6                                      | 5        | 1,76    | 81   | 1,65          |
|                                                                   | FöS Bosco + Levana Σ              |      | 36         | 15  | 1   | 17   | 35          | 13   | 11   | 11                                     | -7       | 1,49    | 59   | 1,69          |
|                                                                   | FöS Bosco+Levana + RS Kästner Σ   |      | 55         | 28  | 5   | 24   | 47          | 21   | 14   | 13                                     | 6        | 1,87    | 82   | 1,74          |
| * zu bildende Klassen versus insgesamt vorgehaltene größere Räume |                                   |      |            |     |     |      |             |      |      |                                        |          |         |      | biregio, Bonn |

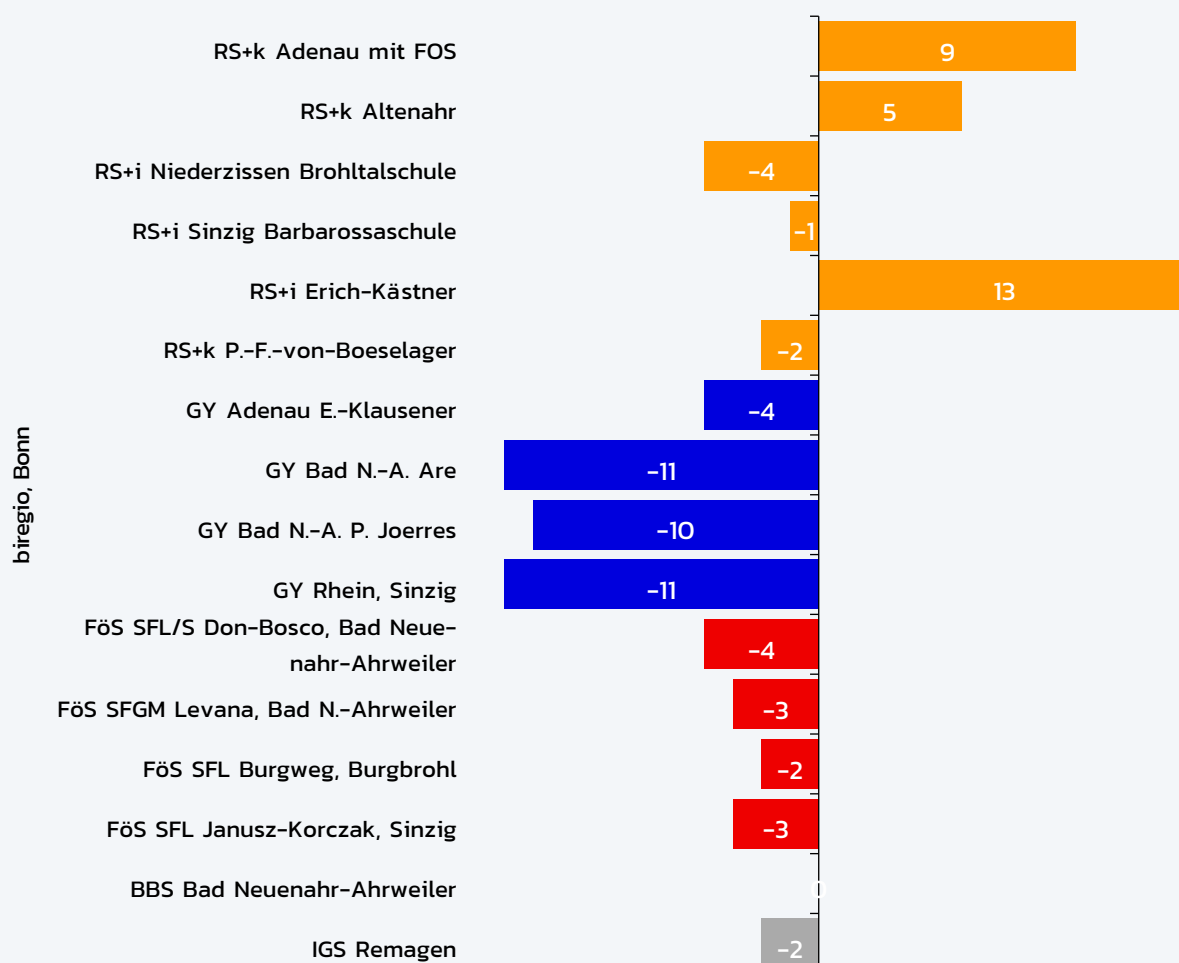
PS 1: inkl. Dependence Wimbach (2 Klassen, 4 Fachräume, 2 Gruppenräume; 348qm HNF)

PS 2: die flutbedingten Schäden und Auslagerungen beeinflussen diese Bestände und Bilanzen; damit sind die hier erhobenen Werte zum Teil lediglich "tempoäre Daten"

PS 3: Die Berufsbildende Schule Bad Neuenahr-Ahrweiler ist bei den Schulräumen und ihren Flächen bewußt auf +/- Null gesetzt worden (SOLL gleich IST; hier sei auf das Kurzgutachten von biregio verwiesen: hier wäre nach der Überschwemmung mit ihren Einschnitten eine erneute tiefere Befassung ratsam)



## Schulraumbilanz nach Schulen



## Schulraumbilanz nach Schulformen



## Schulraumbilanz nach schulzentrischen Ansätzen



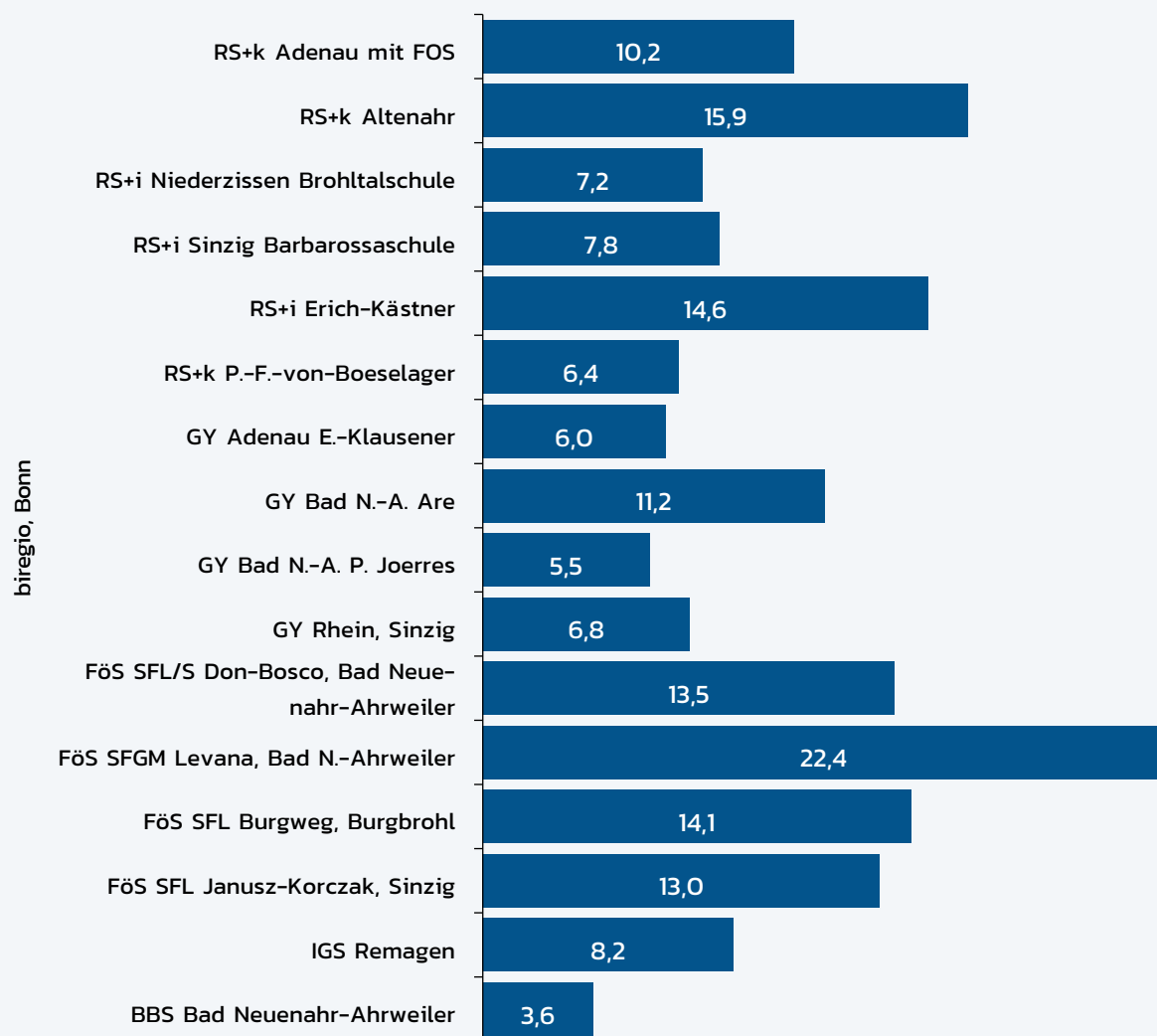
Es folgt ein Abgleich der Schülerzahlen mit den Flächen (Klassen-, Kurs-, Gruppen-, Mehrzweck-, Fachräume und Nebenflächen sowie Verwaltung – also keine Flure, Treppenhäuser, WCs, Sporthallen, Schulhöfe ...). Der im Programm gesetzte Bedarf bezieht schon Betreuungs- und Ganztagsräume ein. Künftig sind sicher auch vor Ort in den Schulen noch höhere Versorgungsanteile abzusichern; eine frühzeitige Berücksichtigung erscheint angemessen und sachdienlich. Der Plan soll Trägern eine zukunfts zugewandte Analyse und sachlich-fachliche Einschätzung bieten.

Zu beachten ist: der Abgleich erfolgt nach den Größen des Raumprogramms. Die vorgeschlagenen Raumgrößen sind in den bestehenden Schulen in der Regel nicht mehr abzubilden. Viele der Schulen haben deutlich kleinere Räume (im Mittel rund 60qm). In der Flächendarstellung entsteht demnach in vielen Fällen eine größere Minus-Bilanz, auch wenn die Anzahl der Räume nahezu ausreichend ist. Die Schulraumbilanz nach Räumen unterscheidet sich entsprechend von der Schulraumbilanz nach Flächen. Dabei brauchen die Grundschulen wegen der geringen Fachraumansätze grundsätzlich weniger Haupt- (und Nebennutz-) fläche, die weiterführenden Schulen mit vielen notwendigen Fachräumen und Sammlungsflächen mehr.

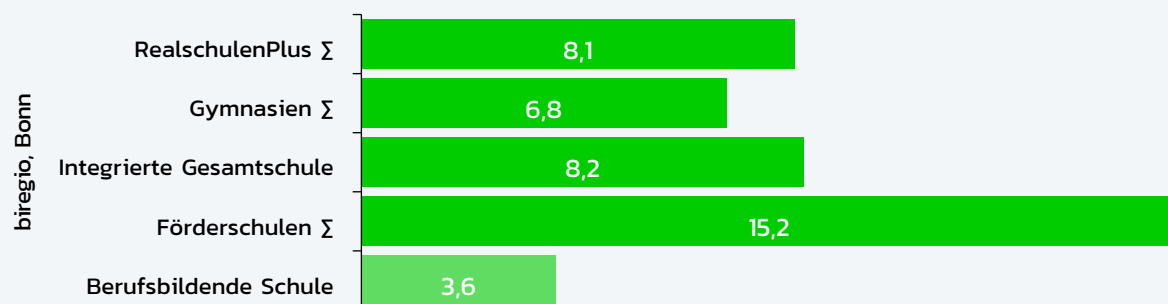
In der Schulform RealschulePlus stehen jedem Schüler im Schuljahr 2022/23 im Schnitt 8,1qm Raumfläche (hier Hauptnutzflächen!) zur Verfügung. Im Gymnasium sind es 6,8qm. Der Wert für die weiterführenden Schulen insgesamt liegt bei 7,3qm. Die Förderschulen und die Berufsbildende Schulen haben grundsätzlich andere Bedingungen und Strukturen mit wenig Schülern und vielen Klassen und Fachräumen:

| Fläche pro Schüler und notwendige Flächen im mittelfristigen Planungszeitraum*                   |               |         |               |              |             |         |     |               |               |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|---------------|--------------|-------------|---------|-----|---------------|---------------|---------------|
| Stadt Design                                                                                     |               |         |               |              |             |         |     |               |               |               |
|                                                                                                  |               |         |               |              |             | Züge:   |     |               | Abgleich: qm  |               |
|                                                                                                  | HNF*          | Fremd-  | Schul-        | Schüler      | qm pro      | mittel- |     | notwen-       | in IST/SOLL   |               |
| Schule                                                                                           | Σ qm*         | nutzung | nutzung       | 2022/23      | Schüler     | fristig |     | dige qm       | abs.          | in %          |
| RS+k Adenau mit FOS                                                                              | 4.446         |         | 4.446         | 435          | 10,2        | 3,0     | 4   | 3.858         | <b>588</b>    | 13,2%         |
| RS+k Altenahr                                                                                    | 2.726         |         | 2.726         | 171          | 15,9        | 2,0     |     | 2.638         | <b>88</b>     | 3,2%          |
| RS+i Niederzissen Brohltalschu                                                                   | 2.742         |         | 2.742         | 379          | 7,2         | 3,5     |     | 4.006         | <b>-1.264</b> | -46,1%        |
| RS+i Sinzig Barbarossaschule                                                                     | 3.137         |         | 3.137         | 403          | 7,8         | 3,0     |     | 3.558         | <b>-421</b>   | -13,4%        |
| RS+i Erich-Kästner                                                                               | 3.949         |         | 3.949         | 270          | 14,6        | 2,0     |     | 2.638         | <b>1.311</b>  | 33,2%         |
| RS+k P.-F.-von-Boeselager                                                                        | 3.681         |         | 3.681         | 572          | 6,4         | 4,5     |     | 4.954         | <b>-1.273</b> | -34,6%        |
| <b>RealschulenPlus Σ</b>                                                                         | <b>8.127</b>  |         | <b>8.127</b>  | <b>1.007</b> | <b>8,1</b>  |         |     | <b>8.812</b>  | <b>-685</b>   | <b>-8,4%</b>  |
| GY Adenau E.-Klausener                                                                           | 3.518         |         | 3.518         | 585          | 6,0         | 3,0     | 3,0 | 4.419         | <b>-901</b>   | -25,6%        |
| GY Bad N.-A. Are                                                                                 | 3.943         |         | 3.943         | 351          | 11,2        | 5,0     | 5,0 | 6.903         | <b>-2.960</b> | -75,1%        |
| GY Bad N.-A. P. Joerres                                                                          | 4.585         |         | 4.585         | 837          | 5,5         | 5,0     | 4,0 | 6.903         | <b>-2.318</b> | -50,6%        |
| GY Rhein, Sinzig                                                                                 | 5.457         |         | 5.457         | 801          | 6,8         | 5,0     | 4,0 | 6.903         | <b>-1.446</b> | -26,5%        |
| <b>Gymnasien Σ</b>                                                                               | <b>17.503</b> |         | <b>17.503</b> | <b>2.574</b> | <b>6,8</b>  |         |     | <b>25.128</b> | <b>-7.625</b> | <b>-43,6%</b> |
| IGS Remagen                                                                                      | 6.367         |         | 6.367         | 773          | 8,2         |         |     | 5.986         | <b>381</b>    | 6,0%          |
| <b>Integrierte Gesamtschule</b>                                                                  | <b>6.367</b>  |         | <b>6.367</b>  | <b>773</b>   | <b>8,2</b>  |         |     | <b>5.986</b>  | <b>381</b>    | <b>6,0%</b>   |
| <b>weiterführende Schulen Σ</b>                                                                  | <b>31.997</b> |         | <b>31.997</b> | <b>4.354</b> | <b>7,3</b>  |         |     | <b>39.926</b> | <b>-7.929</b> | <b>-24,8%</b> |
| FöS SFL/S Don-Bosco, Bad Neu                                                                     | 2.451         |         | 2.451         | 181          | 13,5        | 2,0     |     | 2.614         | <b>-163</b>   | -6,6%         |
| FöS SFGM Levana, Bad N.-Ahrv                                                                     | 2.082         |         | 2.082         | 93           | 22,4        | 1,5     |     | 2.262         | <b>-180</b>   | -8,6%         |
| FöS SFL Burgweg, Burgbrohl                                                                       | 1.070         |         | 1.070         | 76           | 14,1        | 0,8     |     | 1.557         | <b>-487</b>   | -45,5%        |
| FöS SFL Janusz-Korczak, Sinzig                                                                   | 1.748         |         | 1.748         | 134          | 13,0        | 1,2     |     | 1.909         | <b>-161</b>   | -9,2%         |
| <b>Förderschulen Σ</b>                                                                           | <b>7.351</b>  |         | <b>7.351</b>  | <b>484</b>   | <b>15,2</b> |         |     | <b>8.342</b>  | <b>-991</b>   | <b>-13,5%</b> |
| <b>allgemeinbildende Schulen Σ</b>                                                               | <b>39.348</b> |         | <b>39.348</b> | <b>4.838</b> | <b>8,1</b>  |         |     | <b>48.268</b> | <b>-8.920</b> | <b>-22,7%</b> |
| BBS Bad Neuenahr-Ahrweiler                                                                       | 9.052         |         | 9.052         | 2.500        | 3,6         |         |     | 9.052         |               |               |
| <b>Berufsbildende Schule</b>                                                                     | <b>9.052</b>  |         | <b>9.052</b>  | <b>2.500</b> | <b>3,6</b>  |         |     | <b>9.052</b>  |               |               |
| <b>alle Schulen Σ</b>                                                                            | <b>48.400</b> |         | <b>48.400</b> | <b>7.338</b> | <b>6,6</b>  |         |     | <b>57.320</b> | <b>-8.920</b> | <b>-18,4%</b> |
| RS+ + GY Adenau                                                                                  | 7.964         |         | 7.964         | 1.020        | 7,8         |         |     | 8.277         | <b>-313</b>   | -3,9%         |
| FöS Bosco + Levana Σ                                                                             | 4.533         |         | 4.533         | 274          | 16,5        |         |     | 4.875         | <b>-342</b>   | -7,6%         |
| FöS Bosco+Levana + RS Kästner Σ                                                                  | 8.482         |         | 8.482         | 544          | 15,6        |         |     | 7.513         | <b>969</b>    | 11,4%         |
| * Flächen inkl. Nebenflächen+Verwaltungsbereich, jedoch ohne Sportbereich, Schulhof, Aula, Forum |               |         |               |              |             |         |     |               |               |               |
| bei besonderen 'Schullagen' sind die schulzentrischen Nutzungsoptionen generell einbezogen       |               |         |               |              |             |         |     |               |               |               |
| biregio, Bonn                                                                                    |               |         |               |              |             |         |     |               |               |               |

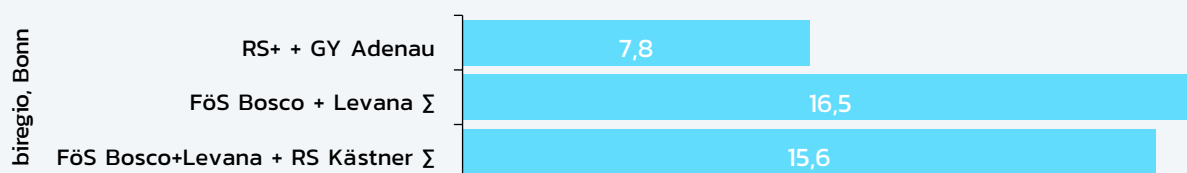
## Raumfläche (qm) pro Schüler – Landkreis Ahrweiler



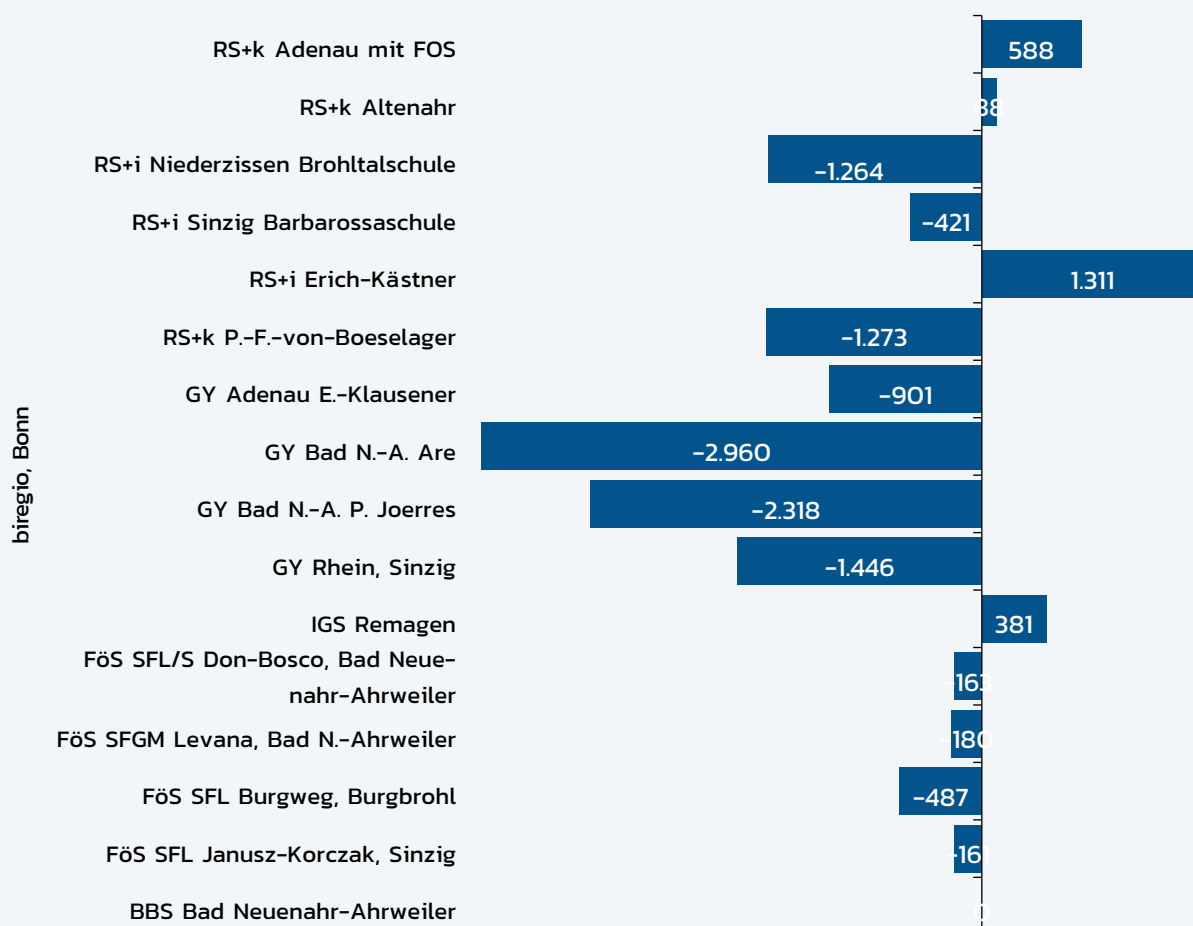
## Raumfläche (qm) pro Schüler – Schulformen – Landkreis Ahrweiler



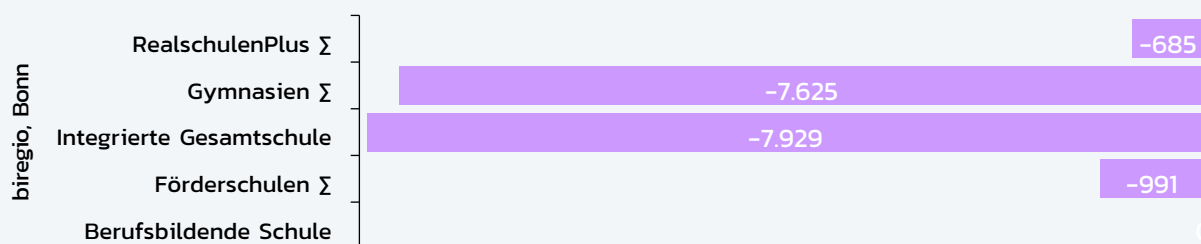
### Raumfläche (qm) pro Schüler – schulische Zentren/Regionen – Landkreis Ahrweiler



### Flächenbilanz in Quadratmetern – Schulen – Landkreis Ahrweiler



### Flächenbilanz in Quadratmetern – Schulformen – Landkreis Ahrweiler



### Flächenbilanz in Quadratmetern – Schulzentrische Ansätze – Landkreis Ahrweiler

